***Ашихмина Ольга Анатольевна, методист***

***муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения***

***детский сад «Золотой ключик»***

***г. Слободского Кировской области.***

**Инновационные технологии в работе методиста дошкольного образовательного учреждения.**

В современном мире, насыщенном быстрыми темпами развития технологий, дошкольное образование не может оставаться в стороне от инноваций. Методист, занимающийся организацией образовательного процесса в дошкольном учреждении, играет ключевую роль в внедрении и использовании современных технологий в педагогической практике.

Одним из важнейших направлений инновационных технологий в дошкольном образовании является использование интерактивных образовательных платформ. Электронные игры, обучающие приложения, аудио- и видиоматериалы способствуют не только разнообразию, но и создают более привлекательную и интересную образовательную среду для педагогов и детей. Методист может организовать обучающие семинары, на которых, педагоги научатся на практике как организовать занятия с детьми, в ходе которых дети взаимодействуют с учебными приложениями на планшетах или компьютерах, что способствует развитию их когнитивных навыков, познавательных интересов, а так же совершенствованию восприятия, памяти, воображения, мышления.

Занятия с использованием интерактивных образовательных платформ можно организовывать по различным образовательным областям, главное сделать это интересно и познавательно. Для этого можно интегрировать традиционные занятия с электронными играми, путешествиями, увлекательным погружением в окружающий мир природы. Обучающие приложения необходимо подбирать такие, которые работают со следующими видами информации: число; текст (буквы, слова, предложения); звук (звуки, речь, музыка); рисунки, картинки, видеофильмы).

Другим инновационным подходом в работе методиста дошкольного образовательного учреждения является использование виртуальной и дополненной реальности. Такие технологии позволяют создавать интерактивные трехмерные модели, которые делают обучение более наглядным и запоминающимся. Например, методист может предложить воспитателям провести занятие, используя виртуальные экскурсии или анимированные образовательные материалы, что сделает обучение увлекательным и эффективным.

Виртуальные экскурсии - это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность.

Благодаря виртуальным экскурсиям и дополненной реальности дети могут посетить любое место в мире, не покидая своей группы, даже самое удаленное и экзотическое, например, изучать глубины океана или космос, руины Древнего Рима или красоту Северного Полюса.

Так же виртуальная экскурсия позволяет детям самим выбирать тему и направление своего путешествия, исследования и узнавания нового. Они могут выбрать любимого героя, временной период или научную область, которую хотят изучать.

Важным элементом инновационной работы методиста дошкольного образовательного учреждения становится использование облачных технологий. Он может организовать работу воспитателей по созданию электронных портфолио для каждого ребенка, где будут отражены его достижения и интересы. Родители, в свою очередь, могут в режиме реального времени отслеживать успехи своих детей и быть более вовлеченными в образовательный процесс.

Неотъемлемой частью инновационной работы методиста является развитие цифровых компетенций у педагогов и родителей. Проведение мастер – классов, обучение работе с новыми образовательными технологиями способствуют повышению качества образования и эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В заключение, инновационные технологии в работе методиста дошкольного образовательного учреждения не только расширяют возможности обучения, но и способствуют формированию у детей современных компетенций. Внедрение современных образовательных технологий становится важным элементом успешной подготовки детей к будущему, обеспечивая им необходимые знания и навыки для успешной адаптации в быстро меняющимся мире.

**Список литературы:**

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года, приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 года.
2. Приказ №1028 от 25 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
3. Погодина Е.К. УМК по учебной дисциплине Основы профессионального мастерства социального педагога (супервизия в социально-педагогической деятельности) / Е.К. Погодина. — Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка, 2017 — 96 с.
4. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе./ Авторы: Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, О.А. Зайцева, Г.Р. Имаева, Л.В. Спиридонова. Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательство НАФИ, 2019. – 84 с.
5. Кудашова, Т. Ф. Юшмакова И. Ю. Повышение информационно- коммуникативной компетентности педагогов в условиях ФГОС ДО [Текст] / Т. Ф. Кудашова, И. Ю. Юшмакова // Журнал «Управление дошкольным учреждение». – 2016. – № 7.– С.33-41.