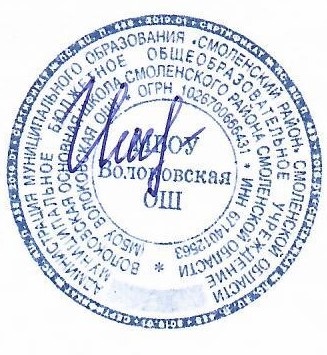
***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***Волоковская основная школа***

***Смоленского района Смоленской области***



**Рассмотрено Принято Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
на заседании на заседании на педагогическом совете директор школы Иманова Л.А  
экспертной группы  
Протокол №1 от 31.08.21 Протокол № 1 от31.08.21 Приказ № 42 от31.08.21**

**Программа «Современные подходы к обучению в начальной школе: инновационные методики и технологии»**

**Разработчик :Ковалкова Светлана Александровна,**

**учитель начальных классов**

**2021г**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

  В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит модернизация образовательной системы - предлагаются иное содержание, подходы, поведение, педагогический менталитет.

         Современная школа многого требует от учителя – и глубокой научной подготовки, и высокого мастерства,  и безусловной педагогической грамотности и компетентности.

Какие принципы лежат в основе   педагогической деятельности учителя? Что самое главное для   учителя, работающего в 21 веке?

      В этих условиях учителю **необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного, а использовать весь арсенал российского педагогического опыта.**Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного спектра образовательных технологий. Современные педагогические технологии могут реализовываться только в инновационной школе.

       Можно выделить следующие отличительные качества (критерии) инновационных школ:

 \*  **Инновационность:** наличие оригинальных авторских идей и гипотез относительно перестройки педагогического процесса.

 \*  **Альтернативность:** отличие каких-либо из основных компонентов учебно-воспитательного процесса (целей, содержания, методов, средств и др.) от традиционных, принятых в массовой школе.

 \*  **Концептуальность учебно-воспитательного процесса**: сознание и использование в авторской модели философских, психологических, социально-педагогических или других научных оснований.

 \*  **Системность и комплексность учебно-воспитательного процесса**.

 \*  **Социально-педагогическая целесообразность:** соответствие целей школы социальному заказу.

       В настоящий момент в школьном образовании применяют самые различные педагогические инновации. Это зависит, прежде всего, от традиций и статусности учреждения.

Мною для **совершенствования методов обучения и воспитания в начальной школе была создана «Программа действий по совершенствованию методики преподавания в начальной школе за счет внедрения инновационных педагогических технологий»**

**Отличительным качеством моей инновационной работы была выбрана альтернативность:** отличие каких-либо из основных компонентов учебно-воспитательного процесса (целей, содержания, методов, средств и др.) от традиционных, принятых в массовой школе.

**Цель:** совершенствование педагогического и методического мастерства через знакомство и внедрение современных образовательных технологий, с целью повышения качества образования;

**Задачи:**

* повысить интерес и мотивацию обучающихся к учебным предметам за счёт использования новых технологий, новой формы представления материала;
* развить творческий и интеллектуальный потенциал обучающихся; возможность увидеть результат даже слабым ученикам;
* активизировать мыслительную деятельность обучающихся;
* повысить качество знаний обучающихся по предметам;
* сформировать УУД;

**Принципы инновационного образования**

Инновационное образование предполагает наличие в своем основании определенных принципов. К ним мы относим: непрерывность и вариативность, научность, технологичность, включение методологии в содержание образования, диалогизм, формирование экологического сознаниния, гуманизацию и рефлексивность.

**Этапы реализации и содержание программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| этапы | сроки | содержание |
| Аналитико-диагностический(изучение, поиск, отбор новых идей) | 2021 | Мониторинг источников информации в сети Интернет по проблеме, изучение педагогической литературы,. Отбор новых современных технологий, для использования в образовательном процессе. Создание программы. |
| Основной этап (реализация) | 2022-2024(первое полугодие) | Внедрение новых технологий в образовательный процесс. |
| Аналитический | 2024 (второе полугодие) | Мониторинг эффективности программы  Диссеминация опыта деятельности на разных уровнях (школьный,муниципальный,региональный) |

**Формы и методы реализации программы**

В ходе мониторинга и анализа источников, для реализации программы мною были выбраны следующие технологии для совершенствования методики преподавания в начальной школе:

* Компьютерная технология (ИКТ)
* Игровая технология
* Проектная технология
* Технология «Портфолио ученика»

Обоснование выбора данных технологий:

Компьютерные технологии не только помогают организовать учебный процесс с использованием игровых методов, но и получить более сильную обратную связь. Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, в большей степени способствуют укреплению знаний и на практических занятиях – умений. Кроме того, средствам мультимедиа отводится задача обеспечения эффективной поддержки игровых форм урока, активного диалога “ученик-компьютер”. Использование ресурсов и услуг Интернета значительно расширяет возможности и учителя и ученика во всех видах деятельности.

Опыт применения ИКТ показал, что:  
а) у детей повышается мотивация к изучению предметных дисциплин, особенно с использованием метода проектов;  
б) снимается психологическое напряжение школьного общения путем перехода от субъективных отношений «учитель-ученик» к наиболее объективным отношениям «ученик-компьютер-учитель», повышается эффективность ученического труда, увеличивается доля творческих работ, расширяется возможность в получении дополнительного образования по предмету в стенах школы, а в будущем осознается целенаправленный выбор вуза, престижной работы;  
в) повышается производительность труда и информационная культура самого учителя.  
В целом, использование ИКТ способствует повышению качества знаний и умений учащихся.

**Игровые технологии.**

Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интерес, склонность, уровень подготовки по предмету. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость.

Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать вычислительные, грамматические навыки и т. д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, творческие способности и т. д.

**Проектная деятельность** также является методом активизации учебно-познавательной активности. Этому способствует высокая самостоятельность учащихся в процессе подготовки проекта. Учитель, выступающий координатором, лишь направляя деятельность ученика, который исследует выбранную тему, собирает наиболее полную информацию о ней, систематизирует, полученные данные и представляет их, используя различные технические средства, в том числе, и современные компьютерные технологии.

**Технологии, которые объединяются названием “Портфолио ученика”,** способствуют формированию необходимых навыков рефлексии, т.е. самонаблюдению, размышлению. “Портфолио ученика” – инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда, рефлексии его собственной деятельности. Использование технологии «Портфолио» позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны, позволяет судить не только об учебных, но и о творческих и коммуникативных достижениях. «Портфолио» учеников состоит из двух обязательных частей (учебная деятельность, участие в делах класса, школы), в которых фиксируются результаты деятельности ученика в различных областях.

Технология обладает широкими возможностями для реализации творческих способностей и познавательных интересов школьников в конкретных условиях. Использование позволяет стимулировать учащихся, ориентировать их на достижение высоких учебных результатов, максимально развивать их познавательные и креативные способности. Даёт прекрасную возможность проследить индивидуальную динамику каждого в отдельности и классного коллектива в частности, позволяет судить о формировании универсальных учебных действий, метапредметных и коммуникативных достижениях.

**Ожидаемые результаты**

* повышение качества образования через внедрение образовательных технологий;
* повысится интерес и мотивация обучающихся к учебным предметам за счёт использования новых технологий, новой формы представления материала;
* разовьется творческий и интеллектуальный потенциал обучающихся; возможность увидеть результат даже слабым ученикам;
* активизируется мыслительная деятельность обучающихся;
* повысится качество знаний обучающихся по предметам;
* будут сформированы УУД;

**Использование возможностей современных** развивающих технологий позволит обеспечить формирование базовых компетентностей современного человека:   
-информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);   
-коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);   
-самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);   
-самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Таким образом, можно сделать вывод, что выбранные мной технологии, позволят мне, как учителю, спланировать свою работу, которая направлена на достижение целисовременного начального образования – развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья и добиться хороших результатов

**Библиографический список**  
1.Бадиев С. От традиций – к инновациям (к вопросу о сущности технологий обучения) С.Бадиев //Учитель.-2008. №6.-С.7-9  
2.Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс, 1996 г.  
3.Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы / авт.-сост. И.Н. Корбакова, Л.В. Терешина. - Волгоград: Учитель, 2008.-118 с.   
4.Философско-психологические проблемы развития образования. Под ред. В. В. Давыдова. М.: Педагогика, 1981.  
5.Фридман, Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: книга для учителя. - М.: Просвещение, 1988.- 206 с.  
6.Хуртова Т.В. Инновационные технологии обучения / Т.В. Хуртова //Обучающие семинары: методическая поддержка компетентностного обучения/ Т.В. Хуртова. – Волгоград: Учитель, 2007.   
7.Цукерман Г. А. Может ли младший школьник стать субъектом учебной деятельности? Вестник Ассоциации "Развивающее обучение". 1997. №2   
8.Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте. М.: Педагогика, 1989. С. 60-77.