*Журавлёва Надежда Анатольевна*

*студентка филиала ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»*

*Научный руководитель: к.п.н. доцент Иохвидов В. В.*

**К вопросам социальной адаптации младших школьников**

Поступление в первый класс является переломным моментом в жизни ребенка и вносит большие перемены в его жизнь. Дети, наряду с чувством радости по поводу всего происходящего в школе, часто испытывают тревогу, растерянность, напряжение.

Период начала школьного обучения является для каждого ребенка адаптационным. Рассмотрим понятие «адаптация» более подробно.

Прежде всего, адаптация - это приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды, направленное на сохранение гомеостаза [1]. Адаптация может быть психологическая, сенсорная, социальная.

Под социальной адаптацией понимается постоянный процесс интеграции индивида в общество, процесс активного приспособления индивида к условиям среды социальной, а также результат этого процесса [1]. В рамках социальной адаптации может быть выделена адаптация ребенка к школе, потому что под школьной адаптацией понимается сложный процесс приспособления ребенка к школе и школы к ребенку. Приступая к какой-то деятельности, человек адаптируется к новым условиям, постепенно привыкает к ним. В этом ему помогает накопленный опыт, который с возрастом расширяется и обогащается.

Социально-психологическая адаптация — это процесс перестройки поведения и деятельности ребенка в новых условиях [3]. Этот процесс многосторонний, активный, включающий в себя формирование средств и способов поведения, направленных на овладение учебной деятельностью и эффективное взаимодействие с новой социальной средой.

При поступлении в школу коренным образом изменяются условия жизни и деятельности ребенка; ведущей становится учебная деятельность. В простых формах учебная деятельность осуществлялась и дошкольником, но для него она носила второстепенный характер.

Режим школьных занятий требует гораздо более высокого, чем в дошкольном детстве, уровня произвольности поведения. Необходимость налаживать и поддерживать взаимоотношения с педагогами и сверстниками в ходе совместной деятельности требует развитых навыков общения. В этой связи особую важность приобретает готовность к школьному обучению, которая должна быть сформирована у старших дошкольников. Дети, имеющие достаточный опыт общения, с развитой речью, сформированными познавательными мотивами и умением произвольно-волевой регуляции поведения, легко адаптируются к школьным условиям.

Адаптация к школе - перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению. При поступлении в школу коренным образом изменяются условия жизни и деятельности ребенка; ведущей становится учебная деятельность [2].

В первые учебные недели может закладываться основа для развития в будущем слабой успеваемости, поэтому многие исследователи большое значение придают вопросам школьной готовности, а также адаптации первоклассника к новым условиям систематического обучения в коллективе сверстников. Поступление в школу вносит большие перемены в жизнь ребенка. Период адаптации к школе является очень сложным для первоклассников.

Одним из признаков адаптации является то, что регуляторные процессы, обеспечивающие равновесие организма как целого во внешней среде, протекают плавно, слаженно, экономично. Адаптированное регулирование обуславливается длительным приспособлением к условиям окружающей среды человека, который в процессе жизненного опыта выработал набор алгоритмов реагирования на закономерно и вероятностно, но относительно часто повторяющиеся явления и ситуации.

Адаптация к новым социальным отношениям и связям относится в большей степени к пространственно-временным отношениям, личностно-смысловым отношениям; к характеристике деятельности и общения ребёнка.

Дальнейшее развитие личности ребёнка, ставшего первоклассником, во многом определяется тем, насколько успешно протекает его социально-психологическая адаптация, которая продолжается в среднем от двух недель до трёх месяцев и сопровождается определёнными изменениями в эмоциональной сфере ребёнка.

Показателями успешной адаптации к школе является адекватное поведение ребёнка дома и в школе, установление контактов с учениками и учителем, овладение элементарными общеучебными умениями и навыками.

***Список литературы:***

1. Змановская, Е.В. Оценка социально-психологической адаптированности/ Е.В. Змановская// Девинтология: Учеб.пособие. – М.: Академия, 2007.
2. Каменская, В.Г. Адаптация к школе и учебной деятельности/ В.Г. Каменская// Детская психология с элементами психофизиологии: Учеб.пособие. –М.: ФОРУМ, 2005.
3. Подласый, И.П. Проблемы адаптации детей к школе/ И.П. Подласый// Курс лекций по коррекционной педагогике: Учеб.пособие. – М.: ВЛАДОС, 2006.