**«ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ».**

         Актуальность, значимость и новизна информатизации образовательного процесса в наш информационный век требует от педагога использования новых технологий в образовательном процессе.

Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании дают педагогу возможность оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, насытить его информацией, позволяет усилить мотивацию ребенка.

Применение цвета, графики, звука, современных средств видеотехники позволяет моделировать различные ситуации. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность дошкольников и усиливают усвоение материала. Применение компьютера в образовательной организации возможно и необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, развивает ребенка всесторонне.

Можно выделить три направления использования информационно-коммуникационных технологий в деятельности образовательной организации:

* Деятельность администрации по использованию ИКТ в организации работы с педагогическими кадрами.
* Использование ИКТ педагогами и специалистами при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми.
* Использование ИКТ в процессе взаимодействия образовательной организации, педагога с родителями (законными представителями).

**Результаты использования информационно – компьютерных технологий:**

* Повышение мотивации детей к трудным для них видам деятельности (за счет соединения движения, звука, мультипликации).
* Улучшение речевого продуцирования.
* Расширение кругозора дошкольников, развитие их познавательных процессов.
* Повышение эффективности усвоения материала детьми (реализует принцип наглядности и доступности материала).
* Повышение скорости запоминания (включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная).
* Активизация и развитие высших психических функций, мелкой моторики рук.
* Реализация индивидуального подхода с целью определения выбора индивидуального темпа, объема, сложности получаемой информации и времени обучения (построение индивидуального маршрута).
* Возможность фиксирования содержания с многократным возвращением к нему, что позволяет легко реализовать принципы прочности, систематичности.
* Совершенно новый уровень реализации принципа научности с использованием нарисованных картинок, видеороликов, позволяющими демонстрировать реальные объекты, явления, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

10. Подготовка детей к миру, построенному на цифровых технологиях.

 **Работа с педагогами и родителями:** сетевое общение**,**использование информационных интернет – ресурсов, электронные консультации на интернет – сайте учреждения, использование мультимедийных презентаций.

**В результате использования** **информационно – компьютерных технологий в работе происходит:**

* Обмен информацией с помощью электронной почты;
* Участие в работе сетевых профессиональных сообществ, чатов, on-line конференций;
* Обучение на дистанционных курсах повышения квалификации;
* Поиск на сайтах необходимых информационных материалов;
* Создаются презентации при подготовке к совместным мероприятиям педагогов с родителями;
* Возможность консультирования родителей, педагогов, используя возможности Интернета.

**В результате использования** **информационно – компьютерных технологий при создании системы методической работы педагоги имеют возможность:**

* Сохранять, редактировать и иметь доступ к большим объемам информации;
* Оформить отчетную и текущую документацию в электронном виде;
* Использовать Интернет-сеть для самообразования (нахождение электронных учебников, статей по необходимой тематике);
* Создавать, копировать, редактировать, тиражировать стимульный материал для проведения образовательной деятельности;
* Создание своего электронного адреса, блога, страницы, что даёт возможность распространения своего педагогического опыта среди педагогического сообщества.

**Инновационные технологии, обеспечивающие открытость, сетевое взаимодействие:**

1.Поиск форм эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами.

2.Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

3.Формирование положительного имиджа образовательной организации, как социального партнера.

**Обучение детей ИКТ.**

Современный ребенок испытывает потребность в информации, реализовать эту потребность можно только используя современные аудиовизуальные средства, компьютерные технологии. Современный дошкольник достаточно противоречив: детей отличает хорошая «информированность», но вместе с тем неумение использовать знания при решении социальных проблем; значительное снижение социальной компетентности и самостоятельности в принятии решений, ранимая психика; отсутствие мотивации к продуктивной деятельности и достижению результата, «экранная» зависимость.

Именно поэтому ключевой задачей дошкольного образования становится задача формирование особого типа мышления, характеризующегося открытостью и гибкостью по отношению ко всему новому, рефлексивностью и критичностью, умением видеть объекты и явления всесторонне в их взаимосвязи, способностью находить эффективные варианты решения различных проблем, развитию инженерного мышления у дошкольников.

Реализация данной задачи требует пересмотра содержания, методов и форм работы с детьми, среди которых компьютерные технологии должны становиться одним из средств познания, развития и воспитания. Можно выделить три модуля, используемые в образовательном процессе с детьми:

Первым модулем являются лицензионные развивающие игры. Мы используем в деятельности игры издательства «Экзамен-Медиа» 2017 год.  В настоящее время имеется достаточно большой выбор лицензионных компьютерных игр.

Второй модуль - обучающие игры-презентации, интерактивные плакаты, занятия на интерактивной доске, созданные педагогами образовательной организации. Особенность данного модуля состоит в том, что он позволяет ребенку не только видеть, просматривать видеоролики, но и активно действовать с объектами, изображенными на слайдах, реализуя интерактивный принцип обучения. Дошкольник воспринимает окружающий мир целостно, поэтому интегрированное наполнение игр позволяет ребенку системно и вариативно мыслить, а педагогу - неоднократно использовать одну и ту же игру.

Современная ситуация выдвигает на первый план представление об основах развития у детей представлений о современном образе мира. Во многом она связана с формированием нового типа визуальности и доминированием визуально - ориентированной формы воспитания. В этой связи особую роль играют обучающие видеофильмы и мультипликационные фильмы (модуль три).

Обучающие фильмы позволяют получить недостающую информацию, дополнительные сведения об окружающем мире. Обучающие игры-презентации помогают детям путем проб и ошибок добывать знания.

**Деятельность педагогов по ИКТ.**

Информационно-коммуникационная компетентность педагога включает три основных аспекта:

Общепользовательский компонент: использование приемов и соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ, устранения неполадок, обеспечения расходуемых материалов; соблюдение этических и правовых норм использования ИКТ (в том числе недопустимость неавторизованного использования и навязывания информации); клавиатурный ввод; навыки поиска в Интернете и базах данных; систематическое использование имеющихся навыков в повседневном и профессиональном контексте.

Общепедагогический компонент: педагогическая деятельность в информационной среде и постоянное ее отображение в соответствии с задачами; планирование и объективный анализ образовательного процесса; подготовка и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде; использование инструментов проектирования деятельности (в том числе коллективной); визуальная коммуникация – использование средств наглядных объектов, видеороликов и слайдов.

 Предметно-педагогический компонент: эффективный поиск и структурирование информации; адаптация информации к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям; ведение документации на электронных носителях; использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, а также при взаимодействии с родителями и социумом; активное самообразование через систему информационных технологий (участие в вебинарах, дистанционное обучение и др.)

Таким образом информационно – компьютерная технология позволяет успешно решать коррекционно-образовательные и воспитательные задачи. Использование специализированных компьютерных технологий в работе с детьми, имеющими общие нарушения речевого развития, позволяет повысить эффективность коррекционного обучения, ускорить процесс подготовки дошкольников к обучению грамоте. Деятельность, которая направлена на развитие фонематического слуха и восприятия детей, способствуют эффективной коррекции речевых нарушений. Внедрение информационно – компьютерной технологии повышает интерес обучаемых, помогает формировать познавательную мотивацию. В организации фронтальной и подгрупповой образовательной деятельности используются мультимедиа, компьютерные презентации, логопедические игры для развития звукового анализа и синтеза с опорой на зрительный ряд, классификацию предметов, обобщение, исключение.