**Тема опыта: «Использование сказкотерапии в работе с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития»**

Автор опыта: Протасова Галина Алексеевна, педагог-психолог ГБДОУ НАО«ЦРР - детский сад «Солнышко» г. Нарьян-Мара

**Раздел I. Информация об опыте**

**1.1.Условия возникновения и становления опыта**

Формирование опыта происходило на базе дошкольного образовательного учреждения в процессе работы с группой компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Началом работы над опытом стал анализ результатов мониторинга готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. В процессе изучения мотивационной готовности к обучению было выявлено, что для большинства детей группы компенсирующей направленности наиболее значимыми являются игровые мотивы, а также мотивы, связанные с косвенным продуктом учения (получение оценки, приобретение новой атрибутики школьной жизни).

Анализ специальной литературы (Б.Г. Ананьева, Дж. Аткинсон, Л.И. Божович)показал, что отсутствие мотивационной готовности влечет за собой огромное количество трудностей, которые будут противоречить успешному систематическому обучению ребенка в школе.

Отсюда возникла потребность в поиске средств формирования мотивационной готовности к школьному обучению, подходящих для работы с детьми с ЗПР. Одним из таких средств является сказкотерапия.

**1.2. Актуальность опыта**

В настоящее время, в силу социально-экономических преобразований,

происходящих в обществе, а также постоянно увеличивающегося количества детей с отклонениями в развитии, особо актуальной становится проблема поиска новых, эффективных направлений оказания коррекционной психолого-педагогической помощи названной категории детей. По указанной причине на протяжении последних лет в педагогике и психологии наблюдается повышенный интерес к проблеме перехода ребенка-дошкольника из детского сада в школу и тесно связанному с этим понятию готовности к школьному обучению.

Все чаще педагоги-практики (Н.К. Абраменко, Л.И. Божович, К.А.Климова и др.) указывают на трудности, переживаемые ребенком на этапе школьного обучения. Детям сложно следовать новым для них правилам школьной жизни, ориентироваться в многообразии социальных отношений и связей, справляться с новой ролью - ученика. А для детей с задержкой психического развития эти трудности тяжелее вдвойне.

Мотивационная готовность к обучению в школе, принятие позиции ученика является одним из факторов успешного овладения ребенком школьными знаниями, его социализации в школьной среде.

В настоящее время, как показывают многочисленные исследования, полноценного развития детей с задержкой психического развития (ЗПР) можно достичь только в том случае, когда наиболее полно учитываются особенности их развития и, в соответствии с этим, создаются адекватные условия обучения и воспитания.

Анализ специальной литературы дает основание утверждать, что, несмотря на интерес к проблеме, на наличие многообразия научных исследований и методических разработок, затрагивающих данную тему, вопрос мотивационной готовности к обучению в школе детей с задержкой психического развития требует специфического подхода к выбору методик коррекции этого психологического феномена.

В связи с этим, перед педагогом-психологом встает следующая проблема: какие методы и формы по ознакомлению с жизнью школы будут способствовать формированию мотивационной готовности у детей с задержкой психического развития.

**1.3. Ведущая педагогическая идея опыта**

Ведущей педагогической идеей опыта является предположение, что использование сказкотерапии на коррекционно-развивающих занятиях поможет сформировать мотивационную готовность к обучению в школе, развить психические процессы и расширить представления детей о школьной жизни.

**1.4. Длительность работы над опытом**

В данное исследование по обобщению опыта вошёл материал, характеризующий профессиональную деятельность в период с 2013 года по 2015 год.

**1.5. Диапазон опыта**

Диапазон опыта - система работы по формированию мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР средствами сказкотерапии.

**1.6. Теоретическая база**

Проблеме формирования мотивационной готовности дошкольников к обучению посвящено множество теоретико-экспериментальных исследований (Л.И. Божович, Н.Г. Морозова, Л.С. Славина, Н.И. Гуткина и другие).

Мотивационная готовность – это желание ребенка идти в школу, обеспеченное мотивами. В работах Н.И. Гуткиной встречается следующая классификация мотивов: познавательный, позиционный, оценочный, атрибутивный, игровой, социальный.

Познавательный: «мне учиться интересно, там много узнают нового, много рассказывают». Одного такого мотива недостаточно для мотивационной готовности т.к. он довольно быстро себя исчерпывает.

Позиционный: «хочу заниматься важным, значимым делом, «как взрослый», хочу чувствовать себя взрослым». Этот мотив связан с изменением отношения взрослого к ребенку со стороны семьи - если игра кажется неважной для взрослых, то учеба - наоборот.

Игровой мотив: «хочу в школу, потому что там можно поиграть, там много ребят, там весело».

Социальный: «учиться в школе необходимо, чтобы потом выбрать себе профессию, обеспечивать свою жизнь». Ребенок повторяет социально одобряемый вариант, который не является его собственным, внутренним.

Оценочный мотив проявляется в стремлении получить оценку взрослого, одобрение.

Атрибутивный мотив – желание получить атрибуты школы (новые карандаши, пенал, рюкзак).

Мотивационный подход предполагает, что только при наличии учебной мотивации ученик становится субъектом учения, а учение — целенаправленной деятельностью. В связи с этим считается целесообразным начинать систематическое обучение детей не ранее, чем у них возникает учебная мотивация и возможность принятия поставленной цели, а также формирования намерения по достижению цели.

В теоретических работах Л.И. Божович основной упор делается на значение мотивационной сферы в формировании личности ребенка. С этих же позиций рассматривается психологическая готовность к школе, т.е. наиболее важным признается мотивационный план. Л.И. Божович были выделены две группы мотивов учения:

1) широкие социальные мотивы учения, или мотивы, связанные «с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желаниями ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений»;

2) мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, или «познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и овладении новыми умениями, навыками и знаниями.

Выделение мотивационного компонента готовности к обучению имеет свою специфику, связанную с возрастными особенностями мотивационной сферы дошкольников. Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом в развитии и возникновении иерархии мотивов. Однако в этом возрасте учебная деятельность и ее мотивы не сформированы, складывающаяся иерархия мотивов еще весьма ситуативна.

К ведущим мотивам учебной деятельности можно отнести социальные мотивы: потребность признания, получение одобрения со стороны взрослых и сверстников, в самоутверждении, общении и «широкие» познавательные мотивы, выражающиеся в интересе к занимательным фактам и внешним признакам учебного процесса. По мнению исследователей, значительного развития в старшем дошкольном возрасте достигают именно познавательные мотивы, которые, проявляясь в интересе, могут становиться самостоятельными мотивами действий ребенка, направляющими его поведение и активность.

Первые исследования мотивационно-потребностной сферы детей с ЗПР были связаны с изучением причин школьной неуспеваемости младших школьников и необходимостью поиска психолого-педагогических путей ее преодоления (Н.А. Менчинская, И.Ю.Кулагина, Т.Д. Пускаева и др.).

Изучалась система побудителей деятельности, прежде всего учебной, у младших школьников с ЗПР. Оказалось, что дети с ЗПР приходят в школу с недостаточно развитой в сравнении с нормально развивающимися сверстниками системой побудителей. Представления о школе у большинства детей с ЗПР оказываются весьма фрагментарными. Так некоторые дети с ЗПР не знакомы с понятиями «урок» и «перемена» (в то время как дети нормы охотно рассказывают, чем занимаются школьники на уроке и перемене). Большинство детей с ЗПР в ответах используют весьма ограниченный словарь из школьной лексики.

Из внутренних мотивов у детей с ЗПР доминируют игровые мотивы, мотивы сохранения целостного привычного функционирования (Н.Л.Белопольская, Л.В.Кузнецова), в то время как у нормально развивающихся сверстников ведущими в младшем школьном возрасте становятся познавательные мотивы, связанные со стремлением к интеллектуальной активности, овладению новыми умениями, знаниями и навыками.

Для детей с ЗПР характерен низкий уровень выполнения учебных и не учебных заданий, обусловленный сниженной учебной мотивацией и отсутствием познавательных интересов.

Мотивационная сфера детей с ЗПР, так же как и другие стороны психики, дисгармонична с точки зрения соотношения реального уровня развития (как правило, несколько более низкого) и потенциальных возможностей. Это проявляется в расхождении между «знаемыми» и «реально действующими мотивами». Наиболее ярко это проявляется в аспекте анализа мотивационной готовности ребенка к предстоящему обучению в школе.

Научные работы Н.Л.Белопольской позволили утверждать, что формирование мотивов становится возможным только при создании педагогами специальных условий, обеспечивающих мотивированность действий детей.

Анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме позволяет сделать соответствующий вывод, что в своих работах педагоги и психологи выделили два пути формирования мотивов учения:

1) ознакомление детей с общественным смыслом учения,

2) учение, как личностно заинтересовавшаяся ребенка деятельность.

В соответствии с этим, во-первых: расширяются представления о школе, деятельности учителя и ученика; раскрываются новые уровни взаимоотношения между учителем и учеником, идет ознакомление с правилами поведения в школе; детей подводят к осознанию нового положения, которое начинает занимать школьник; знакомят с целями и смыслом деятельности учения.

Во-вторых, в формировании учебно-познавательной мотивации существенное значение имеют содержание обучения, которое должно представлять интерес для детей, и методы обучения. Опираясь на ряд теоретических принципов воспитания и обучения, и, в частности, на соответствие содержания и методов обучения психофизиологическим особенностям детей, на зону ближайшего развития, необходимо стремиться к рациональному сочетанию наглядных, практических и словесных методов с учетом общего и речевого развития детей. К числу применяемых приемов можно отнести преднамеренное создание ситуаций общения, моделирующих реальные жизненные ситуации; использование проблемных ситуаций для активизации интеллектуальной деятельности; использование различных форм совместного выполнения деятельности.

Именно эти направления работы сочетаются в использовании метода сказкотерапии.

Впервые в литературе сказкотерапия, как «одна из формальных техник работы с детьми», была описана Р. Гарднером в 1971 году, однако этот автор упоминал, что он не был первым терапевтом, работающим по данной методике.

Сегодня под термином «сказкотерапия» понимается «способ передачи знаний о духовном пути души и социальной реализации человека». Именно поэтому сказкотерапию называют воспитательной системой, сообразной духовной природе человека. Сказка может дать ключи для того, чтобы войти в действительность новыми путями, может помочь ребенку узнать мир, может одарить его воображение и научить критически воспринимать окружающее.

О влиянии сказки на развитие личности ребенка говорили такие ученые как Б. Беттельхейм, Э. Фромм, К. Юнг. Огромный вклад в исследование и разработку данной проблемы внесли: А.В. Гнездилов, Т.М. Грабенко, О.В. Защиринская, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, М.А. Поваляева, Н. Погосова, Д.Ю. Соколов, С.А. Черняева и многие другие.

 Сказка дает широкий, яркий образ мира. Она активизирует воображение ребенка, заставляет его сопереживать и внутренне содействовать персонажам, и в результате у ребенка появляются новые знания, представления и, самое главное, эмоциональное отношение к окружающим. Это уникальная возможность проиграть жизненные ситуации без ущерба для собственной жизни и судьбы и ставит сказку в ряд самых эффективных способов развития и коррекции детей.

Значение сказок для сказок для воспитания и развития личности ребенка А.А. Осипова  сводит к следующим позициям:

1. Отсутствие в сказках прямых нравоучений, назиданий. События сказочной истории логичны, естественны, вытекают одно из другого, а ребенок усваивает причинно-следственные связи, существующие в мире.

2. Через образы сказки ребенок соприкасается с жизненным опытом многих поколений. В сказочных сюжетах встречаются ситуации и проблемы, которые переживает в своей жизни каждый человек: отделение от родителей; жизненный выбор; взаимопомощь; любовь; борьба добра со злом. Победа добра в сказках обеспечивает ребенку психологическую защищенность: чтобы ни происходило в сказке - все заканчивается хорошо. Испытания, выпавшие на долю героев, помогают им стать умнее, добрее, сильнее, мудрее. Таким образом, ребенок усваивает, что все, что происходит в жизни человека, способствует его внутреннему росту.

3. Отсутствие заданности в имени главного героя и месте сказочного события. Главный герой - это собирательный образ, и ребенку легче идентифицировать себя с героем сказки и стать участником сказочных событий.

4. Ореол тайн и волшебства, интригующий сюжет, неожиданное превращение героев - все это позволяет слушателю активно воспринимать и усваивать информацию, содержащуюся в сказках

Как отмечают многие авторы, сказки обладают большой привлекательностью и ценностью для детей. Ребенку требуется в специфической символической форме показать, как разрешаются проблемы, как сохранять ощущение безопасности до достижения зрелости. Именно сказка может в увлекательной форме и доступными для понимания словами показать окружающую жизнь, людей, их поступки и судьбы, в самое короткое время показать, к чему приводит тот или иной поступок героя, дает возможность за 15-20 минут примерить на себя и пережить чужую судьбу, чужие чувства, радости и горести.

В качестве средства формирования мотивации к обучению выгодно использовать сказкотерапию по следующим причинам:

- сказочные события ненавязчиво повествуют о школьной жизни с разных сторон, помогают находить позитивный смысл в происходящем;

- механизм преобразующего воздействия основывается на идентификации ребенка с героем сказки, который испытывает школьные трудности, но в дальнейшем успешно преодолевает их;

- сказки позволяют ребенку почувствовать, что он не одинок в своих ожиданиях и переживаниях, что многие другие дети испытывают то же самое. Это оказывает успокаивающее воздействие, укрепляет уверенность в себе; ценность сказок заключается еще и в том, что они предлагают ребенку возможные способы решения школьных проблем и трудностей, указывают направление выхода из сложившейся ситуации.

Зная конкретный способ преодоления школьных неудач, ребенок чувствует себя сильным и уверенным.

   Сказкотерапия для дошкольников - современное средство, широко используемое детскими психологами и педагогами для решения различных задач. Обыгрывание ситуаций с любимыми героями из сказок позволяет добиться положительных результатов в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР.

**1.7. Новизна**

Новизна опыта заключается в использовании сказок М.А. Панфиловой «Лесная школа» в процессе коррекционно-развивающей работы по формированию мотивации учения у детей с ЗПР.

**II. Технология опыта**

**Цель** работы: формирование мотивационной готовности к школе посредством использования сказкотерапии.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

1.Теоретически обосновать особенности формирования мотивационной готовности у детей старшего дошкольного детства с ЗПР.

2. Подобрать и апробировать диагностические методики, направленные на выявление мотивационной готовности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

3. Систематически применять на коррекционно-развивающих занятиях с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР сказки М.А. Панфиловой «Лесная школа».

4. Выявить эффективность проведенной работы по формированию мотивационной готовности к обучению в школе детей с ЗПР.

**2.2. Методологическая основа опыта**

Коррекционно-развивающая работа с использованием метода сказкотерапии строится на следующих принципах:

- Принцип комплексности. При решении проблемы необходимо учитывать мнения различных групп специалистов (дефектолога, социального педагога, воспитателей).

- Принцип прогностичности определяет важность прогнозирования потенциальных возможностей развития ребенка.

- Принцип преемственности диктует необходимость и возможность профилактики школьных трудностей уже в дошкольном возрасте.

- Принцип коррекции заключается в исправлении недостатков психофизического развития детей путем использования специальных методических приемов.

- Принцип индивидуального подхода состоит в учете индивидуальных особенностей ребенка и уважения его личности с целью обеспечения психологического комфорта.

- Принцип непрерывность процесса развития личности, в котором предыдущий период развития содержит предпосылки для последующих новообразований.

**2.3. Методический инструментарий**

В период с 2022 по 2025 год для выявления наличного уровня мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР применялись следующие диагностические материалы:

- Беседа «Мотивационная готовность» (А.Л. Венгер). (Приложение 1.)

- Методика «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург). (Приложение 2.)

Анализируя результаты исследования мотивационной готовности к обучению в школе можно сделать следующие выводы:

 - дети старшего дошкольного возраста с ЗПР имеют средний и в основном низкий уровень развития мотивационной готовности к обучению в школе;

- у большинства детей преобладают игровые мотивы деятельности. (Приложение 3.)

Работа по формированию мотивационной готовности к обучению была включенав индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.(Приложение 4.)

Система работы с коррекционными сказками М.А. Панфиловой «Лесная школа» строилась следующим образом:

1) чтение самой сказки, затем ее обсуждение. Принципиально важным является следующее условие: в обсуждении ребенок должен быть уверен, что он может высказывать любое свое мнение, т.е. все, что он ни говорит, не должно подвергаться осуждению;

2) рисунок наиболее значимого для ребенка отрывка;

3) драматизация, т.е. проигрывание сказки в ролях. Применяется на групповых занятиях. Дети интуитивно выбирают для себя «исцеляющую» роль. По возможности, необходимо отдавать роль сценариста одному из ребят, тогда проблемные моменты точно будут проиграны;

4) придумывание своего сюжета сказки.

Структура каждого занятия планируется с учетом рекомендаций Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, М.А. Панфиловой.

Первый этап –ритуал вхождения в сказку. Цель - создание настроя на совместную работу. На данном этапе педагог-психолог организует коллективные упражнения. Например, взявшись за руки, в круг все смотрят на свечу или передают друг другу мячик. Дети могут играть в «волшебный мешочек с секретами», поделиться мечтами о путешествии и т.д.

Второй этап - повторение. Цель этапа – закрепление проработанного на предыдущем тренинге опыта. Дети стараются вспомнить то, что делали в прошлый раз и какие выводы они для себя сделали, какой опыт приобрели, чему научились. Для достижения поставленной цели используется в основном метод беседы с детьми, а также следующие упражнения: «Эстафета качеств школьника», «Волшебный микрофон», «Учитель делает».

Третий этап – расширение. Цель - расширить представление ребенка о какой – либо запланированной школьной проблеме. На данном этапе педагог-психолог рассказывает или показывает детям новую сказку. Спрашивает, хотят ли они этому научиться, попробовать, помочь какому-либо существу из сказки и пр.

Четвертый этап – закрепление. Цель - способствовать приобретению нового опыта, проявлению новых качеств личности ребенка. Данная цель реализуется, когда педагог-психолог проводит игры, позволяющие приобрести новый опыт («Букет для учителя», «Собери портфель», «Эстафета правил»), совершаются символические путешествия («В пути»», «Первое сентября в лесной школе»»), превращения («Я будущий школьник», «Я – Котенок Маша») и др.

Пятый этап – этап интеграция. Цель - создание взаимосвязи нового опыта с реальной жизнью. Педагог-психолог обсуждает и анализирует вместе с детьми, в каких ситуациях их жизни они могут использовать тот опыт, что приобрели сегодня. Также возможно проведение следующих игр и упражнений: «Рисунок учителя», «Хорошо – плохо», «Прилежные ученики».

Шестой этап - резюмирование. Цель - обобщения приобретенного опыта, связи его с уже имеющимся. Педагог-психолог подводит итоги занятия. Четко проговаривает последовательность происходившего на занятии, отмечает отдельных детей за их заслуги, подчеркивает значимость приобретенного опыта, проговаривает конкретные ситуации реальной жизни, в которых дети могут использовать новый опыт.

Последний, седьмой этап - ритуал «выхода» из сказки. Цель данного этапа – закрепление нового опыта, подготовка ребенка к взаимодействию в привычной социальной среде. Реализация намеченной цели осуществляется через повторение ритуала «входа» в занятие с дополнением. Педагог говорит: «Мы берем с собой все самое важное, что было сегодня с нами, все, чему мы научились» (ребята протягивают руки в круг, совершают действие, как будто что-то берут из круга, прикладывают к груди); также дети делятся впечатлениями о занятии, беседуют. (Приложение 5)

Благодаря такой целенаправленной работе у детей расширяется представление о школе, школьных правилах, происходит формирование положительного отношения к обучению.

**III Раздел. Результативность опыта**

**3.1.Эффективность работы**

Об эффективности работы по данному направлению можно судить по результатам контрольного обследования.

Повторная диагностика проводилась по тем же методикам, что применялись при констатирующем обследовании.

Результативность отслеживалась в течение двух лет. Для оценки результативности использовались данные психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Статистический анализ результатов повторной диагностики подтверждает эффективность и результативность проведенных занятий.

Результаты позволяют сделать вывод о том, что если со старшими дошкольниками целенаправленно и систематически проводить развивающую работу по формированию мотивации учения средствами сказкотерапии, то это приведет к повышению показателей уровня мотивации учения, так как сказкотерапия является активной формой развития мотивационной сферы личности.

Таким образом, введение сказкотерапии в процесс коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР позволит педагогу-психологу скорректировать психологические проблемы мотивационной сферы личности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Библиография**

* 1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития:  Учебное пособие. - М., 2001.
	2. Вачков И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. - М., 2001.
	3. Дети с ЗПР./Под ред. Т.А.Власовой, В.И.Лубовского, Н.А.Цыпиной. - М.,1994.
	4. Защиринская О.В. Психология детей с задержкой психического развития. - СПб.: Речь, 2004.
	5. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. - СПб., 2000.
	6. Сказка как источник творчества детей: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Науч. рук. Ю.А. Лебедев. - М., 2001.
	7. Смоленцева А.А. Экономика в сказках: Методическое пособие. - Н. Новгород, 2004.
	8. Соколова Н.Д., Калинникова. Л.В. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. - М.: ООО «Аспект», 2005.
	9. Ульенкова У.В.Шестилетние дети с задержкой психического развития. - М.: Педагогика, 1990.
	10. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. - Харьков, 2000
	11. Эльконова Л.И. Роль сказки в психическом развитии дошкольников //Мир психологии 1998, № 3.