**Экологическое воспитание детей**

Экологическое воспитание и образование дошкольников – это не просто дар «модному» направлению в педагогике, а воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. Роль экологического воспитания дошкольников заключается в обогащении духовной сферы ребёнка, в способности сформировать у детей положительные нравственные качества через взаимодействие с природой.

**Задачи экологического воспитания дошкольников**

заключаются в   формирование экологического сознания, которое позволит дошкольникам выработать экологически правильное поведение.

Задачи экологического воспитания детей:

1. Расширение представлений о явлениях природы, правилах поведения в ней, растительном и животном мире, взаимосвязях  в природе.
2. Воспитать умение бережно относиться к своему здоровью.

**Цели экологического воспитания дошкольников**

Необходимость экологического воспитания продиктовано самой жизнью. Возникла необходимость изменить сознание человека, привить ему экологическую культуру. Процесс этот сложный и длительный, поэтому следует  начинать воспитание экологической культуры с раннего детства, когда закладываются все основы нравственности и общей культуры личности человека.

Цель экологического воспитания детей:

* Развивать у детей наблюдательность, внимание  и любознательность в процессе        ознакомления с природными явлениями.
* Способствовать развитию эстетического воспитания в процессе ознакомления с природой.
* Воспитывать интерес и любовь к растительному и животному миру.
* Знакомить детей с изменениями жизни животных и зверей в  разное время года.

Все задачи и цели экологического воспитания детей дошкольного возраста решаются в повседневной жизни в процессе наблюдений, выездов на природу, , во время рассказывания и чтения художественных произведений, просмотра телепередач, художественных,  документальных

## . Значение экологического воспитания дошкольников

Какова роль природы в экологическом воспитании дошкольников?  Природа – первый источник эстетического воспитания ребёнка. Наблюдая природу, дети учатся видеть, понимать и ценит её красоту. Самым действенным средством для этого будут наблюдения объектов природы, участие в труде, что повышает экологическую воспитанность детей

**Игры экологического воспитания дошкольников**

Всё-таки ведущей формой деятельности детей является игра, в которой ребёнок естественным образом  усваивает различные сложные представления о явлениях природы и её закономерностях. Игры способствуют углублённому переживанию детей, расширению их представлений о мире. Приведу в качестве примера игры экологического воспитания.

1. «Назови одним словом». Взрослый перечисляет лесных зверей (волк, лиса, олень, белка и т.п.), ребёнок должен сказать, что это «звери». Таким же образом происходит игра с названием деревьев, цветов, птиц и прочее.
2. «Угадай, чей голос?» — кто-нибудь за ширмой или дверью имитирует голоса животных, птиц, а дети должны угадать и назвать животное, зверя, птицу.
3. «Каркающие слова» — после того, как дети узнали ворону, задайте им вопрос, как рыбы каркают? Наводящие вопросы: рыбы живут в реках. Они бывают большие и маленькие. Предложите детям назвать рыб, где встречается слог «кар». Вопрос: «Поняли, как рыбы каркают?» (карась, карп, пескарь). Предложите ребятам вспомнить слова со слогом «кар». (картофель, Карабас, картинка, карандаш и т.п.)
4. «Кто быстрее?» — устраиваются соревнования между ребёнком и взрослым или между детьми. Даются картинки с изображениями деревьев, кустарников, ягод, зверей, птиц и прочее. Далее – задания: собрать лесную поляну,  ягодную поляну, лес, лесные грибы и т.п. Кто быстрее?
5. Игра-импровизация «Обитатели космоса» — имитировать движения космонавтов в невесомости под музыку.
6. «Угадай растение» — взрослый даёт описание знакомого растения, а ребёнок должен угадать. После каждого описания желательно давать новые знания об известном растении.

Формирование экологического воспитания дошкольников происходит при наблюдениях и прогулках  в парк, лес, где уместно загадывать детям загадки о птицах, зверях, грибах, ягодах, деревьях, кустарниках и т.п. Когда идёт разговор о природе, её изменениях, загадывайте детям загадки типа: «Набухают почки, появляются листочки, всюду гомон, птичья трель, это в лес пришёл… (апрель), «Это он присел на сук и стучит «тук-тук» (дятел), «На проталинке в лесу первым встретил я весну. Я мороза не боюсь, первым из земли пробьюсь» (подснежник). Отгадал ребёнок загадку, поговорите о явлении природы, изменениях погоды, о птицах, насекомых и т.д.

Интересны так же игры в экологическом воспитании детей дошкольного возраста познавательного и природоведческого характера:

* Игра с мячом. Ребёнок бьёт мяч и на каждое движение называет зверя (растение, птицу).
* «Растения леса. Сада, огорода» — проводятся аналогично.
* «Цепочка» — выбирается картинка с животным (птицей, деревом, цветком). Взрослый и ребёнок по цепочке называют по очереди по одному признаку данного объекта. Например, «подснежник» — цветок, белый, растёт ранней весной, любит влагу, растёт в лесу и на полянках около леса, самый первый весенний цветок.
* « «Что будет, если…?» — здесь даются задания, связанные с охраной окружающей среды, типа: «Что будет, если в речке мыть машину? А если много машин?»

Аналогично о костре, пойманной бабочке, червяке, мусоре после обеда и прочее.

Знакомьте детей с планетами, животным и растительным миром, произведениями искусства. Систематизируйте знания ваших детей о явлениях природы, среде обитания зверей, животных, птиц, о взаимосвязях  живой и неживой природы. Воспитывайте желание охранять и оберегать окружающую нас природу.