Использование здоровьесберегающих технологий на уроках математики.

“Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя.

От жизнедеятельности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний,

вера в свои силы…”

В.А.Сухомлинский

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащегося сегодня, как никогда актуальна. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно педагог в состоянии сделать для здоровья современного учащегося больше, чем врач. Преподаватель должен работать так, чтобы обучение учащихся не наносило ущерба их здоровью . Причины ухудшения здоровья выявлены и понятны: с одной стороны, наследственность, а с другой, авторитарный стиль общения, неблагоприятный климат в коллективе, однотипность проведения уроков, перегруженность детей.

Какие же факторы влияют на здоровье? Ученые выделяют неуправляемые (экология, традиции в семье) и управляемые факторы (использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий).

Ведущее место в учебно-воспитательном процессе занимает использование в здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) – совокупность всех используемых в образовательном процессе приемов, методов, технологий, не только оберегающих здоровье учащихся и педагогов от неблагоприятного воздействия факторов образовательной среды, но и способствующих воспитанию у учащихся культуры здоровья, т.е под здоровьесберегающими образовательными технологиями в широком смысле слова следует понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровья учащихся, поэтому цель здоровьесберегающей деятельности - создать для обучающихся оптимальные условия по овладению ключевыми компетенциями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде через широкомасштабное внедрение здоровьсберегающих и здоровьеформирующих технологий и более совершенной модели организации учебно- воспитательного процесса.

Отсюда, задачи:

организация учебно –воспитательного процесса с наибольшим эффектом для сохранения и укрепления здоровья;

создание условий ощущения у учащихся радости в процессе обучения,

воспитание культуры здоровья;

развитие творческих способностей;

включение в урок материала, несущего воспитательное воздействие,

в том числе, формирующего здоровый образ жизни учащихся; освоение новых методов деятельности в процессе обучения учащихся , предполагающих использование здоровьесберегающих технологий.

Для сохранения и укрепления здоровья учащихся я использую в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии и методики, которые положительно влияют на работоспособность учащихся:

**1.Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса.**

Критерии здоровьесбережения на уроках, их краткая характеристика и уровни гигиенической рациональности урока представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Критерии здоровьесбережения*** | ***Характеристика*** |
| Обстановка и гигиенические условия в классе | Кабинет проветривается систематически, освещение соответствует нормам сан.пин , монотонные внешние звуки отстуствуют |
| Количество видов учебной деятельности | Я применяю на уроках различные виды деятельности: опрос, письмо, слушание, ответы на вопросы, решение примеров,рассматривание, списывание и т. |
| Средняя продолжительность и частота чередования видов деятельности | Частота чередования зависит от сложности изучаемого материала |
| Количество видов преподавания  Чередование видов преподавания | В своей работе я применяю следующие виды: словесный, наглядный, самостоятельная работа, тестирование аудиовизуальный, практическая работа |
| Наличие и место методов, способствующих активизации познавательной деятельности | Метод свободного выбора (свободная беседа, выбор способа действия, свобода творчества).  Активные методы (ученик в роли: учителя, исследователя, деловая игра, дискуссия). Методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, самооценки, взаимооценки) |
| Наличие, место, содержание и продолжительность на паре моментов оздоровления | Физкультминутки, динамические паузы. |
| Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке | Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент. |
| Эмоциональные разрядки на уроке | Шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка. |
| Момент наступления утомления и снижения учебной активности | Если на уроке ребята сильно утомляются, я перехожу к командным играм с устными ответами |

**2.Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности учащихся:**

Я стараюсь правильно организовать урок, так как от уровня его рациональности зависит функциональное состояние в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления. Я применяю правила организации урока на основе принципов здоровьесбережения.

Во-первых, учитываю критерии здоровьесбережения на рациональном уровне.

Во-вторых, главной целью ставлю, научить учащихся учиться. А для этого я формирую у них интерес, мотивацию к познанию, обучению. Стараюсь каждый урок сделать интересным и привлекательным.

Учитывая эффективность усвоения знаний учащимися в течение урока стараюсь распределить нагрузку для оптимизации изученного материала

1. 5-25 минута – 80%
2. 25-35 минута - 60-40%
3. 35-40 минута – 10%

Исследования сходятся во мнении, что урок, организованный на основе принципов здоровьесбережения, не должен приводить к тому, чтобы учащиеся заканчивали обучение с сильными и выраженными формами утомления.

**3.Разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности** :

С целью укрепления психологического здоровья добиваюсь на уроке благоприятного психологического настроения с помощью создания ситуаций успеха для учащихся, корректности и объективности оценки деятельности учащихся на уроке, на основе искреннего уважения и доверия к обучающимся; стараюсь избегать в собственном поведении отрицательных эмоций для себя и для учащихся, так как они являются здоровьеразрушающими; с целью создания ситуации успеха на уроке учащимся разрешается при ответе пользоваться опорным конспектом, составленным в тетради; доступность и преемственность информации, использование соответствующих средств наглядности и оптимального количества неизвестных учащимся понятий, установление межпредметных связей. Стараюсь каждый урок по возможности связать с профессиональной деятельностью, с жизненными ситуациями ,чтобы заинтересовать учащихся к изучению данной темы. Мною организован проект « Математике в моей профессии», где учащиеся работают в группе используя различные источники информации и находят связь математике с различными профессиями. Подготовленный материал представляют в виде презентации. В этом году с студентами группы 10-Т мы разработали проект по созданию методического пособия , которое включает в себя задачи разных видов и уровней: юмористические, профессиональной направленности для всех учащихся нашего техникума, а также повышенной сложности.

На своих уроках я стараюсь реализовывать здоровьесберегающие технологии в полном объеме , использую разноуровневые задания, тесты, контрольные. У учащихся более развита зрительная память поэтому применение презентации на уроках это неотъемлемая часть ,особенно при закреплении и повторении элементов урока. Игровые моменты на уроках математики , физкультминутки , а также организация внеурочной , проектно- исследовательской деятельности направлены на укрепление здоровья и обучение элементарным приемам здорового образа жизни.

Ежегодно я провожу открытые уроки и стараюсь их связать и с профессиональной деятельностью и со здоровьесберегающими технологиями.(слайды уроков «Проценты» и «Тела вращения»)

Эффективность использования ЗСОТ очевидна:

за последние три года качество знаний возросло с 25% до 43%,

прослеживается позитивная динамика участия в конкурсах муниципального, регионального и областного уровней.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Таблица динамики показателей качества за 2009-2012 учебный год** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Год | курс | Вход.контроль | Промеж. контроль | Итог. контроль |
| 2009-2010 | I | 22% | 34% | 45% |
| II | 29% | 35% | 44% |
| 2010-2011 | I | 10% | 26% | 41% |
| II | 30% | 41% | 45% |
| 2011-2012 | I | 18% | 25% | 33% |
| II | 14% | 27% | 34% |

Динамика показателей качества знаний за 2009-2010 учебный год

на первом и втором курсах

Динамика показателей качества знаний за 2010-2011 учебный год

на первом и втором курсах

Динамика показателей качества знаний за 2011-2012 учебный год

на первом и втором курсах

**Сравнительный анализ.**

Эмоционального восприятия студентами дисциплины

« Математика» преподавателя Аксашевой Т.И.

В тестировании приняли участие 54 студента из 2 групп первого курса

Вопросы: 1)С каким настроением вы идете на урок математики?

2)Имеете ли вы возможность на уроке высказывать свое мнение?

3) Ощущаете ли вы поддержку при выполнении задания со стороны преподавателя?

Из сравнительного анализа на вопросы видно, что учащиеся чаще испытывают положительные эмоции. Это наглядно показывает возрастающую ответственность и осознанность в овладении знаниями учащимися ,что способствует повышению интереса к предмету и как результат-проявление комфортного эмоционального состояние в учебном процессе.

**Результаты мониторинга эффективности использования здоровьесберегающих технологий. Анкетирование проводилось в группе №10-Т по профессии . Общее количество учащихся 26 человека.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Опросник | Да | Нет | Затрудняюсь |
| 1 | Я с удовольствием хожу на уроки математики | 24 | 1 | 1 |
| 2 | Я не испытываю чувство усталости на занятиях | 24 | 2 |  |
| 3 | Я люблю узнавать что-то новое на уроках математики | 21 | 2 | 3 |
| 4 | На уроках я чувствую себя комфортно | 24 |  | 2 |
| 5 | У меня благоприятный эмоционально-психологический климат с преподавателем | 26 |  |  |
| 6 | У меня остается достаточно времени на отдых после занятий | 24 | 2 |  |
| 7 | Учеба для меня сейчас – одна из основных сфер, в которых я могу проявлять себя | 20 | 4 | 2 |
| 8 | К концу недели я обычно не устаю | 23 | 1 | 2 |
| 9 | У меня есть возможность выбора кружков, спортивных секций, факультативов | 26 |  |  |
| 10 | Помогают ли лекции и классные часы о ведении правильного образа жизни | 25 |  | 1 |

Итоги анкетирования:

Алгоритм оценки удовлетворенности

Низкий уровень удовлетворенности

Средний уровень удовлетворенности

Высокий уровень удовлетворенности

Государственное бюджетное образовательное учреждение   
Саратовской области среднего профессионального образования

« Саратовский политехникум»

**ДОКЛАД НА ТЕМУ:**

**«*Использование здоровьесберегающих технологий на уроках математики».***

*Выполнила преподаватель*

*математики и информатики:*

*Аксашева Т.И*

Саратов 2013г