**Использование ИКТ-технологий в образовательном процессе ДОО.**

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания. Введение ФГОС дошкольного образования предъявляет новые требования к организации образовательного процесса на основе применения информационных технологий.

Дозированное применение информационных средств в дошкольном образовании способствует решению задач всех образовательных областей, не заменяя, а дополняя традиционные способы организации деятельности дошкольников.

Что подразумевается под термином «информационно-коммуникационные технологии»?

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это личностно-ориентированные технологии, способствующие реализации принципов дифференцированного и индивидуального подхода к обучению.

Что включает в себя ИКТ?

ИКТ средства: телевизор, фотоаппарат, мультимедиа, магнитофон, компьютер, интерактивное оборудование.

Согласно профессиональному стандарту педагога «**профессиональная ИКТ**-**компетентность»** – это квалифицированное использование средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно.

В профессиональную педагогическую ИКТ-компетентность входят:

* общепользовательская ИКТ- компетентность,
* общепедагогическая компетентность,
* предметно-педагогическая ИКТ- компетентность (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области профессиональной деятельности).

Свободное использование информации стало неотъемлемой частью современного мира. Дети с большим удовольствием осваивают компьютеры, мобильные гаджеты, игровую робототехнику, поэтому дошкольное образование должно интегрироваться с информационной составляющей.  Использование анимационных картинок, игровых обучающих программ позволяет повысить эффективность классических занятий, привить интерес дошкольников к процессу обучения. Возможности применения компьютерной техники безграничны: при условии должной компетентности воспитателя в сфере ИКТ становится возможной разработка заданий в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями детей, моделирование жизненных ситуаций, которые в условиях ДОО без компьютера воссоздать невозможно.

Сегодня я хотела бы поделиться опытом применения информационно-коммуникационных технологий в нашем дошкольном учреждении.

Так, в нашем дошкольном учреждении имеется компьютерный класс, который оснащен компьютерами, интерактивной доской, интерактивной песочницей.

**Интерактивная доска**

Одним из основных принципов обучения детей дошкольного возраста являются наглядность, сознательность и активность. Современным инструментом в образовательном процессе является интерактивная доска. Интерактивная доска – это сенсорный дисплей, работающий как часть системы, в которую так же входит компьютер и проектор.

Как работает Интерактивная доска? Компьютер посылает изображение на проектор, который передает изображение на интерактивную доску. На интерактивной доске можно работать так же, как с дисплеем компьютера – одно прикосновение к поверхности интерактивной доски равносильно щелчку левой кнопки мыши.

Так, в нашем детском саду имеется 5 интерактивных досок: в компьютерном классе, в ИЗО – студии, в старшей и подготовительных к школе группах.

Возможности интерактивной доски трудно переоценить. Дети с большим интересом выполняют задания.

В помощь педагогам к интерактивной доске имеются методические пособия по ознакомлению с окружающим миром, математике, развитию речи. Воспитатели подбирают интерактивные игры для закрепления пройденного материала или индивидуальной работы с детьми.

Так, например, игра «Рыбалка». Ребенку дается задание: «Поймай четвертую рыбку, нажми на нужную рыбку». Цель данной игры: закрепление знаний детей о порядковом счете до 10. На экране пронумерованные по порядку рыбки проплывают друг за другом. Ребенку нужно послушать задачу, считая по порядку, поймать нужную по счету рыбку.

Игра «Магазин игрушек». Добро пожаловать в магазин игрушек. Тебе даны монеты, выбирай игрушки, обращая внимание на цену. У тебя (например, 9) монет. Что ты купишь? Для покупки перетащи игрушки в корзину.

Цель данной игры: закрепление представлений детей о составе чисел в пределах 10, классификации предметов.

На экране игрушки с ценниками расставлены по полочкам, посередине стоит пустая корзина. Вверху количество данных монет на покупку игрушек. Ребенок должен выбрать и «перетащить» столько игрушек в корзину, что бы сумма на ценниках равнялась сумме данных монет.

В нашем дошкольном учреждении имеется компьютерный класс. В компьютерном классе установлена система **EDUPLEY**, которая представляет собой три рабочих стола с клавиатурой.

Одним из уникальных аспектов системы является сбалансированность между направляемыми видами деятельности, при которых дети следуют четким инструкциям и вместе с тем имеют возможность свободно действовать, т.е. детям дается возможность получения знаний в свободной форме. Система **EDUPLEY** позволяет детям исследовать различные виды заданий самостоятельно перед тем, как перейти к выполнению заданий с инструкциями. В комплект системы входят разнообразные дидактические материалы, позволяющие детям глубже осваивать различные предметы посредством манипуляций, исследования и игры с ними.

С помощью системы **EDUPLEY** педагог может не только выбрать задания, удовлетворяющие запросы детей, но так же установить уровень сложности, скорость и режим выполнения заданий.

Чаще всего дети работают группами вокруг специального стола **EDUPLEY**. В процессе групповой работы и распределения обязанностей в группе (произвольно или следуя указаниям педагога) дети приобретают и совершенствуют важные коммуникативные и социальные навыки, развивая самосознание и положительный образ собственного «Я».

**Интерактивная песочница**

Песочная терапия – уникальный и интересный метод в педагогике и психотерапии. Взаимодействие с натуральным природным материалом – песком действует благоприятно на эмоциональную сферу не только ребенка, но и взрослого. Интерактивная песочница расширяет возможности классического метода, предназначена для детей от 2 до 18 лет. Она позволяет полностью моделировать песочное пространство.

К интерактивной песочнице прилагается методическое пособие, в котором представлены разработки занятий. Кроме того, в пособии представлены программы коррекционных занятий с использованием интерактивной песочницы:

- для коррекции и профилактики ЗМР (задержка моторного развития),

- для коррекции ЗРР (задержка речевого развития),

- по развитию внимания и памяти.

Использование интерактивной песочницы в образовательном процессе помогает решить следующие задачи:

- развитие психических процессов: мышления, внимания, памяти, речи

- релаксация, снижения уровня тревоги.

Так, например, детям очень нравится увлекательное занятие, которое проводится в режиме «Раскраска». На песке проецируется изображение, в данном случае это бабочка. Детям нужно раскрасить бабочку, изменяя (увеличивая или уменьшая) уровень песка на изображении.

Картина «Животные». Ребенку нужно раскрасить животных правильным цветом (жираф – желтый, собака – белая).

Данные занятия с использованием интерактивной песочницы способствуют развитию мелкой моторики, тактильной чувствительности, развитие цветового восприятия, снятие психо-эмоционального напряжения.

Кроме этого, интерактивная песочница трансформируется в интерактивный стол, возможности которого безграничны.