Учитель английского языка

МБОУ СОШ №15

Ромашко Вера Ивановна

Тема: Личностно-ориентированный подход

в обучении английскому языку.

2018г.

Личностно – ориентированный подход, как современная ориентация в педагогической деятельности, стремительно завоёвывает образовательное пространство России. Большинство педагогических коллективов страны настойчиво осваивают теоретические основы и технологию использования данного подхода в учебно-воспитательном процессе. Такую популярность личностно ориентированного подхода можно объяснить объективно существующей совокупностью обстоятельств. Назовём лишь некоторые из них: динамическое развитие общества требует формирования в человеке не столько социально-типичного, сколько ярко индивидуального, позволяющего ребёнку стать и оставаться самим собой в постоянно изменяющемся социуме, психологи и социологи отмечают произошедшие в последнее десятилетие существенные изменения в личностном развитии детей. Нынешним учащимся свойственны прагматичность мыслей и действий, независимость, а эти перемены, в свою очередь, обусловливают необходимость применения новых подходов и технологий во взаимодействии учителя и учащегося. Современная школа остро нуждается в гуманизации отношений детей и взрослых, в демократизации жизнедеятельности школьного сообщества.

Отсюда очевидна не целесообразность использования в практике обучения и воспитания школьников личностно - ориентированного подхода ,под которым понимается ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания личности ребёнка, развития его неповторимой индивидуальности.

Любой школьный класс состоит из личностей значительно более различающихся, чем похожих друг на друга. Одним из необходимых профессиональных умений учителя является умение адаптировать учебник, а также использовать широкий спектр учебных материалов различными способами для удовлетворения потребностей учащихся разного уровня обученности и степени мотивированности. Как известно, программа по иностранному языку чётко определяет набор разговорных тем для изучения на каждой ступени. Для поддержания интересов учащихся целесообразно предлагать им такие тексты и задания, так формулировать проблемы для обсуждения, чтобы они были личностно значимы для школьников и помогали им находить ответы на интересующие их вопросы.

Существенные изменения, которые претерпевает система школьного обучения в России, определяются необходимостью обеспечить новые образовательные потребности XXIвека.С этим связано переосмысленье приобретенных целей школьного языкового образования и выдвижение на первый план задач развития личности учащихся.

Известный британский исследовать Пени Ур справедливо утверждает, что любой класс состоит из личностей, значительно более различающихся, чем похожих друг на друга. Я считаю, что учебные материалы не должны рассматриваться как обязательные для использования. Можно составить необходимый комплекс упражнений, который позволит включить в учебный процесс всех школьников.

Например, вопросно-ответное упражнение. После прочтения или прослушивания рассказа учащихся предлагаю ответить на серию вопросов с целью проверки понимания текста. Вместо того, чтобы ответить на вопросы в последовательности, навязанный им учителем, школьники получают список вопросов и задание самим выбрать тот, на который они вначале хотели бы ответить. Это позволяет каждому обучаемому выбрать для себя те вопросы, которые им интересны и посильны. Такой приём со списком вопросов позволяет увеличивать число участвующих в работе и скорость выполнения задания. Вариантом такого упражнения может быть следующее; учащимся предлагают вычеркнуть те вопросы, которые они не считают интересными, и придумать собственные.

Учащиеся могут также получить задание составить свою серию вопросов таким образом, чтобы изменилось содержание самого рассказа.

Обучаемым предлагаю упражнение «Вспомни как можно больше слов, которые …» Оно может выполняться и с целым классом и в группах. Учащиеся получают время для составления списков предметов или вещей, или соревнования с одноклассниками на скорость их припоминания.

Реализация личностно-ориентированного похода в классах означает, что каждый ученик, в любой момент урока, может максимально осуществить свой эмоциональный и интеллектуальный потенциал, выбрать из «веера» увлекательных заданий подходящий лично ему.

Идея развития целостной личности, возвращения человека самому себе, имеющая человеческий смысл и общечеловеческую ценность, становится сегодня доминирующей и определяющей содержание современного образования.

Цель современного образования – развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценную деятельность. Личностный подход требует отношения к учащемуся как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей. Данный подход требует и того, чтобы сам воспитанник воспринимал себя такой личностью и видел ее в каждом из окружающих людей. Личностный подход предполагает, что и педагоги, и учащиеся относятся к каждому человеку как к самостоятельной ценности для них, а не как к средству для достижения целей.