**Учебно-исследовательская работа школьников**

**Выполнила: Изотова Л.В.**

**Педагог дополнительного образования**

Образовательная область «Технология», как никакой другой предмет, выполняет системообразующую функцию формирования универсальных учебных действий и объединяет все, что делается в отдельных учебных предметах в этом направлении. Именно на уроках технологии учащиеся выдвигают и обосновывают идеи, моделируют, конструируют, выполняют экономические расчеты, подбирают необходимые материалы, инструменты и определяют технологические этапы изготовления того или иного изделия,   
актуализируя и применяя на практике знания по многим другим предметам.

Наиболее эффективным видом деятельности школьников является исследовательская деятельность. Она связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. Смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его *главной целью* является развитие личности, максимальное раскрытие творческого потенциала.

Программа курса «Основы исследовательской деятельности» предназначена для обучающихся основной школы, интересующихся исследовательской деятельностью, а также одарённых учащихся. Направлена на формирование оргдеятельностных (методологических) качеств учащихся - способность осознания целей учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать её достижение. А также креативных (творческих) качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

**Пояснительная записка**

Организация научно-исследовательской деятельности детей в школе обусловлена объективным фактором: в настоящее время наука все в большей мере становится непосредственной производительной силой общества. Современный учащийся как творческая, социально активная личность нового типа может формироваться только в процессе исследовательской, поисковой работы, которая органически сочетается с учебной деятельностью.

В связи с этим, федеральными государственными стандартами общего образования второго поколения предусмотрено широкое вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа; методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

**Актуальность программы** обусловлена также её методологической значимостью. Так, знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в профильной школе, а также для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах.

Под **исследовательской деятельностью школьников** понимается деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

В нашей школе учебно-исследовательская деятельность учащихся - одно из важнейших направлений образовательного процесса. В рамках этого направления разработан элективный курс “Основы учебно-исследовательской деятельности учащихся”, программа которого может служить примером того, как на занятиях можно развивать метапредметные компетенции учащихся.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить как уроки-практикумы, дискуссии.

В планировании содержания включены контрольные уроки-дискуссии, которые проводятся по окончании изучения каждого тематического модуля. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений, внедрение групповых методов работы, творческих заданий.

**Цель курса:** развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, поддержка их учебно-исследовательской деятельности.

# **Задачи:**

1. Формирование системы научных взглядов учащихся;

2.Приобретение знаний о структуре учебно-исследовательской деятельности; о способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;

3.Развитие интереса к исследованию окружающей естественной и социальной среды;

4.Создание условий, способствующих повышению уровня образованности учащихся;

5.Участие в проводимых в рамках деятельности школы, района олимпиадах, конкурсах, конференциях.

**Основные методы**

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа, коллективные и индивидуальные исследования, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, презентация, мини-конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Программа курса рассчитана на 35 часов и предназначена для учащихся 8-х классов как предмет школьного компонента учебного плана.

**Содержание программы:**

**1. Введение. Виды исследовательских работ (2ч)**

Цели и задачи курса «Основы исследовательской деятельности учащихся», содержание и формы занятий. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект. (Лекция, практическая работа).

**2. Лаборатория начинающего исследователя (11 ч.)**

2.1. Тема и проблема исследования (2 ч)

Поиск и формулировка проблемы. Ее актуальность, новизна и значимость.

Обоснование актуальности выбранной проблемы исследования. Практическая работа «Постановка проблемы исследования». Задания и упражнения на развитие умение выделять проблемы: составление рассказа от имени другого персонажа; составление рассказа, используя данную концовку и т.п. Наблюдение как способ выявления проблем.

2.2. Гипотеза исследования (2 ч)

Объектная область исследования. Цели и задачи исследования. Понятие гипотезы. Как рождаются гипотезы. Примеры известных гипотез. Задания типа «Найдите возможную причину события». Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерной связи исследуемых явлений. Техника формулирования гипотезы (лекция с элементами практической работы).

2.3. Основные методы исследования, их классификация (4 ч.)

Понятие «методы исследования». Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, анкетирование и интервьюирование, тестирование, эксперимент, экспертиза, описание и т.п. Применение методов на различных этапах исследования.

2.4. Этапы исследовательского процесса (3 ч)

Основные этапы исследовательского процесса: аналитический, прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий, их специфика. Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования. Лекция и консультации.

**3. Основные умения и навыки исследовательского поведения (9 часов).**

3.1. Учимся задавать вопросы (1 ч)

Логическая структура вопроса. Игра «Угадай, о чём спросили». Задания типа «Найдите причину события с помощью вопросов».

3.2. Учимся давать определения понятиям (1 ч).

Виды определений. Правила определения. Приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение посредством примера, сравнение, различение. Ограничение и обобщение понятий. Кроссворды. Игра «Трудные слова».

3.3. Учимся классифицировать (1 ч)

Правила классификации. Задачи на классификацию. Категории.

3.4. Учимся наблюдать и развиваем память (1ч).

Упражнения на развитие внимания и наблюдательности. Выступление от имени сказочного героя любимой сказки. Упражнения на развитие разных видов памяти.

3.5. Познание в действии, или как провести эксперимент (2ч)

Эксперименты с реальными объектами. Итоги экспериментов.

3.6. Учимся анализировать, выделять главное и второстепенное. (2ч).

Методика работы с текстом. Структурирование текстов. Задания типа «Необычное сочинение на заданную тему», «Расскажите другими словами», «Сочини рассказ по схеме».

3.7. Учимся делать выводы и умозаключения (1ч).

Умозаключения и аналогии. Обобщение и умозаключение. Правила оформления выводов в исследовательской работе.

**4. Поиск информации (8ч)**

4.1. Библиотека как хранилище информации (2 ч)

Фонды библиотеки. Система каталогов библиотеки. Схема поиска литературы по теме. Овладение навыками поиска литературы по заданной теме.

Практические занятия в школьной библиотеке «Поиск информации с помощью разных видов каталогов».

4.2. Работа начинающего исследователя с архивными документами (1 ч).

Оформление архивного запроса. Сопоставление архивных источников. Ссылки на архивные документы.

4.3. Знакомство с работой системы Internet (1ч)

Работа с Internet. Поисковые системы Internet. Определение информационного запроса. Поиск информации по ключевому слову. Поиск адреса необходимого сайта.

4.4. Основные приёмы сохранения информации (4 ч)

Работа с источником. Аннотация, реферат, конспект, тезисы, план. Специфика и назначение каждого из видов сохранения информации.

**5. Оформление исследовательской работы (3 ч)**

5.1. Требования к работам, представляемым на конкурс учебно-исследовательских работ учащихся (1 ч)

Структура содержания исследовательской работы. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы.

Примерные критерии оценки работы.

5.2.Правила устного выступления (2 ч).

Риторика и культура речи. Подготовка доклада. Стендовый доклад.

**6. Представление результатов исследовательской работы (2 ч).**

Зачетные занятия. Защита работ учащимися.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел (тема) | Общее кол-во часов | В том числе | | Форма занятий | Форма подведения итогов |
| Тео-рия | практика |
| 1.Введение. Виды исследовательских работ. | 2 | 1 | 1 | Лекция, практическая работа | Урок-дискуссия, анкета на определение нереализованного творческого потенциала учащихся. |
| 2.Лаборатория начинающего исследователя. | 11 | 6 | 5 | Лекции, практические работы, игры, тренинги, консультации. | Тест«Основные понятия учебно-исследовательской деятельности». |
| 3.Основные умения и навыки начинающего исследователя. | 9 | 2 | 7 | Лекции, практические работы, игры, тренинги, консультации | Проведение эксперимента, практическая работа, урок-дискуссия. |
| 4.Поиск информации. | 8 | 2 | 6 | Обучающие беседы, посещение библиотеки, работа с каталогами. | Практическая работа с каталогами библиотеки, поиск информации в системе Интернет. |
| 5.Оформление исследовательской работы. | 3 | 1 | 2 | Обучающая беседа, практическая работа. | Практическая работа. Урок-дискуссия. |
| 6.Представление результатов исследовательской работы. | 2 | - | 2 |  | Выступление на школьной конференции. |
| **Итого:** | **35** | **12** | **23** |  |  |

***Материально-техническое обеспечение:***

Для осуществления образовательного процесса по программе курса «Основы исследовательской деятельности» необходимо:

1. Учебный кабинет.
2. Компьютер, принтер, сканер, проектор.
3. Доступ в Интернет.

**Планируемые результаты реализации программы**

В связи с тем, что данный курс базируется не на одной науке, а интегрирует знания из целого комплекса естественных, гуманитарных и социальных наук, учащиеся, в итоге его изучения, должны овладеть следующими специальными знаниями и умениями:

У**чащиеся должны знать:**

- структуру учебно-исследовательской деятельности учащихся;

- приемы сохранения информации;

- основное отличие цели и задач учебно-исследовательской работы, объекта и предмета исследования;

- структуру речевых конструкций гипотезы исследования;

- основные информационные источники поиска необходимой информации;

- правила оформления списка используемой литературы;

- способы обработки и презентации результатов.

**Учащиеся должны уметь:**

- уметь формулировать проблему и гипотезу исследования; прогнозировать результаты исследования (как позитивные, так и возможные негативные результаты);

-определять характеристику объекта познания, поиск функциональных связей и отношений между частями целого;

-разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

-самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.);

- уметь оформлять библиографический запрос; составить аннотацию, написать план, реферат, тезисы;

- владеть методикой разработки программы исследования;

- уметь оформлять результаты исследовательской деятельности в различных формах;

-пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска информации.

**Личностные и метапредметные результаты:**

В результате освоения программы курса «Основы исследовательской деятельности» у учащихся будетсформировано ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Учащиеся научатся:

1. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

2. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

3. Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

4. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием разнообразной литературы;

5. Владеть основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов; выделять существенную информацию из текстов разных видов;

6. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

7. Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

8. Координировать свои усилия с усилиями других;

9. Формулировать собственное мнение и позицию.

10.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

11. Задавать вопросы.

12. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

13. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

В рамках школьного исследования самый действенный метод апробации – выступление на научных конференциях. В нашей школе на протяжении многих лет успешно работает научное общество учащихся «Поиск». Именно здесь ребята учатся общаться с аудиторией, отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения. Практика показала, что очень полезным является предварительное представление исследовательской работы сначала в классном коллективе, а затем в расширенной аудитории школьной научно-практической конференции. Это не только тренировка, но и программирование учащихся на успех – они должны быть уверены в предстоящей победе на конференции. Для того, чтобы дать возможность молодым исследователям общаться между собой, знакомиться с тематикой и содержанием исследовательских работ других школьников и соотнести свои силы и возможности с другими такими же ребятами в нашем городе вот уже на протяжении многих лет проходят конкурсы исследовательских работ «Юниор», городская научно-практическая конференция «Ремесла и промыслы: прошлое и настоящее», научная конференция молодых исследователей Сургутского района, конкурс исследовательских работ им. Д.И.Менделеева, «Леонардо» и другие.

На таких конференциях решаются и многие другие образовательные задачи: развивается монологическая речь, умение доступно излагать свои мысли. Занимаясь научной деятельностью вырабатываются необходимые качества: настойчивость, точность, аккуратность, наблюдательность, дисциплина. Опыт показывает, что те ребята, которые занимались в научном обществе, становятся более успешными студентами, а впоследствии и более креативными работниками.

В работе по организации научно-исследовательской деятельности я руководствуюсь вышеизложенными принципами, учащиеся школы под моим руководством участвуют в конкурсах разного уровня, занимают призовые места (Приложение 1).

Анализ научно-исследовательских работ учащихся, наблюдение за их исследовательской деятельностью свидетельствуют о развитии познавательных функций школьников, об их умении критически оценивать различные подходы к решению исследовательских задач, об освоении опыта творческой деятельности, умении грамотно и компетентно излагать результаты исследований. Под руководством научного руководителя происходит чудо самосовершенствования, самопознания и самовоспитания учащегося. Я уверена, что организация исследовательской деятельности – перспективный путь развития детей и для того, чтобы сделать обучение научным, качественным и творческим – необходимо включить исследовательскую деятельность в образовательный процесс каждой школы.

**Список используемой литературы:**

1.Методика апробации результатов исследовательской деятельности учащихся. 2.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Полат Е.С - Москва. ACADEMA. 2003.

3.Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС. /Т.А. Кобзарева и др. – Волгоград: Учитель, 2015. – 166 с.

4.Организация научно-исследовательской деятельности учащихся./ Ивочкина Т., Ливерц И., - Народное образование. 2000 № 3 с.136-138.

5.Современные образовательные технологии./ Селевко Г.К.- Народное образование. 1998.

6.Система работы образовательного учреждения с одарёнными детьми./Н.И. Панютина и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 204 с.

7.Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии. /Леонтович А.- Народное образование. 1999 № 10 с.152-158.

8. Школьные технологии. / Тяглова Е.В. 2007 № 1 с.103-109 .

9. <http://festival.1september.ru/articles/581434/>

10. http://infourok.ru/

11. [www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru/)— сайт журнала «Исследовательская работа школьника».