Экологическое воспитание детей второй младшей группы (из опыта работы)

Экологическое воспитание детей второй младшей группы (из опыта работы)

Выступление на педсовете

по теме:

«**Экологическое воспитание детей**

2 **младшей группы**».

*(из****опыта работы****)*.

Подготовила и провела:

**Воспитатель Иванова Д В**

Каким будет наш мир? - во многом зависит от нас, от тех основ, которые мы заложим в сознание **детей**. Каков человек, такова и его деятельность, таков мир, который он создает вокруг себя.

Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с **экологической точки зрения**, ведущая к нарушению **экологического равновесия**.

Каждый из тех, кто принес вред природе, когда – то был ребенком. Вот почему так велика роль дошкольного учреждения в **экологическом воспитании детей**. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ **экологических** знаний наиболее продуктивно, так как малыш **воспринимает** природу очень эмоционально, как нечто живое.

Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству.

Вряд ли кто - нибудь будет оспаривать тот факт, что без участия природы не может состояться ни развитие, ни **воспитание** подрастающего поколения. **Экологическое воспитание** является важнейшим условием гармонично развитой личности.

Основная Цель моей **работы**:

Формирование положительного отношения к природе, **воспитывать защитников природы**, сформировать **экологические знания**, научить **детей быть милосердными**, любить и беречь природу (землю, воду, воздух, флору, фауну, умение бережно распоряжаться её богатствами.

Для достижения цели наметила следующие Задачи:

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе; обогащать представления **детей о растениях**, животных, человеке, а так же об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении. Учить обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях. Узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний **детей** в процессе обращения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, **любопытство** при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.

3. Вовлекать **детей** в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.

4. Привлекать малышей к посильной деятельности по уходу за растениями уголка природы.

Содержание **работы по экологическому воспитанию дошкольников**:

1. Ознакомление **детей с природой**.

2. Наблюдение за живыми объектами и сезонными явлениями природы,

целевые прогулки.

3. Создание условий для **работы по экологическому воспитанию**, оборудование уголков природы в **группе**, оснащение предметами для ухода за растениями.

4. Организация и проведение выставок, конкурсов.

5. Создание фонда методического и наглядно-иллюстративного материала, выставка книг природоведческого содержания, оформление материала по **экологическому воспитанию для родителей**.

6. Трудовая деятельность в природе.

7. Связь с **воспитательно**-образовательным процессом, музыкальные праздники, проектная деятельность, **экологические досуги**, конструирование из природного материала.

Комплексно реализовать ряд задач, стоящих передо мной, мне помогает использование разнообразных методов и приёмов.

В **младшем** дошкольном возрасте использую методы:

1. Наблюдение за живыми и неживыми объектами.

2. Целевые прогулки в природу.

3. Игры – экспериментирования.

4. Сюжетно-ролевые, подвижные и дидактическиеигры.

5. Организация игровых ситуаций.

6. Образные игры - имитации.

7. Чтение детской природоведческой литературы.

8. Рассматривание книг, картин, иллюстраций о природе.

9. Беседы с детьми на **экологические темы**.

10. Просмотр фильмов о природе.

11. Наблюдение за трудом взрослого в природе.

12. **Экологические досуги и праздники**.

13. Проектная деятельность.

14. Театрализованная деятельность.

15. Продуктивная деятельность по **экологической тематике**.

На мой взгляд, **экологию** можно пропустить через все виды деятельности дошкольника. За счёт этой возможности **работа** моя получается и полезной и интересной как для меня, так и для дошколят

Успешное **экологическое воспитание детей** невозможно без благоприятной предметно – развивающей среды. Дети легче и быстрее усваивают взаимосвязи в природе на близком и знакомом им материале. Для этого в **группе мной организовано экологическое пространство**, где находятся: календарь природы, муляжи овощей и фруктов, мини-коллекции семян, ракушек, камней, материалы для ухода за растениями. Имеются схемы способов ухода и способов размножения растений. Также в **группе** имеется уголок для экспериментирования, где дети в любое время могут проводить **опыты с водой и песком**. Познакомить **детей с природой**, **воспитать** любовь к ней в первую очередь помогает уголок природы, где содержатся комнатные растения. Растения уголка природы дети видят ежедневно, под моим руководством дети систематически наблюдают, ухаживают за ними. **Работа** в уголке природы формирует практические умения взаимоотношения с природой, обогащает представления **детей о растениях**, развивают эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний. Огород на подоконнике» организую для наблюдений за ростом растений и закреплению знания о выращивании огородных культур *(лук, петрушка, укроп, горох и др.)* и ухода за ними.

Основное средство познания природы - наблюдение. Одной из целей моей **работы является**, совершенствование у **детей** умений и навыков наблюдений за живыми и неживыми объектами природы. Наблюдение даёт возможность познакомить **детей** с природными явлениями, самостоятельно обнаружить законы природы. Во время наблюдений я даю время на то, чтобы дети самостоятельно рассмотрели объект, потрогали, затем поясняю, рассказываю, задаю вопросы, помогаю понять увиденное. Для того чтобы научить **детей восхищаться**, радоваться, любоваться красотой природы во время наблюдений рассказываю потешки, прибаутки, заклички, поговорки. В процессе наблюдений у **детей** формируется интерес к окружающей природе, желание, как можно больше узнать о ней. Дети не просто знакомятся с объектами природы, они учатся правильно вести себя в природе, слышать, видеть и чувствовать ее в действительности. Зимой наблюдали, как растет в воде лук, какой длины выросли корни и перышки у нашего лука. Также наблюдали за превращением снега в воду и наоборот - воды в лед. Замерзшие разноцветные ледяные формы использовали для украшения участка.

Игра – основной вид деятельности **детей** дошкольного возраста. Она имеет большое значение для интеллектуального развития ребенка, для уточнения его знаний об окружающем. Поэтому в своей **работе** широко использую разнообразные игры: дидактические, **экологические**, настольно-печатные игры, словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, игры-имитации, строительные.

Эффективным средством формирования **экологической культуры детей** считаю дидактические игры. В процессе дидактических игр дети расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, углубляют знания о растениях и животных, окружающих их, развивают умения узнавать представителей живого мира по их описанию, повадкам, месту обитания, сезонным изменениям, образу жизни, дети учатся правильно относиться к природному окружению.

**Экологические игр***«Чудесный мешочек»*, *«Узнай на вкус»*, *«Найди такой же листочек»*, *«Угадай по описанию»*, *«Угадай, чей хвост»*, *«Кто что кушает»* учат **детей** определять предметы на ощупь, по вкусу и запаху, сравнивать их, отмечать изменения отдельных внешних признаков.

Использую сюжетно-ролевые игры, которые направлены на закрепление знаний и навыков о природе. Например, при организации игры *«Зоопарк»* закрепляем знания о животных, условиях их жизни и особенностях питания.

В игре *«Поездка в лес»* формирую знания **детей о том**, что растёт и кто живёт в лесу, закрепляем правила поведения в лесу, а также безопасность в лесу (не рвать незнакомые травы, цветы, грибы, не брать на руки животных, не уходить от взрослого). Играя в игру *«Звери из леса в гостях у ребят»* учу **детей** правилам поведения в гостях, за столом, сервировать стол, закрепляем знание о любимых лакомствах животных. Сюжетно-ролевые игры вместе с **воспитателем** помогают понять детям логику простых жизненных ситуаций.

Чтобы детям было интересно играть в игры, я создаю игровые развивающие ситуации, например, День рождения у Мишутки», *«Научим зверей здороваться»*, *«Угостим животных чаем»*. Игровые ситуации **воспитывают у детей** добрые чувства к животным, учат проявлять сочувствие, внимание, заботу.

Особую радость и интерес вызывают у **детей** подвижные игры природоведческого характера, которые связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни: *«У медведя во бору»*, *«Лиса в курятнике»*, *«Зайка серенький сидит»*, *«Мишка косолапый»*, *«Хитрая лиса»*. Своим примером учу **детей** передавать в играх – имитациях характерные движения и звукоподражания, игровые действия (собираем ягоду; прыгаем, как зайчики; закружились, как снежинки; летят птички). Получаемая в игре радость способствует углублению у **детей** интереса к природе и развитию физических качеств.

На прогулке игры с песком, снегом с предметами и игрушками обогащают представление **детей** о разнообразных качествах и свойствах предметов окружающего мира, об их назначении, использовании, побуждают познавательную активность и интерес к экспериментированию. Центр воды и песка использую для изучения свойств песка, воды, воздуха, состава почвы. Содержание обучения организую в форме игры (*«Какие разные льдинки»*, *«Разноцветная водичка»*, *«Путешествие капельки»*, *«Куда пропал снеговик»*, так как именно она является ведущим видом деятельности. В процессе **работы**, играя с детьми, стараюсь создавать проблемные ситуации, позволяющие ребенку делать какие-то самостоятельные выводы. С помощью игрового персонажа - Незнайки предлагаю детям простейшие проблемные ситуации: *«Зачем нужна вода?»*, *«Что поплывёт, что утонет?»*, «Что произойдёт, если не поливать цветы?

Развивая сюжет ролевой игры *«Подарок для котёнка»*, предлагаю слепить из сухого песка пирожное. Ничего не получается и дети рассуждают почему. Возникшая проблемная ситуация активизирует познавательную активность **детей**. Дети приходят к выводу, что песок должен быть влажный.

С помощью игровой ситуации *«Угостим лисёнка пирожками»* узнали о том, что из глины можно лепить.

Для расширения и углубления знаний по **экологическому воспитанию**, для ознакомления **детей** с природой использую иллюстративно-наглядный материал. В книжном уголке дети могут найти литературу с красочными иллюстрациями, которые они с удовольствием рассматривают. Очень любят слушать сказки, рассказы о животных, детские веселые стихи, сопереживают героям, могут отличить плохие поступки героев, оценить хорошие. **Воспитываю** в детях бережное отношение к книгам. Наглядность в сочетании с моим эмоциональным пояснением, расширяет кругозор **детей**, формирует новые образы о природе. В результате процесс обучения становится привлекательным и интересным для ребенка, помогает легче усваивать материал.

С целью обогащения знаний **детей я в своей работе по экологическому воспитанию** использую художественную литературу природоведческого содержания. Это помогает мне учить **детей** глубже всматриваться в окружающий мир, искать ответы на многие вопросы. Чтение сказок о животных очень нравится детям, они внимательно слушают, запоминают, но сами рассказать затрудняются. Но с этой проблемой мне помогает справиться театральная деятельность, которой я люблю заниматься с детьми **младшего возраста**. Театрализованная деятельность продолжает знакомить **детей с окружающим миром**, развивает интерес к миру животных, доставляет детям радость. Свои знания они переносят в самостоятельную театрализованную деятельность, используя при этом настольный, кукольный театр, уголок для ряженья. Детям нравиться показывать сказки, быть артистами, уходит смущение, даже самый застенчивый ребенок выступает с удовольствием. В этом виде деятельности формируется правильная речь **детей**, пополняется и активизируется словарь и конечно развивается память, внимание

Активно использую труд в природе: осенью — уборка сухих листьев, веточек; зимой — очистка участка от снега. Труд в уголке природы имеет большое **воспитательное значение**. У **детей** формируется бережное, заботливое отношение к природе, **воспитывается** ответственное отношение к своим обязанностям. В процессе ухода дети получают представления о многообразии растительного мира, о том, как растут и развиваются растения, какие условия для них нужно создавать. Каждый год организую вместе с детьми *«Зимний огород на окне»*. Огромный интерес у **детей** вызывает процесс посадки лука, укропа, петрушки. Дети учатся совместно **работать**, ухаживают и наблюдают за результатом своего труда. Рассказываю о пользе выращенных растений. Стараюсь подвести понимание **детей к тому**, что без воды, света и тепла растение не выживет. Все это способствует накоплению **экологических знаний и понятий**, обогащает **экологический опыт детей**.

Наиболее эффективный способ реализации задач **экологического** образования - это организация проектной деятельности. В своей **работе** я стараюсь использовать проектную деятельность для поддержания интереса к познанию; стремления **детей познавать мир**; учиться использовать приобретенные знания; решать возникающие проблемы. Проведены проекты: *«Зимующие птицы»*, *«Дикие животные наших лесов»*, *«Снег полезный или вредный»*, *«Витамины на окне»*.

**Опыты** со снегом помогли выяснить насколько он грязный, хотя белый и кажется чистым, дали понять детям, что снег есть нельзя, он вредный для здоровья, но помогает растениям укрыться от холода.

Проект *«Витамины на окне»* помог детям лучше познать растительную жизнь. Он расширил представления **детей о растениях**, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития растений, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатам своего труда.

Целью проекта *«Зимующие птицы»* является развитие нравственных качеств личности ребёнка. Знакомство **детей с зимующими птицами**, **воспитывать** желание помогать птицам, которые нуждаются в защите и помощи.

Благодаря проекту *«Дикие животные»* у **детей** появился интерес к жизни животных. Расширится кругозор знаний **детей о диких животных**: об образе жизни животных, местах обитания, познакомились с сезонными изменениями в жизни диких животных.

Постоянное общение с животными, птицами, участие в выращивании цветов, овощей, подкормка птиц в зимнее время – это хорошие условия для **выработки у детей навыков заботливого**, гуманного отношения ко всему живому, способность предвидеть последствия своего поведения в природной среде.

Развивать положительные нравственные качества, побуждающие **детей** к соблюдению норм поведения в природе, научить любить и беречь природу возможно только при совместных усилиях с родителями, поэтому в **группе** организовала уголок для родителей, где размещаю материал **экологического содержания**. Родители охотно участвуют в детских праздниках; в выставках; смотрах – конкурсах; принимают активное участие в природоохранных акциях.

**Опыт моей работы показывает**, что целенаправленная, систематическая **работа по экологическому воспитанию дошкольников**, в интересной, занимательной форме, поможет детям увидеть всю красоту природы, раскрыть все ее тайны и законы, **воспитает в детях доброту**, ответственное отношение к окружающему миру.