***Авторы: учитель начальных классов Трухачёва Юлия Евгеньевна, МБОУ г. Мурманска «Гимназии №8»,***

***учитель начальных классов Варлакова Юлия Борисовна, МБОУ г. Мурманска «Гимназии №8»***

*Предмет:* ***окружающий мир***

*Класс:* **3 класс**

*Тип урока:* **урок открытия новых знаний**

*Вид урока:* **учебный проект**

*Время проведения:* **декабрь**

**Технологическая карта изучения темы**

**«Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. *Пернатые изобретатели.*»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.  *Пернатые изобретатели.*»** |
| **Цели** | - изучить приспособления птиц, познакомить с их разнообразием;  - формировать умение определять виды птиц;  - развивать навыки проведения наблюдений, умение кратко передавать существенную информацию собеседникам;  -развивать умение сотрудничать в микрогруппах;  - учить контролировать свою работу в соответствии с инструктивной картой и заданным временем работы задачу; различать способ и результат действия, оценивать свою деятельность, принимать и сохранять учебную  - формировать учебно-познавательный интерес к материалу урока, способность к самооценке, оценке ситуации с точки зрения правильного поведения и этики; |
| **Основные понятия** | птицы, перо, теплокровные |
| **Межпредметные связи** | литературное чтение, русский язык |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | - Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир. 3 класс. («Обитатели Земли»). Учебник в 2 частях. Часть 1. - 4-е изд., перераб. - М.: Баласс ; Издательство Школьный дом, 2012 г. - 144 с.: ил. – (Образовательная система «Школа 2100»).  - презентация;  - рабочие листы для групповой работы *(Приложение 1)*;  - правила работы в группе *(Приложение 2);*  *-* правило работы с микроскопом *(Приложение 3);*  - образцы перьев;  - стакан с водой;  - правила обсуждения ответов *(Приложение 4);*  - микроскопы и лупы;  - Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80.000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. институт русского языка им. В.В.Виноградова. - 4-е изд., дополненное.- М.: ООО "А ТЕМП", 2010.- 874 с.  - Фразеологический словарь |
| **Условные обозначения** | мммммммммммммммммммммМ  ддддддД  М  E:\ТГ микроскоп\ЦИФ М\карт\МК.jpghttp://imgs.steps.dragoart.com/how-to-draw-a-laptop-step-4_1_000000049909_5.jpghttp://4.bp.blogspot.com/-5kDKFCV39M4/TzDJ-KwH9yI/AAAAAAAAA30/gblZoQXMLbU/s1600/scolaire12.gifC:\Users\1\Desktop\31886bf339bac30903b9fba74cbbbc45.jpg  **+**  **-**  **?** |
| **Формы работы** | фронтальная, групповая |
|  | |
| **Этапы урока** | **Ход урока** |
| **I. Актуализация знаний** | ***Видеофрагмент***  « Здравствуйте, ребята! Моя профессия – орнитолог. Орнитолог должен знать следующие факты:   1. Самый быстрый полет совершает сокол-сапсан. Он способен развивать скорость 200-270 км/ч. 2. Полярная крачка — единственная птица, мигрирующая сезонно из Арктики в Антарктику, при этом она преодолевает расстояние до 80 тысяч километров. 3. Безусловными рекордсменами по дальности полёта признаны гуси, которые перелетают в Индию над Гималаями на высоте более 8 000 м. Но был зафиксирован случай столкновения с самолётом грифа на высоте более 11000 м.   Кто такой орнитолог?» |
| **П. Формулирование темы и целей урока** | ***Предположения детей.***  **Сверимся со словарем.**  ***Работа со словарём.***  ***Орнитолог -*** это специалист, изучающий птиц.  Кто летает быстрее всех?  Кто летает дальше всех?  Кто летает выше всех?  - Какой возникает вопрос?  **Почему птицы летают так быстро, высоко и далеко?**  **-** Определите тему урока.  - Назовите цели урока.  *Узнать …* (приспособления птиц, которые помогают им в окружающей среде)  *Учиться…* (наблюдать, обобщать, делать выводы)  *Воспитывать…* (уважение друг к другу и окружающим)  -Чтобы достичь поставленных целей, нужно провести исследование.  **Объект** исследования – птицы  **Предмет** исследования – приспособления птиц к полёту.  - Закончите **гипотезу** вашими предположениями: «Если птицы летают так быстро, высоко и далеко, то у них есть …»  -Все ли приспособления вы могли перечислить? Составим план исследования.  **План** исследования:   1. Строение тела. 2. Перья. 3. Потомство. 4. Группы птиц по дальности полёта (перелётные, зимующие). 5. Группы птиц по условиям обитания (наземные, околоводные, древесные, хищные) |
| **III. Открытие новых знаний**      Д | ***Групповая работа***  Каждая группа получает рабочий лист с заданиями. Работа в совместной презентации.    ГРУППА 1. (Строение тела.)  **Задание.** Прочитайте текст. Сделайте выводы, заполнив пропуски словами из текста.  ГРУППА 2**. (**Перья.)  **Задание 1.** Прочитай текст. Сделай вывод, заполнив пропуски словами из текста.  **Задание 2.** Изучи таблицу «Типы перьев». Вставь в текст пропущенные слова.    ГРУППА 3**.** (Потомство.)  **Задание.** Прочитайте текст. На слайде по указанным признакам дайте название каждой группе. Распределите фотографии птиц в соответствующие группы.  ГРУППА 4**.** (Группы птиц по дальности полёта (перелётные-зимующие)  **Задание.** Прочитайте текст. В презентацию вставьте пропущенные слова. Вставьте рисунки птиц (слайд).  ГРУППА 5. (Группы птиц по условиям обитания (наземные, околоводные, древесные, хищные)  **Задание.**Прочитайте текст. Дайте название каждой группе птиц (слайд). Докажите. Найдите ключевые слова  **Проверка.**  ГРУППА 1. (Строение тела.) (СЛАЙД)  ГРУППА 2. (Перья.) (СЛАЙД)  ***Фронтальная работа***  - Как много приспособлений для полёта есть у птиц. Какая главная особенность птиц? Именно по ней можно узнать птицу? (Перья.)  - Какими свойствами обладает перо? Изучим свойства пера.  ***Практическая******работа****.*  - На партах у вас лежат перья. Исследуйте перья по плану.   1. Вес. (**Легкое**). 2. Опустите перо в стакан с водой.(**Водонепроницаемое**) *.*   ***Работа со словарём***  «Как с гуся вода» - это значит, что человек вышел из какой-то ситуации невредимым.  - Перья у гуся смазаны жиром из железы над хвостом, поэтому не намокают. (СЛАЙД)   1. Сравните снегиря летом и зимой. В какую «одежду» превращается оперение птиц зимой? (СЛАЙД) (Сохраняют тепло.) 2. Внешний вид.   - Таблица «Строение пера». Можно увидеть: очин, опахало, бородки.  - Раздвиньте их и отпустите, что заметили? (Бородки вернулись на место. Перья - **упругие**.)  - Почему волоски возвращаются на место, невооруженным глазом заметить трудно. Каким прибором можем воспользоваться? **(Микроскопом или лупой.)**  -Что вам удалось рассмотреть? (От бородок в свою очередь отходят бородочки, как хвоинки на еловой лапе.) - Бородочки не хотели разъединяться потому, что на них есть крючочки. Птицу клювом проводят по своим перьям соединяя крючочки. Даже самый сильный и холодный ветер птице не страшен. (Перья **прочные**, **сохраняют** тепло.)  - Какая главная особенность птиц? (Перья.)  - Какие свойства пера мы выяснили? **(Лёгкое, водонепроницаемое, упругое, прочное, сохраняет тепло)**  **Физминутка**  Две птички  Летели две птички, *(изображают полёт птичек, делая взмахи обеими руками)* Собой невелички *(опускают правую руку к полу на высоту 15-20 см).* Как они летели? *(Руки в стороны, изображают полёт птиц).* Все люди глядели. *(Поднимают головы вверх, над глазами – козырёк из ладошек).* Как они садились? *(Приседают).* Все люди дивились. *(Мимика удивления, втянув голову в плечи).*  **Проверка**. (СЛАЙД)  ГРУППА 3**.** (Потомство)  ГРУППА 4**.** (Группы птиц по дальности полёта)  ГРУППА 5. (Группы птиц по условиям обитания)  **(**Сравнение общего вывода с выводом в учебнике)  ***Работа с учебником на стр. 107.*** |
| **V. Итог урока** | - Почему же птицы летают так быстро, высоко и далеко? |
| **V I. Рефлексия** | На доске прикреплён шаблон птицы без хвоста, детям раздаются пёрышки красного, жёлтого и зелёного цветов. Пёрышки нужно прикрепить к птице:  Красный – всё получилось, было легко. Жёлтый – всё получилось, но было трудно. Зелёный – не всё получилось, было трудно. |

**Ссылка на презентацию**

**https://docs.google.com/presentation/d/1\_9ZSTfrI-Jv6cib9ErG18jX6Rgyjob-X-B0yRc-BWu0/edit?usp=sharing**