Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга»

**Выступление на Августовской конференции педагогических работников образовательных организаций Советского района**

**«Организация работы в ДОУ по внедрению программы**

**И. А. Кузьмина и А. В. Камкина «Социокультурные истоки»**

Воспитатели: Семенова А.П.

Умарова И.А.

г. Советский, 2018г.

Одно из основных направлений отечественной педагогики обращено к духовно-нравственным ценностям. Это направление, в настоящее время, наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций, исторической преемственностью поколений, развитием национальной культуры и воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа, что способствует духовно-нравственному развитию личности дошкольников.

- в младшей группе осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга;

- в средней группе происходит первоначальное знакомство с истоками близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека; дети осваивают категории Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души;

- в старшей группе обращается внимание детей на ценности внутреннего мира человека; дети осваивают духовно-нравственные категории Вера, Надежда, Любовь, София;

- в подготовительной к школе группе осуществляется первоначальное ознакомление детей с истоками русских традиций (Слова, Образа, Дела, Праздника) как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

В соответствии с приказом ДОиМП ХМАО от 17.07.2017г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях в Ханты-Мансийском автономном округе – Югры» наше дошкольное учреждение с сентября 2018г. начинает внедрять программу И. А. Кузьмина, А. В. Камкина «Социокультурные истоки» со средней группы. Содержание программы внесено в раздел «Социально-коммуникативное развитие» в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа внедряется поэтапно:

1 этап — организационный

В октябре 2017г. был закуплен учебно-методический комплекс, на основании которого была разработана рабочая программа, Педагоги прошли курсы по реализации программы, сформирована творческая группа педагогов, которые будут осуществлять педагогическое сопровождение программы.

Каждый участник образовательной деятельности, реализующий программу, был ознакомлен с теоретическими основами и задачами новой программы. Ознакомление с программой проходило в рамках семинара-практикума.

Реализация любой программы предполагает создание РППС. На данный момент в группах уже создана среда, в то же время сама реализация данной программы подразумевает постоянное её совершенствование.

В нашей группе создаются картотеки, альбомы потешек, считалочек, загадок, колыбельных песенок и т.д. Оборудована театрализованная зона с различными видами театров и уголки народной игрушки, уголки ряженья. Имеется подборка фольклорной художественной литературы и методических пособий: русские народные сказки, потешки, иллюстрации и т.д. Согласно плану работы по программе, в группе с помощью родителей будут организованы творческие выставки: «Народная игрушка»; созданы фотоальбомы «Моя семья», фотовыставки «Мой папа», «Моя мамочка»; выставки любимых книг «Волшебный мир сказок». совместное с родителями и инструктором по физическому воспитанию спортивное развлечение: «Вместе с мамой, вместе с папой быть здоровым я хочу», мероприятие с педагогом психологом: «В гости к солнышку». Запланированы краткосрочные проекты: «Моя любимая игрушка», по патриотическому воспитанию: «Мой город Советский», долгосрочный проект «Музей». Действенным результатом совместной работы детского сада и семьи по программе «Социокультурные истоки», послужит создание тематических альбомов по темам:

- «Доброе слово»

- «Моя семья»

-- «Образ света»

Работа над альбомами – это совместное семейное творчество, способствующее укреплению детско-родительских отношений, выявлению творческих способностей, формированию чувства ответственности за порученное дело.

С целью ознакомления с содержанием программы, вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс, в коридоре ДОУ и приемных оформляются стенды для родителей, где ежемесячно будет размещена информация о теме программы, план совместной деятельности на месяц, список художественной литературы, консультации по теме.

В детском саду оформлен кабинет-музей «Русская изба», где планируется проводить занятия по «Социакультурным истокам»

2 этап — практический Второй этап — практический, а также этап выявления проблем. Данный этап предполагает проведение занятий с детьми, с родителями, анализ конспектов и проведение итоговых занятий, организацию совместной деятельности, анкетирование педагогов. Повседневная работа по реализации новой программы будет осуществляться во второй половине дня через разные виды деятельности: игровую, продуктивную, музыкальную, театрализованную, трудовую; беседы, художественное чтение, так как многие темы недели отражают работу по программе «Истоки». На основе русских сказок, потешек, песенок, закличек, хороводных, подвижных игр, будут проводиться беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, занятия - как с детьми так и с родителями.

Вся деятельность, организованная в течение месяца, является предварительной работой к итоговому мероприятию, которое проводится в последнюю неделю месяца, с помощью активной формы обучения – «ресурсного круга». Ресурсный круг, как новая форма взаимодействия формирует у детей и взрослых коммуникативные навыки, способствует доверительному общению всех участников образовательного процесса, дает им возможность выражать свое мнение, договариваться; родителям делиться положительным опытом воспитания детей. Необходимо отметить, что на этапе внедрения программы, при организации занятий с детьми и родителями, следует проводить занятия строго соблюдая методические рекомендации авторов, потому что наше творчество иногда уводит детей от истоковской категории.

В конце учебного года проведем анкетирование родителей, чтобы посмотреть, как внедрение программы повлияло на ситуацию в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

 В результате реализации данного этапа могут быть выявлены следующие проблемы:

‒ Недостаточное оснащение предметно-пространственной среды.

‒ Непонимание педагогами некоторых тем программы.

‒ Непонимание педагогами результата для детей, при ознакомлении с темой.

‒ Невнимательное чтение педагогами методических рекомендаций авторов.

‒ Недостаточная информированность родителей о системе работы по теме в течение месяца.

‒ Неуверенность (боязнь) педагогов организации работы с детьми и родителями по программе «Социокультурные истоки».

Необходимо отметить, что на этапе внедрения программы, при организации занятий с детьми и родителями, следует проводить занятия строго соблюдая методические рекомендации авторов, потому что наше творчество иногда уводит детей от истоковской категории.

3этап — заключительный

На третьем этапе осуществляется анализ внедрения и по итогам анализа принимается решение о дальнейшей реализации программы в ДОУ.

.

**В средней группе перед педагогами стоят следующие задачи:**

- Формирование у детей и родителей ценностного отношения к семье, через

первоначальное знакомство детей пятого года жизни с истоками наиболее близкой социокультурной среды и деятельности человека в ней.

- Воспитание доброго и заботливого отношения к близким, к природе, животным. Воспитание уважительного отношения к труду, через развитие способности следовать нравственным нормам и правилам.

- Формирование у детей и взрослых мотивации на совместную деятельность, закрепление навыков взаимодействия в ресурсном круге, формирование умения детей взаимодействовать в паре, договариваться, приходить к единому мнению.

Данные задачи решаются через темы:

**Дружная семья.**Родные люди. Семья. Взаимная любовь. Все вместе – так и душа на месте.

**Домашнее тепло.**Проявление душевной доброты. Родной дом. Внимание. Забота. Мир. Счастье.

**Дорога добра.**Родной дом – начало всех путей и дорог. Какие из них можно назвать добрыми? Добрый пример и похвала – основание доброго опыта.

**Родные просторы.**Поле, лес, река – прекрасный мир природы. Что ты чувствуешь, являясь частью этого мира? Сказочные образы. Сказочный лес.

**Добрая забота.**Братья наши меньшие. Доброта. Забота.

**Праведный труд.**Труд – основа жизни семьи. На земле жить – людям пользу приносить. Труд земной. Труд души. Каким добрым делам научили тебя взрослые?

**Любимая сказка.**Чудесный мир сказки. Сказочный герой. Почему взрослые и дети любят сказки?

**Благодарное слово**идет от доброго, любящего сердца*.* Родительская любовь. Душевное тепло. Любимая игрушка.

**Светлый праздник.**Радостный день. Веселый хоровод. Русская березка. Святой храм.

В результате реализации программы дети:

- будут знать и называть свое имя, членов своей семьи; ласковые имена; пользоваться «добрыми» словами и знать их назначение.

- разучат колыбельные песни, их назначение, смогут спеть совместно с взрослыми или детьми.

- у них расширится представление о праздниках: Рождество, Новый год, традициях этих праздников в своей семье.

- научатся уважительно относиться к маме, проявлять к ней заботливое отношение, любовь.

- научатся читать наизусть индивидуально или хором потешки, стихотворения о солнышке.

- сформируется представление о доброте, о добрых поступках (своих, окружающих людей).

Системное и грамотное освоение педагогами программы «Социокультурные истоки», творческий подход к использованию образовательного инструментария, соблюдение алгоритма работы с ним, позволяет развить ресурс успеха каждого участника образовательного процесса, обеспечить социокультурное развитие образовательного учреждения, реализовать цели развития отечественного образования.

Перспективной задачей для педагогов является - помочь каждому родителю осознать, что именно в семье закладываются такие нравственные качества как ответственность за порученное дело, совместная деятельность, сохраняются и передаются духовные обычаи и ценности, и что семья для ребёнка - это мир, в котором закладываются основы духовно-нравственной личности.