**Область: познавательное развитие (ФЭМП)**

**Цель**: Систематизировать и закрепить математические представления детей в подготовительной группе.

**Задачи:**

1. Продолжать учить детей пересчитываться в прямом порядке, знакомить с названием чисел третьего десятка.
2. Упражнять в составлении чисел из двух меньших.
3. Закрепить понимание детьми смысла взаимообразных задач, учить рассуждать.
4. Развивать у детей внимание и координацию под счёт.
5. Учить рисовать узор на бумаге в клетку под диктовку.

**Методы:**

Игровой, словесный, практический, напоминание, вопросы, индивидуальные ответы детей, поощрение, художественное слово.

**Оборудование:**

*Демонстрационный материал*: цифры и математические знаки.

*Раздаточный материал*: листы бумаги в клетку, карандаш, математические пеналы.

 **Ход**

В. – Дети встали в круг.

Круг широкий вижу я,

Встали все мои друзья.

А теперь пойдём на право,

А теперь пойдём налево.

В центре круга соберёмся,

И на место все вернёмся.

Улыбнёмся, подмигнём,

И занятие начнём.

Дети выполняют упражнение в соответствии с текстом один раз.

В. – Вы все будите внимательно слушать, отвечать на вопросы полным ответом, не выкрикивать, не перебивать товарищей, слушать воспитателя.

В. – Давайте пересчитаемся в правую (левую) сторону от меня. Не забывайте согласовывать окончания числительных.

В. – Так, сколько сегодня детей в группе?

В. – Да. Правильно. А сейчас как стоим сели парами и сделали полукруг. Вам надо выбрать число, определить вариант его состава, который вы покажите на пальцах. (Дети договариваются, кто из них какую часть числа будет изображать пальцами. Пары по очереди выходят, встают перед детьми, называют выбранное ими число и показывают на пальцах его части. Все сидящие оценивают правильность составленного числа.)

В. – Встаём на ковре свободно. Посмотрите на меня и найдите всё, что посчитать (глаза, локти, уши, нос, губы, щёки, подбородок, живот, ноздри, коленки и т.д.)

В. – А теперь давайте найдём, что можно посчитать у Ульяны. Как вы думаете, что было одинаковым у нас при пересчёте? А что было разным?

В. – Садимся за столы. Предлагаю вам решить задачу. «В корзине были мячи. Оттуда взяли 2 мяча, после чего осталось 3 мяча. Сколько мячей было в корзине?

В. – Давайте обсудим задачу.

- В задаче сказано, сколько мячей было в корзине вначале? (Нет)

- Правильно, это нам надо узнать.

- Когда из корзины взяли 2 мяча, их стало больше или меньше в корзине? ( Стало меньше)

- Верно. Значит, до того, как взяли 2 мяча, их было больше? (Да)

- На сколько больше? (На 2. )Это нам известно из условия задачи.)

- Значит, чтобы узнать, сколько мячей было в начале, нам надо к трём оставшимся мячам прибавить 2, которые взяли.

Выложите решение у себя на столах с помощью цифр или геометрических фигур.

В. – Давайте решим ещё одну задачу. «Во дворе гуляли 3 мальчика, когда к ним подошли ещё мальчики, их стало 5. Сколько мальчиков пришло во двор?

В.- Давайте обсудим задачу. Известно ли нам, сколько мальчиков гуляло во дворе сначала? (Да, 3 мальчика, это сказано в условии задачи.)

- Известно ли нам, сколько мальчиков к ним пришли? (Нет, надо узнать.)

- Когда другие мальчики пришли, во дворе стало больше мальчиков или меньше? (Больше.)

- Сколько их стало? (5)

- Значит, до этого момента их во дворе было меньше? (Да)

- Значит, что бы узнать, сколько мальчиков пришло, надо от 5 отнять 3. (Да.)

- Выложите решение у себя на столах с помощью цифр или геометрических фигур.

В. – Молодцы. Все справились с заданием.

В. – Давайте поиграем в игру «Руки – ноги» Напоминаю правила игры: 1 хлопок – сигнал для рук, 2 хлопка – сигнал для ног. Когда я хлопну один раз – поднимаете руки, хлопну ещё один раз – опускаете руки. Хлопну два раза – встаёте, хлопну ещё два раза – садитесь, Понятно? 1 хлопок,2 хлопка,1 хлопок,2 хлопка.2 хлопка,1 хлопок, 2 хлопка,1 хлопок и т.д. Играем 3 - 4 раза.

Раздаю листы бумаги в крупную клетку.

В. – Сейчас будем рисовать узор. Чтобы он получился правильным, надо очень внимательно слушать и выполнять действия точно так, как сказано. Берем карандаш и в середине левого края листа поставьте точку. От этой точки проведём линию на 2 клетки на право, 2 клетки вверх, 2 клетки на право, 2 клетки верх,2 клетки на право,2 клетки в низ,2 клетки на право,2 клетки в низ,4 клетки на право.

- Передохнём и посмотрим что получилось? На что это похоже?

- Дальше узор повторяется. Поставьте карандаш на то место, где закончилось линия. Продолжаем 2 клетки вправо,2 клетки на верх,2 клетки на право,2 клетки в низ,2 клетки в право,2 клетки в низ,4 клетки в право.

- посмотрите, что получилось вторая токая фигура. А дальше вы продолжите рисовать этот узор по клеткам до конца листа бумаги.

Итог: вот и подошло к концу наше занятие. Давайте оценим себя. У вас на столе 3 кружка: красный – возьмут те, кто считает, очень хорошо. Желтый кружок – возьмут те, кто считает, что он работал не очень хорошо. Синий – возьмут те, кто считает, что он плохо работал на занятии.

- Я считаю, что вы все хорошо работали. Спасибо за занятие.

Область: познавательное развитие (ФЭМП)

Воспитатель: Севостьянова М.Г.

МАДОУ № 200

Г. Хабаровск.