**Конспект урока по окружающему миру в 1 классе**

Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 10 п. Раздольное

Адамская Елена Владимировна

**Тема урока: Когда придет суббота?**

**Цель урока:** Формировать представление о времени, его составляющих - настоящем, прошлом и будущем;

**Задачи урока:**  обучающиеся должны познакомиться с днями недели и их последовательностью; научиться различать прошлое, настоящее и будущее;

узнать о том, почему дни недели так называются;

научиться определять по календарю на какой день недели «выпадает» то или иное число.

**Формирование УУД:**

Познавательные УУД

* Знаково-символические;
* Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
* Выделение познавательной цели;
* Выбор наиболее эффективного способа решения;
* Смысловое чтение;

 Предметные УУД

* Анализ объектов
* Выбор критериев для сравнения;
* Синтез как составление частей целого;
* доказательство

Коммуникативные УУД

* Постановка вопросов;
* Умение выражать свои мысли полно и точно;
* Управление действиями партнера( оценка, коррекция)

Регулятивные УУД

* Целеполагание;

**Прогнозируемые результаты:**  обучающиеся познакомятся с днями недели и их последовательностью, научатся различать прошлое, настоящее и будущее.

**Мотивация учебной деятельности**

- Мудрая Черепаха и Муравей Вопросик пригласили к себе в гости в субботу Незнайку. Но Незнайка не знает, когда ему отправиться в гости. Как вы думаете, почему? Он не знает, когда же наступит эта долгожданная суббота. Поэтому Незнайка и обратился с этим вопросом к нам. Поможем ему? Итак, на какой же вопрос мы будем искать сегодня ответ? (Когда придет суббота?)

**Работа по теме урока**

- Какой сегодня день недели?

- Какой день был вчера?

- А какой день будет завтра?

Открываем загадку на странице 8.

**Оно весь век бежит вперед и никогда не устает.( Время)**

- Что мы знаем о времени?

- Как его определяем? ( По часам)

Большинство из нас при слове время сразу представляет часы.

- Что значит «Время идет»? ( Значит проходит несколько часов.)

- А что еще можно сказать о времени?

Прочитаем следующие две строчки в учебнике.

 **Время постоянно бежит из *прошлого* в *будущее*. А бежит оно через *настоящее.***

- Какие слова выделены в тексте?

*Прикрепить на доску карточки со словами « настоящее», « прошлое» и «будущее».*

- Что значат эти слова? Прочитаем их объяснение.

*Дети читают следующие три строчки.*

**Настоящее – это *сейчас*. Прошлое – это то, что *было*. Будущее – это то, что *будет.***

**-** Давайте рассмотрим иллюстрации на странице 8. Как вы думаете6 где художник изобразил настоящее, где прошлое и будущее? Почему вы так решили?

*Показ слайдов с изображением людей*

- Где изображены люди, жившие в прошлом? Где наши современники, живущие в настоящее время? Что помогло вам определить время? ( Одежда на людях не современная, такую сейчас не носят.)

- Откройте Рабочую тетрадь на странице 6. Рассмотрим школьные принадлежности. Какими из них пользовались люди в прошлом, а какими пользуются в настоящее время?

*Показ слайдов с видами улиц старого и современного города.*

- Посмотрите, на то, какими были города раньше, в прошлом, и на современные города. А какими они могут стать в будущем? Представьте это и изобразите у себя в Рабочей тетради на странице 8. Это задание вы сделаете дома.

 **Физкультминутка**

  *А часы идут , идут,*

 *( Ходьба на месте.)*

 *Иногда вдруг отстают.*

 *(Замедление темпа ходьбы.)*

 *А бывает, что спешат,*

 *Словно убежать хотят.*

 *( Бег на месте.)*

 *Если их не заведут,*

 *То они совсем встают.*

 *( Остановиться.)*

О времени говорят по – разному. Давайте вспомним, какие слова употребляют, когда говорят о времени?

***Одновременно ведется запись названных слов на доске***

Время может идти, лететь, проноситься, ползти…

Когда мы чего-то ждем, то кажется, что время еле – еле проходит. Бывало ли у вас так, что вы ждали чего – то, а время тянулось медленно – медленно? ( Ответы детей)

- А когда время просто « пролетает» ?

- Сравните учебную неделю и неделю каникул. Какая из них длиннее?

Конечно, по времени они одинаковые, но учебная неделя кажется вам более долгой.

- Из чего состоит неделя?

***В это время детям раздаются таблички с названиями дней недели***

- Сколько дней в неделе?

- Как они называются?

Те ребята, которые получили карточки, пожалуйста, выйдите к доске и постройтесь в том порядке, в каком расположены дни недели.

***Дети выходят к доске и перестраиваются в нужном порядке.***

 Названия дней недели сохранились со времен Древней Руси, кроме названий «воскресенье» и « суббота». «Воскресенье», день отдыха, назывался раньше «неделя», «день недельный, отсюда и пошло название на все 7 дней – «неделя».

 Название «суббота» пришло к нам из стран Древнего Востока. И вот вам, ребята, задание: постарайтесь дома при помощи родителей выяснить, что же обозначает название «суббота»?

 Другие дни недели остались такими же , как в старину: «понедельник» - день после недели,

«вторник» - второй день недели , «среда» - середина недели , «четверг» - четвертый день недели, «пятница» - пятый день.

***Работа с интерактивной доской по правильному расположению дней недели. (Сначала Незнайка делает это неправильно.)***

- В Рабочей тетради (стр.7, №2) - пронумеруйте название дней в рабочей неделе.

***( Самостоятельное выполнение, затем обмен с соседом по парте, взаимопроверка)***

*-*Какой сегодня день недели? Закрасьте его название красным карандашом.

- Какие дни недели уже прошли и остались в прошлом? Закрасьте их названия желтым карандашом.

- Какие дни недели только будут, т.е. находятся в будущем? Закрасьте их названия зеленым карандашом.

***(*** Самостоятельная ***работа и проверка в парах.)***

 **Физкультминутка**

 *Мы сегодня обезьянки,*

 *По - английски - просто манки.*

 *Покривляемся немножко*

 *И похлопаем в ладошки.*

 *Головой кивнем друг другу*

 *И опять бежим по кру*

 *Сядем, встанем – и прыжок!*

 *Ты же манки, мой дружок!*

Работа с интерактивной доской – правильное расположение понятий «позавчера», «вчера», «сегодня», «завтра», «послезавтра».

- Ну как , Незнайка, ты теперь знаешь, когда идти в гости? ( Да, завтра.)

- А я предлагаю вам игру «Когда это было? Когда это будет?»

- Что помогает нам узнавать числа и дни недели?

- Правильно, календарь. Именно календарь нам сегодня и понадобится.

***На доске большой календарь на год . У детей – маленькие календарики. На доске – таблица с сокращенными названиями дней недели.***

- Какое сегодня число?

- К чему отнесем сегодняшний день: к настоящему, прошлому, или будущему?

- Найдите на календарике 1 января.

- Какой это день недели? 1 января относится к прошлому или будущему?

- А теперь найдите 23 февраля. Какой это день недели? К прошлому или будущему относится этот день?

***Аналогична работа с датами 8 марта и 1 сентября.***

- О календарях, помогающих нам ориентироваться во времени, мы будем говорить на следующем уроке.

 **Рефлексия учебной деятельности.**

- Посмотрите на названия дней недели еще раз. Итак, Незнайка, когда придет суббота? (Завтра). Ребята, а когда придет воскресенье?

- Какие цели мы поставили в начале урока?

- Какие достигли?

***Задание на самопроверку с интерактивной доской.***

А вот Муравей Вопросик сказал, что он вчера потерял время. Как он мог это сделать? Придумайте сказочную историю по рис. На странице 9.