*Проектная деятельность как форма сотрудничества с родителями в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС»*

(из опыта работы)

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в

жизни общества, одним из актуальных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования включил вопросы патриотического воспитания в содержание трех образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие

ФГОС ДО предполагает, что в основе социализации, развития инициативы

и творческих способностей ребенка лежит его сотрудничество с взрослыми и сверстниками.

Основными задачами нашего дошкольного учреждения на 2018-2019 учебный год являлись следующие:

* продолжать работу по внедрению инновационных технологий обучения и воспитания дошкольников с целью развития их познавательной активности и творческих способностей;
* расширять содержание и формы работы по патриотическому воспитанию с учетом взаимодействия с семьями воспитанников и социумом;
* продолжать работу по внедрению современных технологий построения партнерских взаимоотношений семьи и ДОУ.

*Взаимодействие и общение с родителями* - процесс сотрудничества, формирования единых интересов и потребностей между детским садом и семьёй, единых линий и преемственности воспитания в семье и дошкольном учреждении.

 Организацию взаимодействия с семьями воспитанников мы осуществляем в условиях партнерства и понимания приоритетной доли участия родителей в воспитании и социализации своих детей.

*Цель* проектной деятельности по нравственно-патриотическом воспитанию дошкольников - создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Основываясь на личностно ориентированном подходе к обучению и

воспитанию детей старшего дошкольного возраста, метод проектов развивает у них познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, оказывает возможности в организации совместной поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей.

Благодаря участию родителей в проектах у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка, а у тех детей, родители которых чаще участвуют в работе, наблюдается значительное продвижение в развитии. Значение семьи в формировании нравственно-патриотического сознания трудно переоценить.

Привлекая родителей к работе над проектом, я создаю в группе дополнительные возможности для раскрытия индивидуальных способностей их детей, выявления творческого потенциала всех участников проекта, расширения возможностей реализации проекта.

Начиная с 2017 года, в своей работе использую метод проектной

деятельности, объединяющий всех участников образовательного процесса.

При работе над проектами использую следующие этапы работы:

– ставлю перед собой цель, исходя из интересов и потребностей детей;

вовлекаю дошкольников в решение проблемы (обозначение детской цели);

– намечаем план движения к цели (поддерживаем интерес детей и родителей);

– обсуждаем план с семьями;

– все вместе рисуем план-схему проведения проекта;

– собираем информацию, материал;

– проводим образовательную деятельность, игры, наблюдения,

совместные развлечения;

–даём домашние задания родителям и детям;

–переходим к самостоятельным творческим работам (поиск материала),

информации, поделки, рисунки, альбомы, предложения родителей и детей;

–организуем презентацию проекта (праздник, открытое мероприятие,

акция, интеллектуальная игра), составляем альбом и т.п.

– подводим итоги: выступаем на педагогическом совете, «круглом столе»,

родительском собрании и проводим обобщение опыта.

*Мною были разработаны и реализованы следующие проекты:*

«На свете нет семьи дороже» (долгосрочный)

«Я - частичка России» (долгосрочный)

«Знакомимся с пернатым миром Кольского полуострова» (долгосрочный)

*Для реализации проекта «На свете нет семьи дороже»*

в старшей группе были использованы следующие формы работы:

*Ознакомление с художественной литературой:*

Фольклорные произведения: «Как у нас семья большая», «Дружная семейка».

Ознакомление с х*удожественной литературой*: С.Михалков «А что у вас?», Е.Григорьева «Бабушка», «Ссора», Г.Глушнев «Мама пришла», Я Аким «Моя родня», Ю.Коваль «Дед, баба и Алёша», С.Махотин «Воскресенье», А.Барто «Перед сном», Г.Виеру «Мамин день», Е.Благинина «Посидим в тишине», Л.Квитко «Бабушкины руки»,

*Беседы:* «История моей семьи», «Мои родители», «Коли семья вместе, так и душа на месте», «Моя семья и физкультура», «Как я помогаю маме», «Семейный конкурс».

*Составление рассказов* о маме, семье, бабушке и дедушке.

*Рассматривание иллюстраций по теме проекта.*

*Выпуск газеты «Мамины глаза» (фотопортреты мам и рассказы детей о мамах).*

*Рисование*: «Моя семья», « Портрет мамы», «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой».

*Аппликация*: «Мой подарок маме», «Цветы для мамы».

*Продуктивная совместная деятельность* детей и родителей «Родословное дерево».

*Тематическое родительское собрание* «Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых всегда хранит тебя».

 *Продукт проекта*: рукописная книга «На свете нет семьи дороже».

*Для реализации проекта «Я – частичка России»*

в старшей группе были использованы следующие формы работы:

*Организованная образовательная деятельность:*

«Россия - огромная страна», «Москва-столица нашей Родины», «Моя родина», « День народного единства», «Растительный мир родного края», «Животные родного края», «Лекарственные растения севера», «Мы - россияне», «Знаменитые россияне, прославившие нашу Родину» (А.С.Пушкин, Л.Н.Толстой, П.И.Чайковский, И.Репин).

*Лепка «*Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек).

*Рисование*: «Спасская башня Кремля», «Веселые игрушки» (богородская игрушка), «Дымковская слобода» (коллективная работа), «Городецкая роспись», «Золотая хохлома», «Сказочная Гжель».

*Аппликация:* «Пригласительная открытка родителям на праздник 9 мая», «Открытка ветерану», «Российский флаг», вымпел для папы.

*Коллаж* «С юбилеем, родной город!».

*Ознакомление с художественной литературой:*

В.Жуковский «Родного неба милый свет», К.Ушинский «Наше Отечество»,

З.Еремина «В Москве стадионов немало», Д.Майданник «День народного единства», Т.Коти «Родина Россия», В.Орлов «Я узнал, что у меня есть огромная семья», Н.Крушевицкая «Я-гражданин России», М.Исаковский «Поезжай за моря-океаны..», С.Баруздин «Защита наших морей», «Как наши подводники победили врага»,

С.Баруздин «За Родину», Л.Носырева «Флаг России», пословицы о Москве, Родине, дружбе, былина «Никита-Кожемяка», С.Баруздин «Страна, где мы живем», Н.Виноградова «Моя страна-Россия», Л.Некрасова «Это наша Родина», Н.Забила Наша Родина («Наш край», «Север», «Юг»).

*Аудиосказки «*Сказки-были про Илью Муромца».

*Беседы:* «Москва-столица России», «Наша Родина Россия. Природа нашей страны», «Красивые места нашего города», «Мы живем в России», «Животные наших лесов», «День Победы», «Великая Отечественная война», «Что такое героизм?»

*Рассматривание альбомов:* «Моя Родина-Россия», « Москва», «Санкт-Петербург», «Моя малая родина-Заозерск», «9 мая. С Днем Победы», «Русские богатыри», «Родина-мать зовет!» (фотохроника военных лет), «Национальные костюмы народов России».

*Видеоэнциклопедии:* «Мы живем в России. Народы России», «Мы живем в России. Северные народы», «Мы живем в России. Достопримечательности Москвы», «Мульти - Россия Москва»,

«Я расскажу вам о России!». Мультфильм про Россию.

*Презентации:* «Моя родина-Россия», «Моя страна-Россия», «День народного единства», «Моя Москва», «Минин и Пожарский», «Родина» (по стихотворению З.Александровой).

*Информационный час* «Всегда будет горьким апрель».

*Уроки мужества (февраль, май).*

*Игротека:* «Символы России» (герб и флаг), «Мемо «Москва»», «Мемо. Санкт-Петербург», «Мемо. Картины русских художников»», «Мемо. Достопримечательности России», «Чудо-узоры», «Государственные праздники России», «Россия» (игра-ходилка), «Наша Родина» (развивающая игра–пазл).

Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в Москву на самолете», « Путешествие по России на поезде», « Экскурсия с гидом по Москве».

Подвижные игры:«Гуси-лебеди», «У медведя во бору», «Заря-заряница, «Золотые ворота», «Горелки», «Жмурки с колокольчиком».

*Папки-передвижки для родителей:*

«Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников», «Патриотическое воспитание дошкольников», «Азбука патриотизма», «Я - гражданин России», «Масленица»,

*Акции:* «Всегда будет горьким апрель», «Бессмертный полк».

*Выступление детей* на городском детском празднике «Путешествие в Фольклорград» (Центральный федеральный округ (русские)).

*Участие воспитанников* в фестивале православной культуры «Пасхальные встречи» на муниципальном уровне (Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Пасхальные мотивы»)

*Продукты проекта:*

* создание патриотического уголка в группе (II место в смотре-конкурсе центров патриотического воспитания «Растим патриота вместе» ДОУ № 4 «Сказка»).
* выпуск фотогазеты «Родина любимая-мать родимая» (формы работы по патриотическому воспитанию дошкольников).

*Для реализации проекта «Знакомимся с пернатым миром Кольского полуострова»*

*Цель проекта*: расширение и углубление представлений детей

о птицах нашего края формирование бережного и

заботливого отношения к ним.

Были использованы *следующие формы работы:*

*Организованная образовательная деятельность:*

Игра (музыкальное развитие) «Кто как поет?» (большие и маленькие птички). Игра «Замерзший воробей». Аппликация « Птицы на кормушке». Лепка «Птичка», «Птички прилетели на кормушку» (коллективная).

*Ознакомление с художественной литературой:*

*Чтение* Н.Рубцов «Ворона»*,* Берг «Пит и воробей», Николай Сладков «Осень на пороге», Л.Григорьева «Синица», «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В.Климова, русская народная сказка « Ворона» в обработке В.Даля, «Снегирь» (эвенкийская сказка), фольклор народов мира. «Чив-чив, воробей». *Заучивание* считалки «К нам сорока прилетела»,Ю.Кушак «Сорок сорок», Л.Николаенко «Кто рассыпал колокольчики?»

*Пальчиковая гимнастика* «Я зимой кормлю всех птиц»., «Стучат все громче дятлы…», «Перелётные птицы», «Весна». *Словесные игры: «*Назови птицу ласково», «Кто в городе живёт? Кто в лесу летает?» «Что умеют птицы?», «Игра в загадки».

 *Заклички:* «Жаворонки», «Жаворонки, прилетите», «Тили-теле, тили-теле с юга птицы прилетели…», О.Белявская «Весенние вести», *«Кукушка (ненецкая сказка)*.

*Наблюдения:* за птицами на участке, на кормушке, за следами на снегу.

*Беседы:* «Птицы нашего края», «Пользу или вред приносят птицы?», «Что мы знаем о птицах?», «Покормите птиц зимой», «Трудно птицам зимовать», «Почему нельзя кормить птиц черным хлебом?», «Птичьи лакомства».

Просмотр презентаций: «Зимующие птицы», «Кто такие птицы?».

Прослушивание аудиозаписи: «Голоса птиц». Дидактические игры : «Кто живёт у нас зимой», «В зимней столовой», «Чья голова?», «Угадай, кто это?», «Кто во что одет?» , «Кто как голос подаёт?», «Разрезные картинки», «Четвертый лишний», «Сколько птиц на кормушке?», «Покормите птиц зимой», «Прятки», «Узнай по описанию», «Птичьи лакомства», «Кто чем питается?», «Каких птиц зимой не увидишь?».

*Подкормка птиц.*

*Изготовление календаря наблюдений за птицами.*

*Экспериментирование «Птичка и водичка».*

*Народная игра «Совушка». Подвижные игры: «Птички и кошка», «Воробушки и автомобиль», «Гуси-лебеди», «Филин и пташки».*

*Взаимодействие с родителями:*

* Оформление лэпбука по теме «Зимующие птицы нашего края».
* Организация и участие родителей групповой выставке «Рукописная книга о птице нашего края»
* Родительское собрание «Знакомимся с пернатым миром Кольского полуострова».
* Выставка детской художественной литературы о птицах.
* Создание птичьей игротеки.
* Изготовление кормушек для птиц.
* Совместное детско-взрослое творчество (лепка жаворонков из соленого теста).
* Интеллектуальная игра «Кто?Где?Когда?» (о птицах).
* Проведение итогового мероприятия родительского собрания «Знакомимся с пернатым миром Кольского полуострова».

*Продукты проекта:*

* Лэпбук по теме «Зимующие птицы нашего края».
* Кормушки для птиц.
* Птичья игротека.
* Рукописные книги о птицах.

*5. Способы отслеживания результатов по теме проектов.*

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | Результативность по теме проекта |
|  *«На свете нет семьи**дороже»* | *Продукт проекта*: рукописная книга «На свете нет семьи дороже». |
| *«Я – частичка**России»* | *Продукты проекта:** создание патриотического уголка в группе (II место в смотре-конкурсе центров патриотического воспитания «Растим патриота вместе» ДОУ № 4 «Сказка»).
* фотогазета «Родина любимая-мать родимая» (формы работы по патриотическому воспитанию дошкольников).
 |
|  *«Знакомимся с пернатым миром Кольского полуострова»*  | *Продукты проекта:** Лэпбук по теме «Зимующие птицы нашего края».
* Кормушки для птиц.
* Птичья игротека.
* Рукописные книги о птицах.
 |