**Значение интерактивных игр в развитии дошкольника.**

- Что такое инициатива?

Инициатива – это активность в начинании нового дела, вовлекая туда окружающих людей.

- Где проявляется инициатива ребёнка?

Инициативность ярче всего проявляется в общении, экспериментировании, в продуктивных видах деятельности, но главное в игре. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Ребёнок умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию, но, когда ребёнок не проявляет инициативы взрослым нужно принимать меры.

И моя задача как воспитателя – создать ситуации, которые побуждают его активно **применять** свои знания и умения, нацеливают на поиск новых творческих решений. Я стараюсь при первых затруднениях не спешить отвечать или выполнять задание за ребенка, а лучше дам совет, задам наводящий вопрос, который поможет ему активизировать свой имеющийся опыт, нацелит на поиск решения, тем самым вызовет у воспитанника чувство гордости от успешных действий.

Однако чтобы поддержать детскую инициативу нужно создать условия:

- разнообразная предметно-развивающая среда, которая должна постоянно меняться;

- выбор ребёнком сотоварищей;

- обращение ребёнка ко взрослым на основе собственного побуждения;

- стремление ребёнка выразить результат в продуктивных видах деятельности *(рисунках, постройках)*.

В настоящее время существует множество игр, материалов для развития детей. Изучая методическую литературу, я столкнулась с интересной современной, развивающей технологий, которая меня заинтересовала. Она многофункциональна и направлена на поддержку детской инициативы, называется **лэпбук.**

Данную технологию использую в работе с дошкольниками и нахожу её эффективной.

**Лэпбук**(lapbook) – в дословном переводе с английского значит *«наколенная книга»* (lap – колени, book - книга). Это такая небольшая самодельная папка, которую ребёнок может удобно разложить у себя на коленях и за один раз просмотреть всё её содержимое. Но, несмотря на кажущую простоту, в ней содержатся множество материалов по теме.

На примере лэпбука «Книжный магазин», я хотела бы показать вам, что данное пособие отвечает современным требованиям организации игровой  **предметно-пространственной развивающей среды** в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- мобильность (дает возможность менять пространство в зависимости от игровой ситуации и желания ребенка);

- полифункциональность *(использование в разных видах****детской активности****, в том числе и в игровой деятельности при изучении нового материала, повторении и закреплении пройденного)*;

-вариативность (переодическая сменяемость разнообразных материалов, обеспечивающих свободный выбор детей в игре)

-доступность, безопасность

Такая необычная подача материала всегда привлекает внимание ребёнка, и он ещё не раз возвращается к этой папке, чтобы полистать - поиграть в неё.

Одним из современных видов детской игры являются интерактивные игры.

ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования включают требования к информационно – методическому обеспечению образовательного процесса в дошкольном учреждении, в частности обеспечение интерактивными дидактическими пособиями, цифровыми образовательными ресурсами.
 Поэтому считаю, интерактивные игры – ещё одним особым направлением в работе с детьми, которые «способны помочь их развитию». **Так как, используя в своей практике интерактивные игры, педагог имеет ряд преимуществ:**

1) Компьютер на занятии выступает средством, активизирующим коррекционную работу (повышает скорость обмена информацией между ребенком и педагогом, оперативности принятия решения);

2) Позволяет создать учебную ситуацию, в которой деятельность детей реализуется в игровой форме;

3) Открывает быстрый доступ к различным тренажерам, необходимым для отработки умений и навыков, а так же закрепление пройденного материала в игровой форме;

4) Учет индивидуальных особенностей и дифференцированный подход;

5) Возможность формирования обобщенных приемов умственной и речевой деятельности для решения большего круга учебных задач;

6) Высокая скорость обновления дидактического материала на экране экономит время на занятии;

7) Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества;

8) Появляется возможность смоделировать различные ситуации, недоступные в повседневной жизни (полет ракеты, исторические события, необычные и неожиданные эффекты).

**Преимущества использования интерактивных игр для ребенка:**

1) Использование интерактивных игр позволяет включаться трем видам памяти: зрительной, слуховой, моторной, что позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально — аудиальные условно-рефлекторные связи ЦНС. В процессе работы на их основе у детей формируются необходимые речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью;

2) Повышается мотивация обучения детей, активизация непроизвольного внимания за счет использования новых способов подачи материала, помогает развитию непроизвольного внимания;

3) Формирование активной позиции и повышение самооценки ребенка, за счет представления себя в новой роли;

4) Побуждение детей к познавательной деятельности;

5) Формирование навыка самостоятельной продуктивной деятельности;

6) Развитие активного восприятия, которое является опорой прочных знаний;

7)Восприятия образной информации, понятной детям, которые пока не владеют навыками чтения и письма;

8) Формирование у детей рефлексии. Учебные задания дают возможность наглядно представить результат своих действий, возможность исправить ошибку, если она сделана;

9) Развитие таких волевых качеств, как самостоятельность, собранность, усидчивость (т.к. решая проблемную задачу, ребенок стремится к достижению положительного результата, подчиняет свои действия поставленной цели)

В настоящее время, можно сказать, что в нашем детском саду, благодаря использованию интерактивных игр, достигнуты следующие результаты:
- повысилось качество проведения НОД и совместной деятельности с детьми;
- более полно раскрылась индивидуальность каждого ребенка, выявился и расширился круг его интересов;

- создан уголок «Поиграй со мною мама», где мамы вместе с детьми в ожидании автобуса или в случае если ребенок просто не хочет уходить из детского сада, могут поиграть в развивающие игры, в том числе и интерактивные;
- обогатилась и преобразовалась развивающая предметная среда группы.
 Ёще раз хотелось бы обратить ваше внимание, что игра, положенная в основу интерактивных пособий, позволяет автоматизировать все основные этапы – изложение нового материала, закрепление пройденного, контроль знаний. При этом весь обязательный материал переводится в яркую, увлекательную, с разумной долей игрового подхода, мультимедийную форму. Интерактивное пособие помогает разнообразить методические приемы подачи материала для детей дошкольного возраста. Отличным является то, что интерактивное пособие не предусматривает полную замену человека на компьютер, а как раз наоборот активное общение его с детьми, так как оно выступает вспомогательным средством подачи материала.
 Таким образом, интерактивное пособие – это мотивирующая к обучению, игровая программная система комплексного назначения, обеспечивающая непрерывность и полноту дидактического цикла процесса воспитания.
Применение интерактивных пособий в образовательном процессе является мощным обогащающим и преобразующим элементом развивающей предметной среды.