Изменения, происходящие в мире, вызвали необходимость разработки новых подходов в системе обучения и воспитания. Закон об образовании от 29 декабря 2012 г. и федеральные государственные образовательные стандарты, внесли существенные  коррективы в работу дошкольных учреждений. Изменились и  требования  к образовательному  процессу  в  сторону  инноваций.  Сообщение детям новых знаний в процессе ознакомления с окружающей жизнью, выяснение степени понимания и запоминания этих сведений детьми требует специальных, совершенно  новых подходов к организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Главная задача каждого педагога – не только дать детям определённую сумму знаний, но и развить у них интерес к знаниям. Педагогу необходимо не только доступно все рассказать и показать, но и научить ребёнка мыслить, привить ему навыки практических действий. По нашему мнению, этому могут способствовать активные формы и методы обучения.

Интерес к активным методам обучения вызван острой потребностью улучшить современную дидактическую систему и сделать это за счет мастерства педагога, а не перегрузки дошкольников.

  Активные методы обучения - это методы, которые побуждают детей к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение педагогом готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение дошкольником знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. Для этого необходимо преодолеть привычный для нашей системы образования учебно-дисциплинарный подход к ребёнку, создать условия для вовлечения  детей в активную образовательную деятельность.

К наиболее эффективными активными методами обучения старших дошкольников относятся  проблемные ситуации, обучение через деятельность,  деловые игры, драматизация, театрализация, которые традиционно используются педагогами в образовательном процессе ДОУ. А так же такие творческие игры, как  «Диалог», «Мозговой штурм», метод аналогий и ассоциаций. Такие современные методы, как проекты, компьютерные  технологии (электронные учебные пособий, интерактивная доска), метод  эвристических вопросов, игровое проектирование,  организационно-деловые игры организационно-мыслительные игры адаптированные к дошкольному возрасту,  в настоящее время так же активно внедряются в работу с дошкольниками.

Современный этап развития образования связан с широким использованием современных информационно-коммуникационных технологий и возможностей, предоставляемых глобальной сетью Интернет.

В своей работе использую следующие виды цифровых образовательных ресурсов, необходимых для организации образовательного процесса. Это:

• фотографии,

• плакаты,

• презентации,

• видеофрагменты,

• аудиофайлы,

• видеоролики, отобранные в соответствии с содержанием темы.

Подбираю иллюстративный материал к непосредственно образовательной деятельности и для оформления стендов группы. Мною созданы альбомы цифровых фотографий по темам: «Осень», «Мое село», «Профессии», «Дары леса», «Кто живёт в лесу», «Зимующие птицы», «Перелётные птицы», «Такие разные дома», «Музыкальные инструменты», «Народные костюмы» и др.

Одной из наиболее удачных форм представления образовательного материала я считаю создание мультимедийных презентаций. Это удобный и эффектный способ представления информации.

Мультимедийные презентации используются мной:

- как сопровождение моего объяснения (используются созданные специально для конкретной совместной деятельности презентации, содержащие краткий текст, схемы, рисунки, видеофрагменты, анимации);

- для контроля знаний (создается какая-либо игра, с последующими ответами)

В своей работе использую готовые презентации, а также создаю сама. Во время НОД были проведены созданные мной презентации такие как: «Звери готовятся к зиме», «День космонавтики», «Наша Армия самая сильная», «День Победы» и другие.

В работе на помощь мне приходит и прослушивание аудиосказок: подборка сказок Пушкина, басни Крылова, русские народные сказки, зимние сказки. Детское воображение очень быстро развивается. Они помогаю в пополнении словарного запаса ребёнка. Чем больше сказок он слушает, тем правильнее и красивее становится его речь. Ребёнок сможет излагать свои мысли красочно и развёрнуто с описанием мельчайших подробностей и событий.

Использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, помогают мне создавать различные фотоколлажи, например: «Мы хотим стать здоровыми», «Зимние забавы» и т.д. Использование видеокамеры в своей работе позволяет демонстрировать коллегам и родителям фрагменты образовательной деятельности, видео-показы подвижных и сюжетно-ролевых игр.

Мною собрана медиатека по следующим лексическим темам, помогающим реализовать комплексно-тематический план группы. Например: «Осень» (фрукты, овощи, ягоды, грибы), «Зима» (природа зимой), «Весна» (весенние изменения в природе), «Новогодние чудеса», «Птицы» (зимующие и перелётные), «Жизнь животных» (животные нашего края, животные жарких стран, животные Арктики), «Растительный мир» (деревья, цветы), «Всё о космосе», «Декоративно-прикладное творчество» (Гжель, Хохлома, Городецкая роспись, дымковская роспись), которая представляет интерес не только для педагогов, но и для родителей.

ЦОР помогают мне в работе с родителями, их использую при оформлении наглядного материала, при проведении родительских собраний, а также при проведении итоговых мероприятий с приглашением родителей. Использование ИКТ позволяет разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

Благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты:

• дети легче усваивают различные понятия;

• быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве

• тренируется внимание и память;

• активно пополняется словарный запас;

• воспитывается целеустремлённость и сосредоточенность;

• развивается воображение и творческие способности;

• развиваются элементы наглядно-образного и логического мышления.

Я считаю, что НОД должна быть яркой, эмоциональной, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых записей и видеозаписей. Всё это может обеспечить компьютерная техника с её мультимедийными возможностями. Использование ЦОР делают процесс обучения более интересным и интенсивным.

Метод **«**Творческая мастерская**»** с большим успехом применяется нами в  НОД по ознакомлению с художественной литературой  и  в НОД по экологии. Дома дети готовят рисунки, иллюстрации на заданную тему, подбирают пословицы, в свободное время изготавливают книжки-малышки, макеты. Группу делим на подгруппы и каждая выполняет своё задание. В ходе практической деятельности детей, группа превращается в настоящую творческую мастерскую. В конце занятия появляются замечательные творения. Научиться дружно, работать в группах, прислушиваться к мнению товарищей, коллективно создавать замечательные работы из собранных вместе материалов - главная цель этого занятия.

Не стоит забывать о восстанавливающей силе релаксации на занятии. Ведь иногда нескольких минут достаточно, чтобы встряхнуться, весело и активно расслабиться, восстановить энергию. Активные методы - «физминутки» позволят сделать это.

     Завершить занятие, можно, применив такие методы, как **«**Ромашка», «Мудрый совет», «Итоговый круг».

«Ромашка». Дети отрывают лепестки ромашки, по кругу передают разноцветные листы и т.д. и отвечают на главные вопросы, относящиеся к теме занятия, мероприятия.

  «Мудрый совет»**-**дети, которые  активно работали и справились самостоятельно с заданиями, дают в конце его «совет» детям, которые: еще не совсем поняли тему занятия.

**«**Итоговый круг» - Подготовленные   представители группы встают в круг, задают вопросы детям других групп, те в свою очередь отвечают.

  Эти методы помогают эффективно, грамотно и интересно подвести итоги занятия. Для педагога этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем занятии.

Мне, как воспитателю, постоянно приходиться повышать уровень своей квалификации в области педагогических, информационных технологий, так как учебные материалы ориентируются на использование современных методов обучения и образовательных технологий, принципиально изменяющих современную образовательную среду.