**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Яркульская средняя общеобразовательная школа Купинского района**

**ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

**УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ**

**Загородней Елены Геннадьевны**

**Тема:**

**«РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**2020 г.**

**Профессиональная карта учителя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф. И. О.** | Загородняя Елена Геннадьевна |
| **Образование** | ВысшееНГПУ, 1987 г., учитель физики и математики;АНО ВО «МИСАО», 2016 г., учитель технологии |
| **Педагогический стаж, квалификационная категория** | 33 годаВысшая |
| **Место работы,** **занимаемая должность** | МБОУ Яркульская СОШУчитель технологии |
| **Курсовая подготовка** | 2016 г. «Исследовательская и проектная деятельность учителя и учащихся как средство реализации требований ФГОС общего образования»;2019 г. «Преподавание предмета «Технология» в современных условиях реализации ФГОС». |
| **Звания, награды, премии** | «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (2015 г.);Почетная грамота Министерства образования и науки РФ (2008 г.);Лауреат премии «Лучший педагогический работник Новосибирской области» (2011 г). |

**Информация**

**об опыте работы учителя технологии**

Вот уже несколько лет я работаю над темой самообразования «Развитие творческих способностей обучающихся на уроках технологии через проектную деятельность».

Данная тема особенно актуальна сейчас, в условиях реализации ФГОС, т.к. в основе его лежит деятельностный подход, ставящий главной целью развитие творческой личности учащегося. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие.

В своей работе я опираюсь на основные требования ФГОС подразумевающие: овладение учащимися методами учебно-исследовательской и проектной деятельности; осознание роли техники и технологии для прогрессивного развития общества; развитие умений применять технологии на практике.

Кроме того, одной из задач Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных учреждениях РФ реализующих основные общеобразовательные программы является формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, использование проектного метода во всех видах образовательной деятельности (в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании).

Использование в работе метода проектов позволяет выполнить требования ФГОС и Концепции, поскольку он направлен на активизацию познавательной самостоятельности учащихся, на развитие их творческого потенциала.

В процессе своей работы часто сталкиваюсь с проблемой низкой учебной и творческой активности учащихся. Они не могут применить теорию на практике, испытывают страх перед практической деятельностью, поэтому приходится прилагать много усилий, чтобы поддержать интерес к учебе и творческой деятельности.

Анализируя свою педагогическую деятельность, пришла к выводу, что качество знаний можно повысить только в условиях активного обучения.

Целью моей педагогической деятельности является – развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии через проектную деятельность. Именно проектная деятельность помогает повысить мотивацию к творческой деятельности.

В своей работе использую упражнения на развитие навыков проектирования. Упражнения выбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Например, в разделе «Конструирование и моделирование» можно использовать такие задания: смоделировать фартук для себя и членов своей семьи. Варианты моделей могут быть разными. В ходе этой деятельности ученики приобретают и знания и опыт творчества. Часть практических работ школьники выполняют в домашних условиях, что способствует общению детей с родителями. Другим примером может служить «Вышивка», которая идеально впишется в проект для оформления швейного изделия.

Наиболее значимыми считаю проекты, которые позволяют школьникам в системе овладеть организацией практической деятельности по всей проектно-технологической цепочке – от идеи до ее реализации в продукте.

Главная особенность этого подхода – активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащемуся инициативу в организации познавательной деятельности.

В своей деятельности метод проектов рассматриваю не как итоговую самостоятельную работу учащихся, а как способ, позволяющий приобрести навыки проектирования и изготовления изделий, удовлетворяющих индивидуальные потребности личности.

Практикую не только выполнение индивидуальных проектов на уроках технологии, но и групповых и коллективных. В творческих коллективах складываются дружеские взаимоотношения, симпатии, взаимопонимание, доверие, уважение.

Творческие проекты выполняем по следующему плану:

1. Определить проблему;
2. Выбрать тему проекта, обосновать необходимость изготовления проектного изделия;
3. Определить требования к проектному изделию;
4. Придумать несколько вариантов изделия и выбрать лучший вариант;
5. Придумать конструкцию изделия;
6. Разработать последовательность изготовления;
7. Подобрать необходимые материалы и инструменты;
8. Организовать рабочее место;
9. Изготовить изделие, соблюдая правила безопасной работы;
10. Экономическое обоснование;
11. Рекламный проспект изделия;
12. Выводы по итогам работы;
13. Защита проекта

Проектная деятельность учит работать внутри группы, расширяет опыт исследовательской деятельности, готовит к дальнейшим творческим поискам, повышает интерес к предмету.

Только в практической деятельности формируются способности, они не могут возникнуть вне соответствующей конкретной деятельности и творческие способности не исключение. Детей нужно учить творить, дав им для этого необходимые знания и опыт. На уроках технологии надо создавать проблемные ситуации, в которых учащиеся учились бы использовать ранее полученные знания в новой ситуации, учились бы находить решения.

В последнее время метод проектов завоевывает все большую популярность в школах, т.к. позволяет расширить горизонты в педагогической теории и практике, призывает к совместному творчеству учителей и учеников.

Проектная деятельность обладает потенциальными возможностями в подготовке школьников к профессиональному самоопределению. На уроках технологии в процессе проектирования школьники изучают предмет, свойства, действия, условия труда различных профессий. Использование метода проектов развивает профессиональную мотивацию, формирует познавательные и созидательные способности школьников.

Именно систематическая и постоянная работа по развитию творческих способностей на уроках технологии обеспечивает обогащение и расширение детской души, делает её богаче и духовно выразительнее, что, в свою очередь, способствует рождению настоящей личности.

Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии через проектную деятельность позволили мне добиться главного - повысить качество обучения, заинтересовать учеников своим предметом.

Результаты моих учеников за последние три года представлены в таблицах:

2017-2018 уч.г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | % успеваемости | % качества знаний |
| Технология | 5 | 100% | 80% |
| Технология | 6 | 100% | 82% |
| Технология | 7 | 100% | 86% |
| Технология  | 9 | 100% | 85% |

2018-2019 уч.г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | % успеваемости | % качества знаний |
| Технология | 5 | 100% | 84% |
| Технология | 6 | 100% | 86% |
| Технология | 7 | 100% | 90% |
| Технология  | 9 | 100% | 93% |

 2019-2020 уч.г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | % успеваемости | % качества знаний |
| Технология | 5 | 100% | 90% |
| Технология | 6 | 100% | 92% |
| Технология | 7 | 100% | 100% |
| Технология  | 9 | 100% | 90% |

Результаты проектной деятельности обучающихся по технологии

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Год | Тема | Ф.И. | Класс | Место |
| Всероссийский | 2016 | «Растения в интерьере жилого дома»  | Шабанова П. | 7 | Лауреат |
| Всероссийский | 2016 | «Игольница» | Игнатенко Е. | 8 | 3 место |
| Всероссийский | 2016 | «Планировка кухни» | Елкин С. | 5 | Лауреат |
| Международный | 2020 | «Родословная моей семьи» | Сумин Д. | 10 | 1 место |
| Всероссийский | 2020 | «Ростовые цветы» | Жерносенко И. | 10 | 1 место |
| Всероссийский | 2020 | «Удивительное мыло»» | Бородина Е. | 10 | 1 место |
| Всероссийский | 2020 | «Сам себе модельер!» | Шабанова П. | 10 | 1 место |

Творческие проектные работы учащихся в полном объеме представляются на ежегодной общешкольной НПК школьников.

Данный опыт могут использовать учителя технологии при организации проектной деятельности в целях повышения творческой активности учащихся.