**Анкета для выявления мотивов учебной деятельности.**

Учащийся должен внимательно прочитать приведенные ниже высказывания своих сверстников о том, зачем и для чего они занимаются в творческом объединении. Затем ответить, что он может сказать о себе, о своем отношении к занятиям. С некоторыми из этих утверждений он может согласиться, с некоторыми нет. Учащийся должен оценить степень своего согласия с этими утверждениями по 4-балльной шкале:

4 балла — совершенно согласен; 3 — скорее согласен; 2 - скорее не согласен, чем согласен; 1 — не согласен.

1. Я занимаюсь, чтобы получать хорошую оценку моей работы педагогом.
2. Я занимаюсь потому, что хотят родители.
3. Я занимаюсь, потому что заниматься интересно.
4. Я занимаюсь, чтобы получить знания.
5. Я занимаюсь, чтобы в будущем приносить людям пользу.
6. Я занимаюсь, чтобы потом продолжить образование.
7. Я занимаюсь, чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать.
8. Я занимаюсь, чтобы сверстники уважали.
9. Я не хочу заниматься.
10. Я занимаюсь, чтобы хорошо закончить школу.
11. Я занимаюсь, потому что этого требует педагог.
12. Я занимаюсь. потому что на занятиях я узнаю много нового.
13. Я занимаюсь, чтобы развивать ум и способности.
14. Я занимаюсь, потому что хорошо учиться — долг каждого ученика перед обществом.
15. Я занимаюсь, чтобы получить интересную профессию.
16. Я занимаюсь, чтобы получить подарок за хорошие занятия.
17. Я занимаюсь, потому что у нас хороший педагог.
18. Я не люблю заниматься.
19. Я занимаюсь, чтобы получать хорошие отметки.

20. Я занимаюсь чтобы сделать родителям приятное.

21. Я занимаюсь, потому что на занятиях я получаю ответы на интересующие меня вопросы.

1. Я занимаюсь, чтобы стать образованным человеком.
2. Я занимаюсь, потому что учение — самое важное и нужное дело в моей жизни.
3. Я занимаюсь, чтобы в будущем найти хорошую работу.
4. Я занимаюсь, чтобы меня хвалили.
5. Я занимаюсь, потому что не хочу быть на занятиях последним.
6. Мне не нравится заниматься.

*Обработка результатов:*подсчитывается количество бал лов, набранных по каждой шкале. Строится профиль мотивационной сферы, дающий представление об особенностях смысловой сферы учащегося.

*Критерии оценивания:*Интегративные шкалы:

* учебно-познавательная — суммируются баллы по шкалам (3 — познавательная + 4 — учебная);
* социальная — суммируются баллы по шкалам (5 — широкие социальные мотивы + 6 — мотивация самоопределения в социальном аспекте);
* внешняя мотивация — суммируются баллы по шкалам: (1 — отметка + 7 — прагматическая);
* социальная — стремление к одобрению — суммируются баллы по шкалам (2 — требования авторитетных лиц + 8 -социальная мотивация — позиционный мотив);
* негативное отношение к школе — 9.

*Уровни оценивания:*

1. Пик на шкале «негативное отношение к школе».
2. Пики неадекватной мотивации (внешняя, социальная одобрение).
3. Нет явного преобладания шкал, выражены учебно-познавательная и социальная шкалы.
4. Пики учебно-познавательной и социальной мотивации. Низкие показатели негативного отношения к школе.

**Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Сводная таблица результатов анкетирования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя учащегося | Количество баллов | | | |
| Учебно-познавательные мотивы | Социальные мотивы | Стремление к одобрению | Негативное отношение к занятиям. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого:** |  |  |  |  |

Средний балл