

«Применение ИКТ при обучении детей с ОВЗ»

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей. В практике же информационными технологиями обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (компьютер, аудио, кино, видео). Рассмотреть тему я, как учитель, имеющий большой педагогический стаж в общеобразовательных школах, в который количество детей инклюзивного обучения с каждым годом увеличивается.

Для детей младших классов лучше на уроках всего использовать компьютерные игры, это игры на внимание и сосредоточивание, потом — изучение цифр и букв, и к средним классам — развитие логики и мышления. Каждая игра тщательно отбирается по нескольким критериям: актуальность на данный момент, обучающая составляющая, уровень сложности, графика. После скачивания каждую игру прохожу сама от начала и до конца и, если она не соответствует сегодняшним запросам, удаляю. Этот же принцип актуальности (своевременности) сохраняю как учитель при проведении уроков с использованием ИКТ. Правда, в этом случае игра не является основным средством обучения. На первый план выходят обучающие программы, мультимедиа материалы, сетевые ресурсы и т.д.

Считаю, что включение элементов ИКТ технологии на уроке должно быть не продолжительным и проводится с целью повышения КПД урока. Учителю необходимо четко представлять, с какой целью применяется то или иное средство, и прогнозировать результат его применения. Например, использование в начале урока, позволяет провести мотивацию на учебную деятельность, в середине — первичное закрепление знаний или корректировка процесса обучения, в конце — рефлексия.

Применение ИКТ на уроке позволяет привлекать пассивных слушателей к активной деятельности, происходит активизация мыслительных процессов (анализ, синтез, сравнение и т.д.).

У школьников с ЗПР ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания материала. Это касается запоминания как наглядного, так и, особенно, словесного материала. Ограничения в запоминании отражают слабость мыслительной деятельности. Показатели запоминания наглядного материала более высокие, чем словесного. Произвольное запоминание у детей с задержкой психического развития формируется медленнее, чем у детей с нормальным психическим развитием. Дети с ЗПР значительно лучше запоминают наглядно-образную информацию, чем словесно-логическую.

Средства ИКТ, которые использую при обучении детей с ЗПР:

Аппаратные средства:

- ♣ Компьютер - универсальное устройство обработки информации

- ♣ Принтер - позволяет фиксировать на бумаге информацию найденную и созданную учащимися или учителем для учащихся. Особенно актуально если в классе есть ребенок, который медленно пишет, а объем информации, которую необходимо перенести в тетрадь достаточно большой.

- ♣ Проектор - радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя,

- ♣ Телекоммуникационный блок - дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести дистанционное обучение если обучающийся временно не может посещать школу.

- ♣ Устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь, а также устройства рукописного ввода. Особую роль соответствующие устройства играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.

♣ Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации (сканер, фотоаппарат, видеокамера, магнитофон) - дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира

♣ Аудио-видео средства обеспечивают эффективную коммуникативную среду для воспитательной работы и массовых мероприятий.

Программные средства:

♣ Источники информации - организованные информационные массивы - энциклопедии на КД, информационные сайты и поисковые системы Интернета, в том числе - специализированные для образовательных применений.

♣ Тренажеры - позволяют отрабатывать автоматические навыки работы с информационными объектами - ввода текста, оперирования с графическими объектами на экране, письменной и устной коммуникации в языковой среде.

Внедрение компьютерных технологий является новой ступенью в образовательном процессе учащихся с ОВЗ. Они позволяют разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения, оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, предотвращают утомление, повышают у обучающихся с различной патологией познавательную активность. Кроме того они позволяют:- развивать самостоятельность учащихся, повышать самооценку, появляется интерес к несложным логическим построениям;- участвовать в сетевых проектах;- моделировать различные ситуации общения: учат преодолевать трудности, контролировать свою деятельность, оценивать результаты;- реализовать потребность в работе с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами.

Наблюдается интеллектуальный рост, повышение культуры общения, расширение кругозора.

Для одного из моих учеников работа в тетради, приводило к негативному поведению. Но было у него одно увлечение – животный мир. Я предложила составить энциклопедию животных Северного полюса. Это был долгий и кропотливый труд: найти информацию в Интернете, отобрать главное, напечатать, подобрать и вставить картинку. Было описано более 20 животных. Энциклопедия, названная его именем, была распечатана и торжественно вручена. Что это дало лично ему? Увеличилась скорость чтения, печати и работы с информацией; слова с ошибками выделялись, поэтому сразу исправлялись, без зачеркиваний и помарок; количество грамматических и речевых ошибок уменьшилось; тексты стали развернутыми; увеличился словарный запас.

В планах создание презентации с использованием анимации.

Для меня как учителя использование ИКТ на уроке имеет следующие преимущества:

- во-первых, появляется возможность с такими детьми работать на уроки индивидуально без ущерба для остальных учащихся класса. Ребенок не остается без внимания учителя. Происходит поведение индивидуального коррекционного обучения в условиях класса; когда каждый ученик имеет возможность использовать подходящий для него темп и способ усвоения знаний;- использование оценочных и тестовых материалов различного уровня (только текстовых или с использованием картинок, графиков, диаграмм), что позволяет значительно экономить время на уроке;

- во-вторых, возможность создания и применения интересных учебных и дидактических пособий, как следствие, повышение мотивации обучающихся;- визуализация учебного материала;

- побуждение учащихся к поисковой и познавательной деятельности.

Сегодня компьютер становится привычным средством познания мира и задача учителя объяснить своим ученикам, что он создан не только и не столько для развлечения и игр, а является одним из основных средств получения информации и общения.