**Сложноподчиненные предложения  
с придаточными изъяснительными**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | Создать условия для углубления и расширения знаний о структурно-семантических признаках сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными; способствовать формированию умений строить, правильно произносить, писать и употреблять их в речи |
| **Тип и вид урока** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный |
| **Планируемые**  **результаты**  **(предметные)** | Проводят синтаксический анализ предложения, анализ текста; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике; осознают эстетическую функцию родного языка, проявляют способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы |
| **Личностные**  **результаты** | Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию; имеют достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения |
| **Ключевые**  **компетенции** | *Коммуникативная:* создание устных монологических и диалогических высказываний на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения. Овладение основными видами речевой деятельности (аудированием (слушанием), говорением, чтением, письмом). Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета. *Языковая и лингвистическая (языковедческая):* синтаксические связи слов в предложении. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения простые и сложные. Предложения сложноподчиненные. Сложные предложения с различными видами связи. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания. Знаки препинания, их функции. Знаки препинания в конце предложения, простом и сложном предложениях. Употребление пунктуационных знаков |
| **Метапредметные результаты** | Владеют всеми видами речевой деятельности. *Аудирование и чтение:*владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.*Говорение и письмо:* соблюдают в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка, основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; проявляют способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения |
| **Основное**  **содержание темы** | Особенности сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными. Союзы: *что, как, будто, как будто, чтобы, ли.* Союзные слова: *кто, что, который, где, куда, когда, как, сколько, зачем, почему* |
| **Характеристика основных видов деятельности** | Называют особенности сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными (дополнительными); производят пунктуационный разбор, используют в речи; доказывают, что союз *что* может присоединять в предложениях придаточное изъяснительное и определительное |
| **Образовательные ресурсы** | Презентация «Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным». URL: http://www.myshared.ru/slide/625834/.Презентация «Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными». URL: http://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/slozhno-podchi-nennye-predlozhenija-s-pridatochnymi-izjasnitelnymi.html; задание для индивидуальной работы |

**Сценарий урока**

| Этапы урока | Формы, методы,  методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | Форма и методы  контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Осуществляемые действия | Формируемые УУД |
| **I. Словарно-семантическая работа** | Фронтальная форма. Словесный метод. Методический прием – объяснение учителя | *Знакомит со значением слов.*  *Привилегия* – преимущественное право, льгота.  *Проселок* – грунтовая дорога между небольшими населенными пунктами.  *Предлагает запомнить правописание слов:* ***как будто, во что бы то ни стало*** | *Слушают учителя: знакомятся со значением слов; запоминают правописание* | ***Познавательные:*** воспринимают информацию  на слух.  ***Коммуникативные:*** слушают и понимают речь других | Фронтальная. Наблюдение |
| **II. Усвоение новых знаний и способов действий:** сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | Коллективная, индивидуальная формы. Словесный, нагляд-ный, практический методы. Методические приемы – презентация, работа с текстом, рассказ учителя, беседа, план | *Объясняет тему урока, организуя работу с презентацией, рубриками «Материал для самостоятельных наблюдений», «Теоретические сведения». Предлагает составить план §* *23* | *Смотрят презентацию, слушают комментарий учителя; работают с учебным материалом; отвечают на вопросы. Записывают примеры и комментируют их. Составляют план §* *23* | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  ***Познавательные:*** осуществляют поиск и выделение  необходимой информации с использованием учебного текста; осуществляют анализ, сравнение; делают выводы | Фронтальная. Устный опрос, упражнение, план |
| **III. Применение знаний  и способов действий** | Фронтальная, индивидуальная формы. Словесный, практический методы.  Методический прием – упражнение | *Организует комментированное выполнение упр. 117* | *Списывают, расставляя выделительные запятые. Указывают поясняемое слово; заключают союзы в овал, союзные слова подчеркивают как члены предложения* | ***Регулятивные:*** в сотрудничестве с учителем, классом находят решение учебной задачи; осуществляют по-шаговый контроль по результату под руководством учителя.  ***Познавательные:*** осуществляют анализ | Фронтальная, индивидуальная. Упраж- нение |
| Фронтальная, индивидуальная формы. Словесный, практический методы.  Методический прием – упражнение | *Предлагает выполнить игровое и занимательное задания (упр. 122)* | *Читают диалог. Расставляют знаки препинания. Определяют вид придаточных* | ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Фронтальная, индивидуальная. Упраж- нение |
| **IV. Закрепление знаний**  **и способов действий** | Фронтальная форма. Словесный метод. Методический прием – упражнение | *Предлагает выполнить упр. 118, 119 и задание (см. РМ) по вариантам* | 1-й вариант – упр. 118.  2-й вариант – упр. 119.  3-й вариант – задание *(см. РМ)* | ***Личностные:*** преодолевают препятствия при их возникновении; концентрируются и сосредотачиваются на работе | Индивидуальная. Упраж- нение |
| **V. Рефлексия** | Фронтальная форма. Словесный метод. Методический прием – беседа | – Закончите предложения.  • Самым интересным на уроке было…  • Мне понравилось…  • Меня заинтересовало…  • Хотелось бы узнать подробнее о…  • Мне не понравилось… | *Заканчивают предло- жения* | ***Регулятивные:*** проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества | Фронтальная. Устный опрос |
| **VI. Информация о домашнем задании** | Фронтальная форма. Словесный метод. Методический прием – сообщение  учителя | § 23, упр. 120.  *Комментирует задания* | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу для самостоятельной работы | Индивидуальная. Упраж- нение |