***Выступление на заседании***

***методического объединения***

***«Спортивно – эстетического цикла»***

***учителя технологии Покидышевой Е.С.***

***Тема выступления:***

***«Вовлечение учащихся в образовательный процесс путем внедрения новых технологий в рамках ФГОС.»***

Рязань, 2017

Каждое время рождает свои требования к учебному процессу. Индикатором этих требований является по-прежнему урок.

Современный урок – это урок, где видна совместная деятельность учителя и учащихся, урок, на котором каждый учащийся не остается посторонним, способен пережить ситуацию успеха, урок, на котором ребенку интересно. Современный урок немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, которые способствуют развитию творческих способностей учащихся, их познавательной активности, интереса к изучаемому предмету. Каждому учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий и направлений, не тратить время на открытие уже известного.

От нас требуется не только дать детям образование в виде системы знаний-умений-навыков, но всемерно развивать познавательные и творческие возможности учеников, воспитывать личность. Следовательно, необходимо изменить атмосферу занятий, учебное содержание, методику преподавания.

Целью моей педагогической деятельности стало:

* **Развитие** личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
* **Освоение** системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
* **Охрана и укрепление** физического и психического здоровья детей. На уроках стараюсь применить различные технологии:
* **здоровьесберегающий подход,**
* **компетентностно-ориентированное обучение,**
* **педагогика сотрудничества,**
* **гуманно-личностные, информационно-коммуникативные технологии,**
* **технологии разноуровневой дифференциации,**
* **индивидуализации обучения,**
* **технологии проблемного, игрового,**
* **интегрированного обучения**

**Причиной выбора мною определенных современных образовательных технологий является следующее:**

* *в условиях существующей классно-урочной системы занятий они наиболее легко вписываются в учебный процесс, не затрагивают содержание обучения, которое определено стандартами образования и не подлежит, каким бы то ни было серьезным коррективам;*
* *образовательные технологии позволяют, интегрируясь в реальный образовательный процесс, достигать поставленные программой и стандартом образования целей по конкретному учебному предмету;*
* *педагогические (образовательные) технологии обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно-ориентированного подхода;*
* *они обеспечивают интеллектуальное развитие детей, их самостоятельнсть, помогают создать ситуацию успешности для каждого учащегося;*
* *обеспечивают доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу;*
* *отличительной чертой большинства технологий является особое внимание к индивидуальности человека, его личности;*
* *четкая ориентация на развитие творческой деятельности.*

Развитие личности в школе идет на учебном занятии, поэтому моя задача состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого ребенка в разные виды деятельности. Правильно выбранная цель определяет отбор методов и форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся, поэтому важнейшей составляющей педагогического процесса становится

***личностно – ориентированное***взаимодействие с учениками, где обеспечивается комфортное психологическое самочувствие обучающихся, резкое снижение конфликтных ситуаций на уроках, создаются благоприятные предпосылки для повышения уровня общекультурной подготовки детей.

Моя задача - не преподносить готовые знания ученику, а компетентностно организовать самостоятельный познавательный процесс. Именно поэтому считаю необходимым использовать в своей педагогической практике технологии, реализующие ***компетентностно-ориентированное обучение***, обеспечивающие вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс. Данный подход  используется мной на уроках и во внеклассной работе по предметам.

1) Большой интерес у учащихся вызывает исследовательская работа в группах и парах, организованная с учётом потенциальных возможностей и зоны ближайшего развития каждого учащегося. (8-е класс тема «Электробезопасность» (Задача учащихся не только самостоятельно собрать всю необходимую информацию, но и сделать плакат на заданную тему, используя апликацию или любой другой вид рукоделия, 7 классы тема «Освещение», «Коллекция и коллекционирование»)

2) Современный урок не может быть без применения технологии проблемного обучения. На этапах сообщения темы и целей урока при организации самостоятельной работы учащихся успешно использую ***проблемное обучение,***создавая проблемную ситуацию, вызывающую удивление, затруднение, призыв помочь. Основная функция проблемного обучения – развитие творческих способностей учащихся, при этом знания не сообщаются детям в готовом виде, а перед учащимися ставится проблемная задача, побуждающая искать пути и средства ее решения. В совместной деятельности идет поиск ответа на возникшие в процессе работы вопросы. Использование таких приёмов позволяет учащимся, не боясь, высказывать своё мнение, делать умозаключения, делает их активными участниками учебного процесса. Постановка проблемных вопросов заставляла детей думать, строить свои высказывания, отстаивать свою точку зрения. На таких уроках можно удачно переплетать сразу несколько современных педтехнологий: форма проведения урока – урок-путешествие, глубокая интеграция с уроками литературы, музыки, ИЗО, физкультуры, здоровьесберегающие технологии, дифференцированный подход.

С целью повышения познавательной активности, развития интереса к изучаемому предмету на уроке использованы  ***информационно-коммуникативные технологии****.*Многие уроки провожу с  использованием компьютерных презентаций, особенно те, которые требуют наглядного представления материала. Использование компьютерных программ, анимации позволяет увидеть то, что на обычном уроке невозможно. Учащиеся при этом ощущают себя активными участниками процесса обучения, получают новые знания, анализируют, сопоставляют, находятся в постоянном поиске. На своих уроках я использую следующие нестандартные формы работы с использованием ресурсов компьютера и мультимедиатехники: урок-презентация, урок-исследование, урок-путешествие, урок-игра. На таких уроках учащиеся ощущают себя активными участниками процесса обучения, не боятся отвечать, проявляют активность, творческие способности, чувствуют себя успешными. И как следствие, повышается качество знаний учащихся.

3) Применение ***игровых  технологий***на урокахпозволяет сделать изучаемый материал более увлекательным и запоминающимся, снять напряжение и способствует эмоциональной разрядке, позволяя частично вывести мышление из рациональной сферы в сферу фантазии.  Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Учитывая,  что основным видом деятельности детей семи-девяти лет является игра, в процессе обучающей игры у ребенка возникает положительная мотивация усвоения знаний. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять. Игровая  деятельность используется мной в следующих случаях: для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета, в качестве нетрадиционного урока или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля). Детям нравятся уроки, на которых они становятся участниками сказочного сюжета, помогают сказочным героям, сами сочиняют свою сказку. Например, 7 класс Групповой проект «Театр первоклашкам». Успешно проходят на уроке деловые игры. 8 класс Тема бюджет семьи.

5) Очень нравятся детям уроки с элементами театрализации, Через исполнение роли ребенок учится передавать свои чувства, эмоции, отношение к окружающей действительности. Играя роль, ребенок перевоплощается: слабый становится более сильным, неуверенный в своих силах – более уверенным, вживаясь в роль, дети познают мир с другой стороны, учатся видеть себя со стороны и во многом переоценивают свои поступки. С успехом применяется ***педагогика сотрудничества***путём использования совместной деятельности учителя и обучающихся, проведения эвристических бесед, работы в группах, формулирования коллективных выводов.

Технология **развивающего разноуровневого обучения**, ориентированная на «Зону ближайшего развития» каждого конкретного учащегося при построении его индивидуальной образовательной программы позволяет в учесть его способности, возможности, темпы развития. На своих уроках я применяю технологии уровневой дифференциации обучения, все задания я стараюсь подбирать с учетом индивидуальных возможностей, используя разноуровневые задания, таким образом у меня появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному, более эффективно работать с сильными детьми. Сильные учащиеся активно реализуют свое стремление быстро продвигаться вперед, слабые – меньше ощущают свое отставание от сильных учащихся.

На уроках швейного дела по технологии довольно часто сталкиваемся с несколькими проблемами:

Не материала;

Боязнь ребенка сесть за швейную машину;

Боязнь шить самостоятельно изделие.

На помощь приходят сами ребята, те у которых нет таких проблем, дети видят, что у других эта деятельность не вызывает проблем, поэтому легче переживаю свой страх. За слабыми учениками закрепляю «старших помощников», которые помогают, подсказывают

Любой урок – это, прежде всего, творчество, поэтому каждый педагог старается пробудить интерес к изучаемому предмету, не просто осуществляя передачу знаний и умений, но и укрепляя веру в свои силы у каждого ученика, независимо от его способностей, используя для этого современные образовательные технологии, грамотно адаптируя их в соответствии с педагогической ситуацией на уроке, создавая ситуацию успеха для каждого.