**Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.**

Для успешного формирования навыков овладения учебной деятельностью детей дошкольного возраста первостепенное значение имеет интеллектуальное развитие. Накопление знаний в дошкольном возрасте имеет очень быстрые темпы, одновременно с этим формируется речь и совершенствуются познавательные процессы. Дошкольники, имеющие развитый интеллект, как показывает практика, более уверенны в собственных силах, быстрее осваивают и запоминают новый материал, и имеют большее желание учиться. Важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника - это развитие элементарных математических представлений. В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью, выполняя важную функцию подготовки детей к школе. И успешность его дальнейшего обучения во многом зависит от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок.

После введения  ФГОС в систему дошкольного образования воспитатель занимается развитием ребенка, основываясь на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; строит образовательные процессы на адекватных возрасту формах работы с детьми; решает образовательные задачи  не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Максимального эффекта при формировании элементарных математических представлений можно добиться, используя дидактические игры, занимательные упражнения, задачи и развлечения. В своей работе  я ставлю  перед собой цель: организовать работу по ФЭМП детей дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями с использованием дидактических игр для развития памяти, внимания, воображения, логического мышления. Дидактическая игра – это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой воспитанники глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир. Игры позволяют расширять знания дошкольников, закреплять их представления о количестве, величине, геометрических фигурах, учат ориентироваться в пространстве и во времени.

Еще одним важным  условием успешной реализации программы по ФЭМП является организация предметно – пространственной, развивающей среды в возрастных группах. Согласно ФГОС ДОУ развивающая предметно - пространственная среда группы должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.  Уголок занимательной математики, оборудованный мною,  полностью соответствует этим требованиям. При организации развивающей среды следует серьезно подходить к отбору игр, игрушек, игрового оборудования соответственно возрасту детей и образовательным задачам, которые решаются на данном этапе. Организация развивающей среды осуществляется с посильным участием детей, что создает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть.

В процессе овладения ребенка знаниями и умениями нельзя недооценивать роль семьи. Семья играет в воспитании ребёнка основную, долговременную и важнейшую роль. Необходимо прикладывать все усилия к тому, чтобы знания и умения,  полученные детьми в детском саду,  — родители и дети закрепляли дома. Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых  по-своему дает ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.