**«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

**2 КЛАСС**

ОБЩЕИНТЕЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

Количество часов в неделю – **0,5 ч**, за год **17 ч.**

Автор: учитель английского языка **СУНЬКО ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА**

Авторская программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта ФГОНСОО, примерной программы по английскому языку во 2-м классе, по учебнику английского языка «Английский язык 2-й класс» авторы В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др., Москва «Просвещение», 2012г.

**Планируемые результаты**

**освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»**

Курс внеурочной деятельности «Занимательный английский» для 2 класса разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и Примерных программ для 2-4 классов. Программа разработана в помощь учителю для обучения английскому языку в начальной школе, где дополнительно к основному курсу английского языка предусмотрен курс внеурочной деятельности ФГОС по предмету английский язык 0,5 часа в неделю. В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку, планируемые результаты освоения программы, требования к условиям ее реализации.

Программа состоит из 4 модулей. Общее количество занятий – 17, включая проектные занятия. К курсу разработаны планы-конспекты занятий. Занятия построены в игровой форме с использованием презентационных и раздаточных материалов, аудиозаписей. Темы внеурочного курса тесно связаны с темами учебника В.П.Кузовлева «Английский язык 2 класс».

Иноязычная культура является содержанием иноязычного образования и помогает воспитать личность гражданина России на основе ценностей национального воспитательного идеала (в соответствии с ФГОС).

Содержанием *учебного аспекта* является развитие умения осуществлять межкультурное общение во всех видах речевой деятельности и направлен на достижение предметных результатов.

Содержанием *познавательного (социокультурного) аспекта* является знакомство с культурой страны изучаемого языка в диалоге с родной культурой и служит основой для воспитания уважительного отношения к другим культурам и позволяет более глубоко осознать особенность культуры своего народа.

*Развивающий аспект* направлен на достижение метапредметных результатов. Формируются УУД которые обеспечивают готовность и способность к дальнейшему овладению ИЯ, получают развитие языковые, речемыслительные способности, психические процессы и функции.

Содержанием *воспитательного аспекта* является воспитание нравственности, патриотизма, гуманизма, этической, эстетической, экологической культуры. Содержание курса внеурочной деятельности направлено на воспитание у учащихся любви к Родине, к родному краю, уважительного отношения к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим учащимся, на формирование потребности и здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, на воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу.

Целями реализации внеурочной программы начального общего образования является обеспечение эффективного сочетания урочного и внеурочного курса английского языка во 2 классе, а так же достижения обучающимися планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося начального школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Вышеперечисленные учебные цели определяют характер конкретных задач, которые решаются на внеурочных занятиях английского языка.

*Личностные результаты* изучения курса отражают: Российскую гражданскую идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России); осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога, формирование ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала); формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

*Метапредметные результаты* изучения курса отражают: приобретение навыков работы с информацией, формирование навыков систематизации, сопоставления, анализа, обобщения и интерпритации информации, содержащейся в готовых информационных объектах; приобретение опыта проектной деятельности, как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне, умение принимать решение.

*Предметные результат*ы изучения курса отражают: формирования дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личной позиции в восприятия мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; расширения лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющему расширить свои знания в других предметных областях.

Учащиеся должны:

**Знать/понимать:**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)

особенности структуры простых предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений ( глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка , сходство и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

**Уметь:**

*Говорение:*

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*Аудирование*

понимать основное содержание кратких , несложных текстов и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное в несложных аутентичных текстах, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

*чтение*

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

*письменная речь*

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

**Для учащихся с ОВЗ**

*Говорение:* осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне в пределах сфер тематики и ситуаций общения, делать элементарные высказывания о себе и окружающем мире, приветствовать собеседника, используя языковые средства; адекватные возрасту собеседника и целям общения; прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; описывать человека, животное, предмет , картину.

*Аудирование*: понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой; понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе, понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально/ не вербально на их содержание.

*Чтение*: выразительно читать вслух, читать про себя с целью понимания основного содержания или поиска необходимой информации.

*Письмо*; писать короткие поздравления с опорой на образец, списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь, составлять подписи к картинкам.

*Фонетическая сторона речи*: произносить все звуки английского алфавита, различать на слух звуки английского и русского алфавита.

**Содержание курса для 2 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Давайте знакомиться. | 3 |
| 2 | Английский алфавит | 5 |
| 3 | Веселая радуга. | 5 |
| 4 | Моя семья. | 4 |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема занятия | Количество  часов |
| **Модуль 1. Давайте знакомиться.** | | | 3 |
| 1 |  | Как тебя зовут? Учимся здороваться и прощаться. | 1 |
| 2 |  | Я дружелюбный. | 1 |
| 3 |  | Я пою и танцую. | 1 |
| **Модуль 2 Английский алфавит.** | | | 6 |
| 4 |  | Звуки английского алфавита. | 1 |
| 5 |  | Звуки и буквы. Учимся читать и писать. | 1 |
| 6 |  | Простое предложение. | 1 |
| 7 |  | Я умею читать и писать! | 1 |
| 8 |  | Проект «Я знаю алфавит» | 1 |
| **Модуль 3 Веселая радуга.** | | | 5 |
| 9 |  | Разноцветная радуга. | 1 |
| 10 |  | Фрукты. | 1 |
| 11 |  | Счет от 1 до 10 | 1 |
| 12 |  | У меня есть… У него есть… | 1 |
| 13 |  | Проект «Мои игрушки» | 1 |
| **Модуль 3 Моя семья.** | | | 4 |
| 14 |  | Мама, папа, я – дружная семья. | 1 |
| 15 |  | Сколько тебе лет? | 1 |
| 16 |  | Я люблю читать сказки. | 1 |
| 17 |  | Проект «Фамильное древо» | 1 |

Используемая литература

1. Учебник В.П.Кузовлев « Английский язык 2 класс», Москва «Просвещение», 2012
2. Аудиоприложение к учебнику В.П.Кузовлева «Английский язык 2 класс».
3. Мультимедийное приложение «Enjoy English»/ «Английский с удовольствием» М.З.Биболетова
4. В.Державина «Английский для малышей», Москва, издательство АСТ, 2015
5. Е.Вогнистая «Стишки-договорки на английском языке», Ростов-на –Дону «Феникс», 2016
6. Е.Котова «Веселый алфавит», Ростов-на Дону «Феникс», 2015