**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребенка - детский сад № 376 «Дельфинёнок» 630099, г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 101, 383/2238476**

Педагогический проект

**«Театр в жизни ребенка»**

**Автор:**

**Кожевникова И.И**

# г. Новосибирск 2021 г.

**Проект по театрализованной деятельности**

*Введите в мир театра малыша,*

*И он узнает, как сказка хороша,*

*Проникнется и мудростью, и добротой,*

*И с чувством сказочным пойдет*

*Он жизненной тропой.*

**Актуальность проекта**

Вся жизнь детей насыщена игрой. Каждый ребенок хочет сыграть свою роль. Научить ребенка играть, брать на себя роль и действовать, вместе с тем помогая ему приобретать жизненный опыт, – все это помогает осуществить театр.

Театрализованная деятельность помогает ребенку преодолеть робость, неуверенность в себе, застенчивость, так же учит ребенка видеть прекрасное в жизни и в людях, так как каждая сказка или литературное произведение для детей всегда имеют нравственную направленность (смелость, доброта).

Театрализованные игры способствуют развитию детской фантазии, воображения, учат искренне сопереживать: радость, печаль, гнев, тревогу и др. Через игру ребенок не только распознает эмоциональное состояние персонажа по мимике, жесту, интонации, но и передает с помощью выразительных средств разнообразные эмоции, которых так не хватает ребенку в наше время.

Участвуя в театрализованных играх, дети становятся участниками разных событий из жизни людей, животных, растений, что дает им возможность глубже познать окружающий мир. Одновременно театрализованная игра прививает ребенку устойчивый интерес к родной культуре, литературе, театру, позволяет раскрыть творческий потенциал ребенка. Таким образом, театр помогает ребенку развиваться всесторонне.

**Тип**: познавательно – творческий

**Сроки реализации**: долгосрочный (3 месяца)

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители

**Возраст участников проекта:** дети группы «Радуга»

**Ресурсное обеспечение:**

* настольный театр: «Репка», «Курочка Ряба», «Три медведя», «Колобок»
* пальчиковый театр: «Теремок», «Репка», «Три поросенка», «Колобок»
* театр на фланелеграфе: «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Три поросенка», «Три медведя», «Колобок»
* маски и костюмы к сказкам
* иллюстрационные книги и сюжетные картинки
* дидактические игры: лото «Сказки», «Мои любимые сказки», раскраски по мотивам сказок «Теремок», «Колобок», «Репка», разрезные пазлы по сказкам

**Цель проекта:** создание необходимых условий для знакомства детей с театром; воспитание у детей любви к театру, посредством театрализации сказок.

**Задачи:**

**Образовательные:**формировать умение внимательно слушать сказки, пересказывать их;продолжать работу над звукопроизношением; обогащать словарь детей, совершенствовать и развивать диалогическую речь; формировать и активизировать познавательный интерес детей;

**Развивающие:** развивать познавательные способности детей, творческое воображение, внимание, память и коммуникативные навыки; продолжать расширять представления детей о сказках по которым показывают театр; развивать эмоциональную сферу детей, умение выражать свое отношение к героям, характеризовать их;

**Воспитательные:** воспитывать любовь, добро, чувство коллективизма, взаимопомощи, бережное отношение к окружающему миру через сказки; вызывать желание детей участвовать в драматизациях сказок, воспитывать уверенность.

**Предполагаемые результаты проекта:**

* Пересказывать небольшие сказки, придумывать сказки;
* Развитие у детей связной речи, творческих способностей, коммуникативных навыков, познавательной активности;
* Уметь передавать характер персонажа интонационной выразительностью речи, мимикой, жестами;
* Научиться пользоваться настольным и пальчиковым театром;
* Организация выставки рисунков (дети совместно с родителями) «Любимые сказки»;
* Изготовление книжек - малышек «Сказку придумаем сами»;
* Детское творчество - рисование пальчиками, ладошками (коллективная работа), лепка «Любимые герои сказок» с использованием природного материала.

**План реализации**

**1 этап - Подготовительный этап**

* Изучение литературы по теме;
* Анкетирование родителей - выявление проблемы, подбор информации по выявленным проблемам;
* Наблюдение за детской театрализованной деятельностью - выявление проблемы, подбор информации по выявленным проблемам;
* Консультация для родителей. Повысить информационный уровень, осведомленность родителей в данном вопросе, совместное создание условий для реализации проекта;
* Создание условий для знакомства с различными видами театров. Различные виды театра в уголке для драматизации;
* Подбор наглядного материала, подготовка презентаций.  Создать условия для реализации проекта: уголки, презентации.

**2 этап – Основной этап**

* ***Работа с детьми***
* Индивидуальный подход к ребенку
* Формирование детского коллектива
* Формирование эмоционально-положительного контакта детей со взрослыми
* Развитие культурно-гигиенических навыков
* Продуктивная деятельность
* Сохранение и укрепление здоровья
* ***Работа с родителями***
* Беседа с родителями «Знакомство с проектом»
* Домашние задания для родителей и детей (изготовление поделок, рисование иллюстраций к сказкам)
* Чтение сказок с детьми
* Придумывание сказок с детьми
* Помощь в пополнении книжного уголка сказками
* Организация выставки поделок, рисунков
* Изготовление декораций к сказкам, костюмов сказочных героев, атрибутов
* ***Работа с педагогами***
* Разработка методических рекомендаций для педагогов по созданию предметно-развивающей среды в группах для детей младшего дошкольного возраста
* Выступление на педагогическом совете
* Участие в семинаре-практикуме

**3 этап – Заключительный этап**

* Обработка и оформление материалов проекта
* Анализ результативности
* Презентация проекта

**Содержание образовательных областей в соответствии c ФГОС ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Деятельность педагога с детьми** |
| **Познавательное развитие** | 1. «Наш книжный уголок» - знакомство со сказками;
2. Показ настольного театра «Колобок»;
3. Видеопросмотр сказок;
4. Использование сказочности и сказочных персонажей в формировании элементарных математических понятий, в математических дидактических играх;
5. Конструирование «Теремок для зверей»
6. Игры-имитации «Петушок», «Курочка», «Собачка», «Кошка», «Коза»;
7. Показ сказок на фланелеграфе
 |
| **Речевое развитие** | 1. Рассматривание иллюстраций к сказкам;
2. Чтение, прослушивание и просмотр сказок (аудиозаписи и видеозаписи): "Колобок", "Репка", "Теремок", "Курочка Ряба", "Маша и Медведь»;
3. Разучивание потешек с изображением движения «Мишка», «Зайка», «Курочка-рябушечка», «Идет коза рогатая…»;
4. Разучивание стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки» с показом наглядного материала – игрушки;
5. Развивающие игры-разминки «Кто как кричит?»;
6. Инсценирование потешек и сказок «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка»
7. Пальчиковые игры «Семья», «Повстречались…», «Пальчик – мальчик», «Сорока – белобока»
 |
| **Физическое развитие** | 1. Подвижные игры «У медведя во бору», «Зайка беленький сидит», «Кошка, мышки», «Лохматый пес»;
2. Хороводные игры «Пузырь», «Каравай», «Карусель», «Курочка и цыплята»,  «Птички в гнездышках», «Кошка мышки»;
3. Оздоровительная дыхательная гимнастика «Как мышки пищат?», «Дудочка», «Петушок», «Часики», «Возlушный шарик», «Вырасти большой!
 |
| **Социально – коммуникативное развитие** | Беседы по сказкам «Колобок», «Теремок», «Репка», «Маша и Медведь», «Три медведя».                                                                              Дидактические игры: «Собери сказку» (из двух-четырех частей), «Вспомни слова героя», «Громко – тихо», «Волшебный мешочек», «Узнай по описанию сказочного героя», «Угадай сказку по иллюстрациям»,  «Хорошоили плохо», «Можно, нельзя», кубики и пазлы «Русские народные сказки»;                                                                                                  Сюжетно-ролевые игры «В магазине игрушек», «Книжный магазин», |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 1. Рисование героев сказок «Колобок», «Курочка Ряба», «Три медведя», «Теремок», «Репка», «Следы животных»;
2. Лепка героев и сюжетов сказок «Колобок», «Курочка Ряба», «Три медведя»;

 3. Самостоятельное детское творчество;                                                         4.  Прослушивание звукозаписей детских песен «Колыбельная медведицы», «Песенка про лето», «Песенка мамонтенка», «Песенка паровозика из «Ромашкино», «Песенка про чебурашку»;                                                                                                       5. Инсценировка песни «Вышла курочка гулять», «Заинька, походи», «К нам пришла собачка»; «Колыбельная» |

**Работа с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы и методы работы** | **Результат** |
| Помощь родителей в оформлении книжного уголка | Приобретение новых книг, дисков со сказками |
| Выставка рисунков «Наши любимые сказочные герои» | Совместные работы родителей и детей |
| Изготовление книжек-малышек «Наши новые сказки» | Книжки-малышки |
| Изготовление фигурок пальчикового театра, плоскостного театра | Пополнение развивающей среды в театральном уголке |
| Пошив масок-шапочек и костюмов для театрализованной деятельности | Пополнение развивающей среды в театральном уголке |
| Консультации на темы: «Театрализованная деятельность в детском саду», «Театр как средство развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста» | Изготовление памяток, различной печатной информации |

**Результаты проекта:**

* Дети познакомились с русскими народными сказками;
* Дети научились распознавать сказочных героев по иллюстрациям;
* Дети были участниками игр - драматизаций, кукольных спектаклей;
* Дети научились отвечать на вопросы по содержанию сказок, мимикой, интонацией и жестами передавать характер и настроение героев;
* Расширился и обогатился словарный запас детей;
* Дети овладели навыками грамотной и выразительной речи, правилами хорошего тона, поведения, этикета, общения со сверстниками и взрослыми;
* Научились взаимодействовать коллективно и согласованно, проявляя свою индивидуальность;
* Родители воспитанников стали больше времени уделять чтению с детьми.

**Литература:**

•  Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду» Просвещение 2009

•   Вераксы  Н.Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. Общеобразовательная программа «От рождения до школы» ФГОС ДО  Мозаика – Синтез  2014

•   Гербова В. В. «Занятия по развитию речи с детьми 2 -4 лет» Мозаика-Синтез                          Москва 2010                                                                                                                                                      •  Елисеева  Л. Н.    Хрестоматия для маленьких.                                                                                                         • Маханева М.Д. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» Сфера 2009

• Мигунова Е.В. «Театральная педагогика в детском саду» Методические рекомендации Творческий центр Сфера Москва 2009

 • Панова Е. Н. «Дидактические игры – занятия в ДОУ» Методическое пособие ТЦ «Учитель» г. Воронеж  2009