**Пояснительная записка кружка «Веселый английский» 2 класс**

Программа кружка «Веселый английский» имеет общеинтеллектуальную направленностьи представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся 2 класса.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике. Педагогическая целесообразностьданной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям обучающихся 2 класса общеобразовательной школы. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

 **Цель** **программы кружка «Веселый английский»:**создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка

**Задачи программы:**

**I. Познавательный аспект.**

* познакомить детей c культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
* способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
* формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**II. Развивающий аспект.**

* развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
* развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

**III. Воспитательный аспект.**

* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Содержание программы «Веселый английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы . Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

**Формы проведения занятий:** групповая

**Виды деятельности:**

* игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
* чтение, литературно-художественная деятельность;
* изобразительная деятельность;
* прослушивание песен и стихов;
* разучивание стихов;
* проектная деятельность;
* выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

**Знать/понимать:**

* особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
* названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
* произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
* применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
* составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
* уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
* понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
* сочинять оригинальный текст на основе плана;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

*Первый уровень результатов* – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

*Второй уровень результатов*– получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

*Третий уровень результатов* – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, постановки).

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях.

**Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:** На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. *Контроль на данном этапе* *проводится в игровой форме* (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. *Способами определения результативности программы являются*: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

**Календарно-тематическое планирование кружковых занятий «Веселый английский» для 2 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата****по плану** | **Дата по факту** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **Модуль 1. АВС.** | 8 |
| 1 |  |  | Веселый алфавит. | 1 |
| 2 |  |  | Буквы гласные и согласные. | 1 |
| 3 |  |  | Буквы и звуки. | 1 |
| 4 |  |  | Я читаю на английском! | 1 |
| 5 |  |  | Я умею писать английские буквы! | 1 |
| 6 |  |  | Пишем и читаем. | 1 |
| 7 |  |  | Мое имя… Фразы на каждый день. | 1 |
| 8 |  |  | Время зарядки. Учим движения на английском языке. | 1 |
| **Модуль 2 Мир вокруг меня.** | 16 |
| 9 |  |  | Мы идем в зоопарк. Что это? Вопрос/ответ. | 1 |
| 10 |  |  | Звери в нашем зоопарке. Учимся красиво писать слова. | 1 |
| 11 |  |  | Просмотр мультфильмов с знакомой лексикой. | 1 |
| 12 |  |  | Разучивание английских песен. | 1 |
| 13 |  |  | Постановка сказки на английском языке «Рукавичка» | 1 |
| 14 |  |  | Идем в зоопарк. Составление мини-диалогов. | 1 |
| 15 |  |  | Веселая радуга. | 1 |
| 16 |  |  | Изучаем цвета. Наш замечательный сад!. | 1 |
| 17 |  |  | Учимся называть цвет предмета. Фрукты. | 1 |
| 18 |  |  | Фрукты в нашем саду. | 1 |
| 19 |  |  | Я - мамин помощник! | 1 |
| 20 |  |  | Счет от 1 до 10 | 1 |
| 21 |  |  | У меня есть… У него есть… | 1 |
| 22 |  |  | Сколько деревьев в нашем саду? | 1 |
| 23 |  |  | Собираем урожай. | 1 |
| 24 |  |  | Просмотр мультфильмов с знакомой лексикой. | 1 |
| **Модуль 3 Моя семья.** | 14 |
| 25 |  |  | Моя дружная семья. | 1 |
| 26 |  |  | Сколько тебе лет? | 1 |
| 27 |  |  | Будь вежливым и культурным. | 1 |
| 28 |  |  | В гостях у бабушки и дедушки. | 1 |
| 29 |  |  | Мои родственники. | 1 |
| 30 |  |  | Чтение адаптированной сказки «Золушка» | 1 |
| 31 |  |  | Просмотр мультфильма «Питер Пен» | 1 |
| 32 |  |  | Мои друзья. | 1 |
| 33 |  |  | Мы играем и поем! | 1 |
| 34 |  |  | Разучивание английских песенок. | 1 |
| 35 |  |  | Составление диалогов по теме «Семья» | 1 |
| 36 |  |  | Разучиваем детские стихотворения на английском языке. | 1 |
| 37 |  |  |  Мы играем и поем! | 1 |
| 38 |  |  | Повторение ( игры, песни, стихотворения) | 1 |

**Список литературы для учителя**

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Наглядный английский (Visual English) Начальный курс обучения. Мультимедийное электронное пособие.
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М. Дрофа, 2010. – 96 с.
4. Кулясова Н. А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: Вако, 2010.- 144с., [112] с. ил. – (Мастерская учителя иностранного языка)
5. Английские народные сказки / сост., адаптация текста и коммент. В. А. Верхогляд; упражнения, слов. Л.Т. Добровольской. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 128 с. ил. – (Английский клуб.) – (Домашнее чтение).