Организация проектной деятельности в МАДОУ «Детский сад №4» в условиях реализации ФГОС

В условиях модернизации образования необходимы преобразования системы дошкольного образования. Целевые установки побуждают педагогическое сообщество к определению противоречий и решению проблем, поиску новых идей, исследованиям и экспериментированию, и как следствие, накоплению разнообразных инициатив, нововведений и продвижению инноваций. Перед педагогами стоит задача уже в дошкольном возрасте закладывать позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, сбора информации, экспериментировании и применения полученных знаний, умений и навыков в играх и практической деятельности. Такую возможность даёт **метод проектов**. Он позволяет педагогам расширить образовательное пространство, придать ему новые формы и даёт возможность развитиятворческого, познавательного мышления ребёнка.

Об актуальности использования метода проектов свидетельствуют те аргументы, что в научной педагогической литературе он упоминается в контексте с  гуманизацией образования, проблемным и развивающим обучением, педагогикой сотрудничества, личностно-ориентированным  и деятельностным подходами; интеграцией знаний, социальным воспитанием, совместным творческим созиданием.

О перспективности метода проектов свидетельствуют те факты, что он дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской   деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.

Поэтому в МАДОУ «Детский сад № 4» мы используем технологию проектирования. Проектирование как деятельность осваивается нашими педагогами через использование метода проектов в работе с детьми и родителями. В работе дошкольного учреждения мы используем следующие **типы проектов**:

* **исследовательско-творческие:** осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде какого-либо творческого продукта (газеты, драматизации, картотеки опытов, детского дизайна, кулинарной книги и пр.);
* **ролево-игровые:** проекты с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и по-своему решают поставленные проблемы;
* **информационно-практико-ориентированные**: дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её, ориентируясь на социальные интересы: оформление дизайна группы, квартиры, и т.п.;
* **творческие:** как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Результаты оформляются в виде детского праздника, выставки, дизайна и рубрик газеты, альбома и пр.

Используемы в практике работы ДОУ проекты так же классифицируются:

* **по составу участников** (групповой, подгрупповой, личный, семейный, и пр.);
* **по продолжительности** (краткосрочный – несколько занятий, 1–2 недели, средней продолжительности – 1–3 месяца, долгосрочный – до 1 года)

Воспитатель выступает как организатор детской продуктивной деятельности, он источник информации, консультант, эксперт. Он – основной руководитель проекта и последующей исследовательской, игровой, художественной, практико-ориентированной деятельности, координатор индивидуальных и групповых усилий детей в решении проблемы. При этом взрослый выступает партнером ребенка и помощником в его саморазвитии.

Работа в данном направлении реализовывалась через обучение педагогов, просветительскую работу с родителями, создания предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями метода проектов.

Внедряя метод проекта в образовательный процесс нашей ДОО, мы определили следующую цель: создать систему работы по внедрению в образовательный процесс дошкольного учреждения новой технологии — «метода проектов».

Задачи работы:

1. Организовать систему из семинаров, консультаций, тренингов по освоению педагогами метода проекта в дошкольном образовании.
2. Организовать целенаправленную просветительскую работу с родителями с целью привлечения их к активному участию в проектной деятельности.
3. Создать предметно-пространственную среду, соответствующую требованиям проектного метода.
4. Разработать методические рекомендации для педагогов ДОУ в рамках проектной деятельности.

Перед началом работы были определены её направления:

- построение взаимодействия на основе личностно-ориентированной модели воспитания;

- построение единой содержательной линии, обеспечивающей включение проектного метода в воспитательно-образовательный процесс;

- корректирование планирования путём представления проектного метода во всех разделах программы.

Определили **формы работы**: семинары, консультации, коллективный просмотр занятий, деловые игры, методические выставки, мастер-класс и **методы работы**: беседы, диспут, практикумы, круглый стол, работа с методическими материалами, дни взаимопосещений, презентации проектов.

Таблица 3

Задачи на этапах реализации повышения профессионального мастерства педагогов в плане проектной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Задачи. |
| Организационный | 1.Обеспечение нормативно-правового сопровождения.2. Изучение опыта по теме проекта.3. Пополнение предметно-развивающей среды.4. Подбор диагностического инструментария для выявления знаний детей. |
| Диагностический | 1. Проведение исследования по выявлению профессиональных компетенций педагогов2. Сбор информации и формирование банка данных об уровнях интереса и знаний детей по теме проекта; об уровне родительской компетентности в вопросах обозначенной темы. |
| Практический | 1. Планирование работы с педагогами.2. Осуществление цикла мероприятий.3. Коррекция индивидуальных планов педагогов, участвующих в проекте.4. Обобщение и распространение опыта работы.5. Защита проекта. |
| Обобщающий | 1.Осуществление корректировки существующих программно- методических материалов 2.Составление рекомендаций для педагогов. 3. Изучение, обобщение и внедрение передового опыта работы педагогов. |
| Аналитический | 1. Анализ достижения целей и полученных результатов.2.Анализ выполнения индивидуальных программ педагогов и корректировка работы с педагогами по проекту.3. Определение дальнейших направлений реализации рассматриваемой в проекте проблемы в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.  |

Реализация поставленных задач проходила в 3 этапа: подготовительный, реализационный, итоговый.

Таблица 4

Этапы реализации задач по обучению педагогов методу проектирования

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Содержание |
| Подготовительный (постановка целей и задач) | * Анкетирование педагогов; родителей.
* Подбор методической, справочной литературы по проектному методу.
* Отбор участников (на основе желания самих педагогов включиться в реализацию предлагаемого метода и по результатам собеседования; главный критерий - готовность персонала к открытости и изменениям в работе с детьми).
* Мониторинг
 |
| Реализационный (реализация целей и задач) | * Семинары «Общие основы проектирования», «Метод проектов в дошкольном образовании».
* Консультации «Вариативность использования интегрированного метода в воспитании дошкольников», «Создание пространственной среды в группе», «Участие родителей в проектной деятельности».
* Семинары–практикумы: «Выявление познавательных интересов у детей дошкольного возраста», «Составление схемы взаимодействия воспитателей и специалистов», «Разработка групповых проектов», презентация проектов.
* Тренинг «Участие в проектной деятельности».
* Конференция «Метод проектов как форма организации единого образовательного пространства».
 |
| Итоговый (анализ результатов) | * Анализ полученных результатов.
* Обобщение опыта работы педагогов.
* Разработка методических рекомендаций для педагогов ДОУ в рамках проектной деятельности.
 |

Условием освоения каждого этапа является коллективная мыслительная деятельность педагогов, что позволяет:

* ориентироваться на творческое развитие ребенка в образовательном пространстве детского сада;
* освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от запросов детей;
* уметь без амбиций подключаться к целям и задачам детей;
* объединять усилия всех субъектов педагогического процесса.

**Реализацией проектов** в нашем дошкольном учреждении **руководит методический совет**, целью которого является создание условий для инновационных процессов в ДОУ. Задачами методического совета являются: руководство образовательными проектами, утверждение или экспертиза, а также контроль за внедрением нововведений в педагогическую практику ДОО.

Так же методическим советом ДОО определены **критерии выполнения и защиты проекта**. В число таких критериев входят:

1. Актуальность проекта, реальность предлагаемых решений, практическая направленность на развитие ребенка.
2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность.
3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых педагогом или группой решений.
4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов.
5. Надлежащее оформление: соответствие стандартным требованиям, качество экскизов, схем, рисунков.

В нашем дошкольном учреждении специалистами и воспитателями **разработаны и реализованы следующие проекты**:

**1. «Управленческая деятельность в создании здоровьесберегающего образовательного пространства ДОУ».**

*Цель проекта:* создание необходимых научно-методических, организационных, психологических, кадровых и информационных условий, направленных на создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего формированию мотивации всех участников образовательного процесса на здоровый образ жизни, обучению средствам и методам использования возможностей своего организма для поддержания здоровья и развития личности, умение трансформировать в профессиональной деятельности условия для сохранения и укрепления здоровья детей на основе традиций детского сада и современного опыта педагогов, родителей.

*Задачи проекта:*

 - охрана жизни и здоровья детей, создание безопасных условий пребывания в ДОУ;

- обеспечение воспитаннику возможности сохранения здоровья за период нахождения в ДОУ;

- диагностика и коррекция отклонений в состоянии здоровья дошкольников;

- обеспечение оптимального уровня физической подготовленности ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностью в двигательной активности;

- повышение сопротивляемости и защитных свойств организма ребенка, профилактика некоторых заболеваний;

- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; повышение уровня компетентности и профессионализма педагогов и родителей по вопросу здоровьесбережения дошкольников.

*Результаты:* Создание здоровьесберегающего пространства ДОО. Разработка комплексной программы «Здоровый дошкольник». Сформированность у детей потребности в физическом совершенствовании, вооружении знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни. Овладение навыками самооздоровления. Снижение уровня заболеваемости. Положительная динамика посещаемости детьми ДОУ. Переход детей из одной группы здоровья в другую. Выработка у ребенка осознанного отношения к своему здоровью, умения определить свои состояния и ощущения.

**2. «Родной край».**

*Цель:* ознакомление детей 3-7 лет *с* историей, материальной и духовной культурой Коми края.

*Задачи:*

- познакомить со столицей Коми края и его городами;

 - приобщить детей к материальному и культурному наследию коми народа;

- познакомить с растительным и животным миром республики Коми;

- воспитывать интерес и любовь к Коми краю.

*Результат:* Создание национального колорита в детском саду (мини музей, игровые уголки). Повышение профессионального мастерства педагогов в реализации национально-регионального компонента. Организация сотрудничества между детьми, педагогами и родителями в процессе ознакомления с Коми краем. Пополнение учебно-методических, наглядных, дидактических материалов.

**3. «Мы вместе».**

*Цель:* помочь современной семье в деле воспитания и образования детей, предупредить появление отчуждения между ребенком и его семьей.

*Задачи:*

- довести до родителей то, что право и обязанность воспитания их детей принадлежит им самим;

- воспитать у родителей чувство уверенности в своих силах и мудрости в вопросах воспитания;

- пополнить знания родителей о воспитании детей общедоступными научными сведениями;

- оказать помощь родителям в управлении собственным поведением и поведением детей;

- обучить родителей общению с детьми;

- оказывать родителям помощь в разумном выстраивании отношений с ребенком;

- вовлечь родителей в орбиту педагогической деятельности, заинтересовать в воспитательно-образовательном процессе, как необходимости развития собственного ребенка.

*Результат:* Обучение педагогов навыкам и умению ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей (с учетом возраста образования, культурного уровня и взглядов на воспитание) и выбору адекватных методов и форм, коммуникативным навыкам. Установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание. Изучение особенностей семьи. Повышение педагогической компетентности родителей. Возбуждение интереса родителей к себе как к педагогам – воспитателям. Обогащение опыта психологическими, педагогическими и валеологическими знаниями.

**4. «Правовое воспитание дошкольников».**

*Цель:* ознакомление детей в соответствующей их возрасту форме о правовых знаниях и соблюдению их в социуме; создание условий для формирования правовой компетентности детей и родителей; обеспечение защиты прав детей.

*Задачи:*

- формировать у детей элементарных знаний о своих правах и обязанностях;

- способствовать развитию положительного отношения ребёнка к окружающим людям;

- способствовать развитию коммуникативной компетентности детей.

*Результат:* Повышение правовой компетентности детей и родителей. Создание условий для формирования правовой культуры всех участников образовательных отношений. Обеспечение защиты прав детей. Развитие социальных навыков детей.

**5. «Растим патриотов».**

*Цель:* формированиеу детей дошкольного возраста патриотических чувств и отношений к семье, городу, природе, культуре на основе исторических и природных особенностях родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

*Задачи:*

*-* формирование у дошкольников нравственных качеств личности, гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края;

- воспитание у детей любви и привязанности в своей семье, родному дому, родной земле, уважения к своему народу, его обычаям и традициям;

- формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.

*Результат:* Наличие у детей знаний об истории своего города и края, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города и края, чувства ответственности, любви и патриотизма. Активное участие семей воспитанников в патриотическом воспитании детей.

В данное время в нашем дошкольном учреждении разработаны и реализуются следующие проекты:

**1. «Использование ИКТ в музыкальном развитии дошкольников».**

*Цель:*повышение эффективности использования информационно-коммуникационных технологий с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса

*Задачи:*

- создание условий для использования ИКТ в работе с детьми по музыкальному развитию;

- формирование ресурсной базы, подбор игр и комплексов игровых упражнений для различных видов музыкальной деятельности;

- модернизация и поиск более эффективных форм и методов работы в музыкальном воспитании дошкольников;

- создание мультимедийных презентаций по музыкальному воспитанию;

- изучение нового программного обеспечения;

- формирование художественного вкуса, развитие творческого потенциала ребенка и гармонического развития личности ребёнка в целом.

*Планируемый результат:*повышение мотивации дошкольников в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (раздел «Музыка»); повышение качества знаний детей по специальным разделам музыкального развития; создание единой информационной среды; совершенствование навыков владения информационно коммуникативными технологиями педагогов ДОО; повышение уровня профессионального мастерства и самооценки педагогов ДОО.

**2. «Здоровый дошкольник».**

*Цель:* cохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

*Задачи:*

- создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья, физического и психического развития детей с учётом их индивидуальных особенностей;

- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных здоровьесберегающих технологий, методик, приобщающие детей к нравственно-экологическим ценностям и здоровому образу жизни;

- создание условия для закаливания организма с использовнием естественных факторов;

- приобщать детей и взрослых к традициям большого спорта;

- обеспечение тесного взаимодействия родителей, педагогического и медицинского персонала для решения лечебных, профилактических, коррекционных и физкультурно-оздоровительных задач укрепления и сохранения здоровья детей, приобщения их к нравственным ценностям;

- обеспечение квалифицированной диагностики состояния здоровья и развития детей с учётом современных научных подходов, мониторинга и оценки влияния оздоровительных технологий на организм ребёнка;

- совершенствование материально-технической базы детского сада для сохранения здоровья детей.

*Предполагаемые результаты:* улучшение взаимодействия родителей и педагогов по вопросам укрепления здоровья детей; овладение детьми навыками самооздоровления; снижение уровня заболеваемости; повышение уровня физической подготовленности детей; снижение уровня травматизма; повышение компетентности знаний педагогов и родителей в области здоровьесбережения.

Работа по проектам обеспечивает режим развития дошкольного учреждения, наращивание его образовательного потенциала.

Сейчас, работая по методу проектов уже много лет, можно сделатьследующие выводы:

1. Метод проектов используется в сочетании с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса, представленным в основной образовательной программе дошкольного учреждения, так как темы многих реализуемых проектов сочетаются с темами, предусмотренными Программой. Это позволяет достигать высоких результатов в усвоении детьми определенных знаний.
2. Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей. Он предполагает самостоятельную активность воспитанников детского сада. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.
3. Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод проектов способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей. Это подтверждают социометрические исследования, проводимые ежегодно педагогом-психологом ДОО.
4. Педагоги дошкольного учреждения освоили идеи и методы проектной деятельности, могут использовать данную технологию в работе с детьми.
5. Изменился стиль общения взрослого с ребенком.
6. Родители стали активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с семьей позволило добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками.

Итак, использование метода проекта в образовательном процессе ДОУ помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели, педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности.

Даже неудачно выполненный проект способствует развитию профессионализма. Анализ проектной деятельности и понимание ошибок создают мотивацию к повторной деятельности, побуждают к самообразованию.

Организация управленческой деятельности по развитию проектной деятельности в воспитательно-образовательном процессе способствует сплочению педагогического коллектива, повышению профессионально-личностной компетентности, изменению отношения педагогов к нововведениям в образовании, созданию условий для самореализации и достижения профессионального успеха, формированию уверенности, развитию креативности.

В целом реализация проектов изменяет облик нашего дошкольного учреждения, профессиональную культуру педагогов, обеспечивает достижение, сохранение и развитие требуемого качества образования в дошкольном образовательном учреждении. Использование метода как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей.