**Проблемы в преподавании математики**

Теория и методика обучения математике в настоящее время интенсивно развивается: школьному курсу уже не один десяток лет, но многие задачи в новой педагогической науке возникли недавно и до сих пор не получили глубокого теоретического обоснования и длительной опытной проверки. Отсюда, можно изложить наиболее главные и острые проблемы преподавания математики:

В настоящее время существует мало учебной литературы по современной методике преподавания математики, за счет стремительного изменения целей, содержания и структуры курса школьной математики, существующие пособия не могут в полной мере отображать состояние дела в обучении математике. В основном в пособиях рассматривают общие вопросы методики преподавания математики (предмет и функции методики преподавания математики, методическая система обучения математике, нормативная база преподавания математики, теория и технологии проектирования и организации учебного процесса на уроках и вне). Среди них, в первую очередь, можно выделить пособия П.М. Горева, и Т. П.Трушкиной.

Учитель математики должен быть широко эрудированным человеком, постоянно повышающим свою квалификацию и уровень знаний.

На уроках математики в школе и вне, учащимися часто используется компьютер как объект инструмент обучения. Из-за неодинакового уровня материального благополучия семей, учащиеся школы имеет разную возможность использования персонального компьютера для выполнения домашних и практических работ, что нужно учитывать при организации учебного процесса.

При выполнении заданий за персональными компьютерами на уроках, как правило, количество компьютерной техники недостаточно для получения и закрепления практических навыков у каждого школьника.

Недостаточное количество часов для организации полноценного контроля и накопления оценок. Выходом из данной ситуации можно считать активное использование ресурсов сети Интернет, использование тестов, письменных работ, индивидуальных заданий.

В связи с доступностью и проникновением компьютера во многие сферы человеческой деятельности стимул и интерес к изучению предмета снижается.

Условия, которые создаются с помощью персонального компьютера, должны способствовать формированию мышления учащегося, ориентировать на поиск связей и закономерностей.

Подводя итог, следует сказать, что, прежде всего учитель, преподающий предмет, должен сам отлично владеть всеми инструментами и методами, которые позволят вывести учебный процесс на самый высокий уровень.