 Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

протокол заседания МО зам.директора по УВР директор МАОУ «СОШ № 4»

№\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М. Г. Валиева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. Н. Жукова Руководитель МО «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Адаптированная рабочая программа**

**по биологии в 5 классе**

**Учебник:** В. И. Сивоглазов, А. А. Плешаков «Биология. 5 класс» (учебник для общеобразовательных школ), М.: «Просвещение», 2019г.

Составитель: Валиева Марина Геннадьевна, учитель биологии высшей категории

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная программа по биологии составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. От 23.07.2013г.)

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования ( приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012г., с изменениями и дополнениями , утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014г. №1645, от 31 декабря 2015г. №1578, от 29 июня 2017г. №613)

- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);

- Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 10 - 11 класса «Общая биология» авторов И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов //Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2019

- Основной образовательной программы ОУ

- Учебного плана ОУ на 2021-2022 учебный год

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочей программы по отдельным учебным предметам, дисциплинам и курсам МАОУ «СОШ № 4» по реализации ФГОС

Программа рассчитана на 35 часов ( 1 урок в неделю) и составлена в соответствии с учебником В. И. Сивоглазов, А. А. Плешаков «Биология. 5 класс» (учебник для общеобразовательных школ), М.: «Просвещение», 2019г.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации межпредметных и внутрипредметных связей. В основу положено взаимодействие личностно-деятельностного , гуманистического, научного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

**Цель адаптированной программы по биологии**

оказание комплексной социально-педагогической помощи и поддержки обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и его родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физиологическом и психическом развитии обучающегося с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Задачи программы**

удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

осуществление индивидуально ориентированной социально-педагогической помощи обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

разработка и реализация индивидуальной программы;

обеспечение возможности воспитания и обучения с учётом образовательных коррекционных услуг;

формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизне-деятельности;

развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Ожидаемые результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по программе ФГОС ООО**

социальная адаптация, коррекция умственного развития на основе индивидуальных возможностей ребёнка, улучшение качества жизни, возможностей развития и коррекции личности;

создание условий, способствующих усвоению программного материала, на основе дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях начального профессионального обучения;

**Направления работы адаптированной программы для обучающегося с ОВЗ**

Адаптированная общеобразовательная программа по биологии на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

**Содержание деятельности по направлениям**

***Диагностическая работа*** *включает:*

выявление особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

 определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающегося;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

***Коррекционно-развивающая работа*** *включает:*

выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

 коррекцию и развитие эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

 развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной социализации;

 формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

 развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

 формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

 социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа*** *включает:*

 консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

 консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

***Информационно-просветительская работа***  *включает:*

 информационную поддержку образовательной деятельности обучающегося с особыми образовательными потребностями, его родителей (законных представителей) через Сетевой город (<http://edu.e-yakutia.ru:88/asp/Reports/Reports.asp>) и классного руководителя.

**Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе**

Для реализации адаптированной общеобразовательной программы по биологии в образовательном процессе используются современные образовательные технологии:

дифференцированное обучение;

здоровьесберегающие технологии;

технологии развивающего обучения (личностно ориентированное развивающее обучение, технология саморазвития личности учащегося);

ИКТ: формирование информационной культуры, применение средств ИКТ в обучении, воспитание и социализация средствами массовой информации и коммуникации;

игровые технологии;

технология проектов;

технология проблемного обучения (частично);

методы управления и прогнозирования педагогического процесса (технологии уровневой дифференциации, индивидуализации, групповой деятельности).

В учебном процессе применяются различные методы коррекционно-развивающей работы, направленные на оптимальное усвоение учащимся изучаемого материала, решаются педагогические задачи с учётом способностей и возможностей, уровня актуального и ближайшего развития учащегося, обучение планируется на основе результатов диагностического изучения. Создаются условия для мобилизации резервов

личности, развития ее творческих качеств и потенциальных возможностей.

В основе реализации адаптированной образовательной программы лежит **системно****деятельностный подход,** который предполагает:

 ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания освоения мира;

опору на современные образовательные технологии;

**Планируемые результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы для обучающегося**

**с ограниченными возможностями здоровья по программе ФГОС ООО:**

*личностные результаты* – готовность и способность обучающегося к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие его индивидуально-личностны позиции, социальные

компетентности, личностные качества; сформированность основ российской гражданской идентичности;

*предметные результаты* – система основополагающих элементов научного знания по предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для предмета.

**Предметные результаты:** динамика успеваемости обучающего (классный журнал).

**Средства адаптации**

При составлении рабочей программы отдельной графой выделены приемлемые для данных классов средства адаптации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Признаки ЗПР | Средства адаптации |
| 1 | **Нарушение внимания** проявляется в неустойчивости, снижении концентрации, повышенной отвлекаемости. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином «синдром дефицита внимания с гиперактивностью» (СДВГ). | * Приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование разных видов самоконтроля. * Приемы поиска дополнительной информации. * Использование наглядных материалов, ИКТ. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру, форме, цвету, размеру пособий. * Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. |
| 2 | **Нарушение восприятия** выражается в затруднении построения целостного образа. Например, ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве. | * Включение элементов самостоятельной работы с учебником, использование предметного указателя. * Формирование умения наблюдать (постановка цели, выработка плана наблюдения и его соблюдение). * Подбор заданий на узнавание понятия по совокупности частей и его элементов, выделение существенных признаков понятия. * Приемы смысловой переработки текста (выделение в учебном материале исходных идей, принципов, законов). * Использование образцов для оформления работ. |
| 3 | **Особенность памяти** у детей с ЗПР отличается тем, что они значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный. | * Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись, наблюдение). * Применение мнемотехники. * Организация повторения (вводное, текущее, периодическое, заключительное). |
| 4 | **Проблемы речи,** связанные с темпом ее развития. Другие особенности речевого развития в данном случае могут зависеть от формы тяжести ЗПР и характера основного нарушения: так, в одном случае это может быть лишь некоторая задержка или даже соответствие нормальному уровню развития, тогда как в другом случае наблюдается системное неразвитие речи – нарушение ее лексикона. | * Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис, схема). |
| 5 | **Отставание в развитии всех форм мышления** обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно-логическое мышление. Дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование). | * Обучение порциями * Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности (план решения задачи, как сделать записи). * Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание). |

Дифференцированный подход в обучении выделен, как один из основных педагогических подходов. Обучение предполагает использование разных по трудности и сложных заданий для достижения уровня знаний не ниже стандарта.

Основными методами обучения по адаптированной образовательной программе являются объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, а основными принципами обучения – принципы доступности, от простого к сложному, от частного к общему, многократности повторения и системности обучения. Комбинированный тип урока, на котором ставится несколько дидактических целей, является основным при обучении по адаптированной образовательной программе. Смена видов деятельности, проведение физминуток, включение в содержательную часть урока вопросов, использование эмоциональных разрядок предполагает снизить напряжение и утомляемость, улучшить эмоциональный климат на уроках и повысить мотивацию к изучению предмета. При составлении рабочей программы выделены приемлемые средства адаптации:

• изменение темпа изложения материала;

• организация повторения (вводное, текущее, периодическое, заключительное);

• использование наглядных материалов, ИКТ;

• приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование разных видов самоконтроля;

• приемы поиска дополнительной информации;

• частая смена видов учебной деятельности;

• обучение порциями.

К числу важнейших направлений коррекционно-воспитательного воздействия на учащегося с ограниченными возможностями здоровья относятся:

• коррекция недостатков развития познавательных процессов;

• коррекция речевого развития;

• коррекция эмоционально-волевой сферы;

• коррекция нарушения моторики, физического развития;

• коррекция социального поведения

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

Сивоглазов В.И. Плешаков А.А. Биология. 5 класс   (34 ч, 1ч в неделю)

**Введение 6 часов**

       Биология — наука о живых организмах. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение.Разнообразие живых организмов. Разнообразие и классификация живых организмов. Вид. Царства живой природы. Признаки основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, роль в природе и жизнедеятельности человека. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность*, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, *наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

 Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. РК*Растительный и животный мир родного края.*

**Раздел 1 Строение организма . (9 часов)**

       Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.  
Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических и элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Ткани растений и животных. Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции. Органы цветковых растений. Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка - зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды, их значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения. Органы и системы органов животных. Организм как единое целое. Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда. Организм - биологическая система.

**Лабораторные  работы**

* №1 Изучение устройства увеличительных приборов и правила работы с ними                        (к параграфу 8)
* №2 Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. (к параграфу 8)
* №3 Химический состав клетки (к параграфу 9)
* №4 Движение цитоплазмы (к параграфу 10)
* №5 Органы цветкового растения (к параграфу 13)

**Раздел 2. Многообразие живых организмов. ( 15 часов)**

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный. Строение и систематика прокариот. Особенности жизнедеятельности и роль прокариот в природе и деятельности человека. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов.

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

Общая характеристика грибов. Систематика и многообразие грибов. Роль грибов в природе и жизни человека. Общая характеристика грибов. Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов Общая характеристика грибов. Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.

Общая характеристика растений Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений. Фотосинтез. Пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения. Низшие растения Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Лишайники. Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.

Высшие споровые растения. Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений. Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения. Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные. Основные семейства покрытосеменных растений (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

 Охрана живой природы. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений.

**Лабораторные  работы**

* №6 Плесневые грибы . (к параграфу 20)
* №7 Дрожжи . (к параграфу 20)
* №8 Строение хламидомонады. (к параграфу 22)
* №9 Внешнее строение мхов. (к параграфу 25)
* №10 Изучение внешнего строения папоротникообразных. (к параграфу 26)
* №11 Изучение внешнего строения шишек, хвои и семени голосеменнных растений (к параграфу 27)

**Практические работы**

№1 Изучение внешнего строения  покрытосеменнных растений. (к параграфу 28)

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Биология» в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока, раздела | Планируемые результаты обучения | Лабораторная работа | Дата | | Д/З | |
| План | факт |  |
| **Введение 6 ч** | | ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ  Учащиеся должны знать:  — признаки строения и жизнедеятельности изучаемых объектов;  — основные признаки представителей царств живой природы.  Учащиеся должны уметь:  — определять принадлежность объекта к царству;  — устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;  — узнавать объекты в природе и на рисунках;  — устанавливать черты приспособленности организмов к среде;  — объяснять роль представителей царств в жизни человека.  основные среды обитания живых организмов;  — природные зоны планеты и их обитателей  — соблюдать правила поведения в кабинете биологии  МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ  Учащиеся должны уметь:  — проводить простейшую классификацию живых организмов;  — использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; — самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 минуты.  — сравнивать различные среды обитания;  — характеризовать условия жизни в различных средах обитания;  — сравнивать условия обитания в различных природных зонах;  — выявлять черты приспособления живых организмов к определенным условиям;  — приводить примеры обитателей морей и океанов;  — наблюдать за живыми организмами. |  |  |  |  |
| 1 | Инструктаж по безопасному поведению № 1  Биология-наука о живой природе. |  | 01.09 | 01.09 | П1 |
| 2 | Методы изучения биологии. |  | 08.09 | 08.09 | П2 |
| 3 | Разнообразие живой природы. Царства |  | 15.09 | 15.09 | П3 |
| 4 | Среды обитания живых организмов. Экологические факторы |  | 22.09 | 22.09 | П4 |
| 5 | Среда обитания (водная, наземно – воздушная) |  | 29.09 | 29.09 | П5 |
| 6 | Среда обитания (почвенная, организменная) |  | 06.10 | 06.10 | П6 |
| **Раздел 1 . Строение организма 10 часов** | | |  |  |  |  |
| 7 | Что такое живой организм | ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ  Учащиеся должны знать:  — основные признаки живого;  — устройство светового микроскопа;  — основные органоиды клетки;  — основные органические и неорганические вещества клетки;  — ведущих естествоиспытателей.  Учащиеся должны уметь:  — характеризовать значение биологических знаний в повседневной жизни;  — характеризовать методы биологических исследований  —работать с лупой и световым микроскопом;  — узнавать органоиды клетки;  — объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;  — соблюдать правила поведения в кабинете биологии.  МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ  Учащиеся должны уметь:  — проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;  — ставить учебную задачу под руководством учителя;  — систематизировать и обобщать разные виды информации;  — составлять план выполнения учебной задачи. |  | 13.10 |  | П7 |
| 8 | Строение клетки. | Л/р № 1 Изучение устройства увеличительных приборов и правила работы с ними | 20.10 |  | П8 |
| 9 | Строение клетки. | Л/р № 2 Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. | 27.10 |  | П8 |
| 10 | Химический состав клетки. | Л/р № 3. | 10.11 |  | П9 |
| 11 | Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост. | Л/р № 4 Движение цитоплазмы | 17.11 |  | П10 |
| 12 | Ткани растений. |  | 24.11 |  | П11 |
| 13 | Ткани животных. |  | 01.12 |  | П12 |
| 14 | Органы растений. | Л/р №5 Органы цветкового растения. | 15.12 |  | П13 |
| 15 | Системы органов животных. |  | 22.12 |  | П14 |
| 16 | Организм – биологическая система |  | 12.01 |  | П15 |
| **Раздел 2. Многообразие живых организмов 15 часов + 3 ч. Резерв** | | |  | 19.01 |  |  |
| 17 | Как развивалась жизнь на Земле | ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ  Учащиеся должны знать:  — признаки строения и жизнедеятельности изучаемых объектов;  — основные признаки представителей царств живой природы.  Учащиеся должны уметь:  — определять принадлежность объекта к царству;  — устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;  — узнавать объекты в природе и на рисунках;  — устанавливать черты приспособленности организмов к среде;  — объяснять роль представителей царств в жизни человека.  МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ  Учащиеся должны уметь:  — проводить простейшую классификацию живых организмов;  — использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; — самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 минуты. |  | 26.01 |  | П16 |
| 18 | Строение и жизнедеятельность бактерий. |  | 02.02 |  | П17 |
| 19 | Бактерии в природе и жизни человека. |  | 09.02 |  | П18 |
| 20 | Грибы. Общая характеристика | Л/р № 6 Плесневые грибы | 16.02 |  | П19 |
| 21 | Многообразие и значение грибов. | Л/р №7 Дрожжи  Практическая работа «Шляпочные грибы» | 23.02 |  | П20 |
| 22 | Царство растений. Разнообразие и распространение растений. |  | 02.03 |  | П21 |
| 23 | Водоросли.Общая характеристика | Л/р № 8 Строение хламидомонады | 09.03 |  | П22 |
| 24 | Многообразие водорослей. |  | 16.03 |  | П23 |
| 25 | Лишайники. |  |  |  | П24 |
| 26 | Мхи Многообразие мхов. Их значение в природе.. | Л/р № 9 Внешнее строение мхов |  |  | П25 |
| 27 | Плауны, хвощи, папоротники. | Л/р№ 10 Изучение внешнего строения папоротников. |  |  | П26 |
| 28 | Голосеменныерастения | Л/Р №11 Изучение внешнего строения шишек хвои и семени голосеменных растений |  |  | П27 |
| 29 | Покрытосеменные (цветковые) растения. | **Практические работы**  №1 Изучение внешнего строения  покрытосеменнных растений |  |  | П28 |
| 30 | Основные этапы развития растений на Земле |  |  |  | П29 |
| 31 | Значение и охрана растений. |  |  |  | П30 |
| 32 | Обобщающий урок по курсу биологии в 5 классе. Летние задания |  |  |  |  |
| 33 | Резерв |  |  |  |  |  |
| 34 | Резерв |  |  |  |  |  |
| 35 | Резерв |  |  |  |  |  |