**Мотивация учебной деятельности во время дистанционного обучения**

Современная ситуация в условиях короновирусной инфекции требовала нового подхода к обучению. За последнее время Интернет стал важным участником образовательного процесса. В связи с этим образовательные программы реализовывались с помощью дистанционного обучения.

Дистанционное обучение - тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и учащихся, реализующимся с помощью телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет. Для дистанционного обучения характерны все присущие учебному процессу компоненты системы обучения: смысл, цели, содержание, организационные формы, средства обучения, система контроля и оценки результатов.

Обучение - это двухсторонний процесс, в котором взаимодействуют обучаемый и обучающийся и, в ходе которого планомерно и целенаправленно осуществляется образование, воспитание и развитие человека. Это значит, если мы говорим об обучении, мы предполагаем наличие в этом процессе преподавателя. В этом принципиальная разница, концептуальное отличие от систем и программ самообразования, самообучения, с которыми мы имеем дело при работе с курсами на видеокассетах, в телевизионных и радио курсах, при работе с компьютерными программами.

Положительные стороны дистанционного обучения школьников:

1) возможность предоставлять школьникам большой объем информации в разной форме (презентации, видео- и аудиозаписи, текстовые задания, фото);

2) возможность выступать в роли тьютора, организовывать индивидуальную работу с учащимися, быстро отвечать на вопросы учащегося с помощью электронной почты и различных мессенджеров;

3) возможность разработки разных новых видов контрольно-измерительных материалов, ориентированных на дистанционное взаимодействие с обучающимися, для оценки образовательных результатов младших школьников.

К недостаткам реализации образовательной программы среднего общего образования с применением дистанционных технологий мы имеем основания отнести следующие моменты:

1) несовершенство работы платформ, в которых встречаются неточности, ошибки, опечатки (кроме того, не все платформы являются бесплатными);

2) неготовность родителей конструктивно взаимодействовать с учителем и осуществлять поддержку ребенку в ходе выполнения самостоятельных заданий;

3) повышение уровня тревожности у школьников, связанной с невозможностью осуществить личный контакт со сверстниками, с педагогом;

4) низкий уровень компьютерной грамотности учащихся, их родителей и педагогов;

5) неготовность некоторых школьников без помощи родителей овладеть интернет-технологиями;

6) значительное увеличение времени, проведенного за экраном компьютера или гаджета, что приводит к ухудшению зрения;

7) необходимость усилить техническое оснащение процесса (так, если родители работают дистанционно или в семье несколько школьников, сложно делить один компьютер на несколько человек);

8) увеличение нагрузки и времени нахождения за компьютером для тех детей, которые занимаются помимо школьной программы спортом или обучаются в музыкальной (художественной) школе и вынуждены проходить дистанционно и дополнительные занятия.

Дистанционное образование в силу ряда своих особенностей диктует необходимость психологического сопровождения данного процесса и обеспечения психологического комфорта его участникам. Большое значение в дистанционном обучении имеет мотивация. Именно мотивация к получению прочных знаний является движущей силой для дистанционного обучения. Формирование у ребенка потребности в знаниях и желания учиться – первая и важнейшая задача, которую должен ставить перед собой педагог.

По мнению А.К. Марковой, мотивация - это психологическая реальность, «которая стоит за положительным отношением подростка к учению». Уровень развития мотивационной сферы зависит от сформированности потребностей, мотивов, интересов, целей и других ее компонентов. Важными аспектами мотивационной сферы являются потребность и мотив. В одних случаях познавательная потребность может удовлетворяться уже при получении хороших отметок, а в других - при правильно организованной учебной деятельности - организацией подростка на внутреннее содержание учебной деятельности, способы выполнения действий.

Маркова А.К. определяет мотив как «направленность активности на предмет, внутреннее психическое состояние человека, прямо связанное с объективными характеристиками предмета, на который направлена активность».

В процессе обучения возникают трудности: изначальная невысокая внутренняя мотивация обучающегося, необычность самой формы дистанционного обучения, привычка к контролю со стороны преподавателя, слабая самоорганизация обучающихся, отсутствие эмоционально-психологического контакта с другими обучающимися, отсутствие чувства принадлежности к группе.

Несмотря на все затрачиваемые усилия педагогов, которые должны приводить к положительному результату в учебной и воспитательной работе, приходится сталкиваться с детьми, которые не умеют добиваться поставленных целей, не верят в успех, даже тогда, когда его вероятность гарантирована на сто процентов, либо с детьми, имеющими иные приоритеты, нежели ученичество. У последних выделяют игровую зависимость, уход в виртуальную реальность и более пагубные пристрастия.

Современные тенденции в развитии психологической науки и образовательной практики поднимают новые вопросы изучения мотивации школьников. Например, взаимосвязь учебной мотивации и уровень тревожности школьников. От такого насколько высок уровень тревожности школьника, настолько зависит учебная мотивация ученика, а значит и успешность учебного процесса.

Школьная тревожность – переживание эмоционального дискомфорта, связанного с ожиданием неблагоприятного исхода. Школьной тревожности присуща ярко выраженная возрастная специфика.

Подростковый возраст характеризуется самостоятельностью, независимостью, появляется потребность в самооценке. В этот период на физиологическом уровне происходит перестройка организма, что приводит к тревожности в изменении физических развитий. Подросток часто попадает в ситуацию дискомфорта, он реагирует негативными переживаниями, что приводит к высокому уровню тревожности.

К возможным факторам, провоцирующим явление тревожности, относится:

− противоречивость позиций родителей, родителей и учителя, собственных установок и действий (итог в каждом случае – внутриличностный конфликт);

− завышенные ожидания (постановка самостоятельно слишком высокой для себя «планки» или излишняя требовательность родителей, например, популярное «учись на отлично»);

− ситуации зависимости и принижения («Если ты расскажешь, кто разбил окно, то я прощу тебе прошлый прогул школы и ничего не скажу родителям»);

− лишения, неудовлетворение актуальных потребностей; − осознание несоответствия возможностей и способностей; − социальная, финансовая или профессиональная нестабильность, неустойчивость.

Именно школьная тревожность лежит в основе низкой мотивации к учебной деятельности. Так как находясь в ситуации дискомфорта, он испытывает ощущение гнева, напряжения. Высокие требования к его поведению вызывают внутренний конфликт, обусловленный низким представлением о своих возможностях. Подростки болезненно реагируют даже на незначительные замечания, они неправильно воспринимают критику в свой адрес. Высокий уровень тревожности отрицательно влияет на результат деятельности. Отмечается корреляция тревожности со свойствами личности, от которых зависит учебная успеваемость.

Уже в 6-7 классах (12-14 лет) тревожность оказывает большое влияние на успешность учебной деятельности, которая во многом зависит от мотивации. В рамках данной проблемы мы рекомендуем провести исследование, целью которого является взаимосвязь учебной мотивации и школьной тревожности. Мы предполагаем, что чем выше уровень школьной тревожности, тем ниже его учебная мотивация.

Литература:

1. Домрачев В.Г. Дистанционное обучение: возможности и перспективы / В.Г. Домрачев // Высш. образ. в России. - 2004.
2. Литвиненко Н.В. Школьная тревожность как показатель нарушения адаптации школьников к образовательной среде // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5.
3. Макаркин, Алексей Васильевич Дифференцированный подход к формированию мотивации учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений : Дис. канд. пед. наук : 13.00.01 Саранск, 2005. - 194 с. РГБ ОД, 61:05-13/2722
4. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М. : Просвещение, 1990. – 191 c.
5. Ткаченко, Л. М. Теоретические подходы к формированию учебной мотивации в психолого-педагогической литературе / Л. М. Ткаченко // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2013. – № 31. – С. 40–47