***Рогозина Надежда Вячеславовна,***

***учитель математики.***

***МБОУ СОШ №20 (г. Мурманск)***

**Современные педагогические технологии в условиях ФГОС СПО**

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из приоритетных направлений в России. В Конституции Российской Федерации ст 43 п.1,2. гласит, что каждый имеет право на образование и гарантируется общедоступность образования [4].

В моей школе (МБОУ г.Мурманска СОШ №20) существуют коррекционные классы лиц с ЗПР, в которых мне посчастливилось работать и преподавать математику. Также я являюсь классным руководителем в шестом коррекционном классе.

Данные дети имеют ряд особенностей: неусидчивость (не могут сосредоточиться на выполнении заданий, отвлекаются на посторонние стимулы), слабо развиты познавательные интересы, отсутствует учебная мотивация [5]. В современных школах устанавливаются интерактивные доски, проекторы, компьютеры, благодаря которым стало возможно проводить занятия, которые не только интересны детям, но и продуктивны с точки зрения освоения программы.

С 2020 года коррекционные классы переведены на обучение по ФГОС, т.е. теперь обучение детей с ОВЗ осуществляется по пути нормального развития. Новые средства обучения, основанные на преимуществах информационных технологий, могут и должны применяться для решения задачи максимально возможного развития и коррекции его вторичных нарушений у детей, удовлетворения особых образовательных потребностей детей, более эффективного решения собственно коррекционных задач обучения.

На уроках математики мною применяются информационно – коммуникационные технологии, в частности:

1. Компьютерная программа «Обыкновенные дроби».

Данная программа создает примеры с обыкновенными дробями. Можно выбирать диапазон чисел в числителе и знаменателе, а также тип примеров по знаку действия. Доступна случайная генерация примеров. Ведется подсчет верно решенных примеров, неверно решенных и пропущенных примеров.

В основном этой программой мы пользуемся на самом уроке с помощью интерактивной доски. Ученики повторяют арифметические действия с обыкновенными дробям, неверно решенные примеры мы разбираем и корректируем ошибки.

2. Цифровой образовательный ресурс «Якласс»

Данный интернет – ресурс содержит онлайн-тренажёры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий.  На данном сайте я даю ребятам повторить теорию и задания для повторения в домашних условиях, после чего мы разбираем на уроке ошибки. Учащимся нравится выполнять различного рода занятия, т.к. за каждый правильный ответ им присваивают звезду, тем самым разогревая в них интерес и дух соперничества.

3. Образовательная онлайн – платформа «Учи.ру»

Так же, как и «Якласс» этот ресурс содержит онлайн – тренажеры по школьной программе. Однако, все тренажеры представлены в игровом формате, что очень важно для детей с ОВЗ. Также на «Учи.ру» ребята проходят бесплатные олимпиады, оформление которых представлено красочно, а задания по уровню несложные.

Для эксперимента мною были подсчитаны результаты усвоения программы в 1 четверти ( обучение без ИКТ), во 2 четверти (внедрение ИКТ в обучение), в 3 четверти ( обучение с помощью ИКТ)

Представляю вашему вниманию диаграммы, отображающие уровень усвоения материала с ИКТ и без ИКТ (рис.1).

Рис.1. Усвоение материала обучающимися

Таким образом, можно отметить, что урок с использованием современных информационных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья способствует решению одной из основных задач коррекционного обучения – развитию мотивации учебной деятельности ученика, развитию познавательных интересов.

Интеграция и реализация современных информационных технологий в образовательном процессе с детьми с ОВЗ расширяет спектр видов учебной деятельности, позволяет совершенствовать существующие и порождает новые организационные формы и методы обучения. Отсюда очевидно положительное значение ИКТ.

Список литературы:

1. Кукушкина В. С. Педагогические технологии: учебное пособие для педагог. спец. / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин, Г. В. Сучков; под общ. ред. В. С. Кукушина. – 3-е изд.; испр. и доп. – М. : Ростов н/Д: Март, 2006. – 333 с.
2. Новые информационные технологии в образовании: материалы VI междунар. науч.- практ. конф., Екатеринбург, 12–15 марта 2013 г. // ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2013. 390 с.
3. Информационно – коммуникационные технологии в образовании: монография / Под редакцией: Бадарча Дендева – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 стр

Интернет – ресурсы:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7- ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // КонсультантПлюс – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399> , свободный – (Дата обращения 20.04.2022)
2. Матвеева Е.М. Интеграция ИКТ в образовательный процесс с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] / Матвеева Е.М.// Образовательный портал «Продленка» - Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/357201-integracija-ikt-v-obrazovatelnyj-process-s-de>, свободный. – (Дата обращения – 20.04.2022)