**Формирование функциональной грамотности в ходе проектной деятельности.**

«Не мыслям надобно учить, а учить мыслить»

Эмануил Кант

Одно из наиболее распространенных определений функциональной грамотности дал советский и российский лингвист, психолог Алексей Алексеевич Леонтьев: «Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Всё чаще человек сталкивается с ситуациями, когда простое воспроизведение информации отходит на второй план. Требуется принятие решений, умение выделять главное и второстепенное, из множества возможных решений выделять оптимальное, меняются способы подачи информации и достаточно важным становиться умение презентовать и отстаивать своё решение. Когда, где и как формируется подобное умение? Совершенно точно основы закладываются при обучении в школе.

Несомненно, на уроке возможно формирование основных компетенций. В то же время учитель сталкивается с проблемой личностного подхода, так как и темп работы и возможности учеников могут сильно отличаться. Поэтому очень эффективным методом, в данном случае, является проектная деятельность. В этом случае учитель работает или с конкретным учеником или с небольшой группой и может учитывать особенности каждого.

Привлекательность проектного метода в том, что в процессе работы над проектом учащийся учиться планировать свою работу, приобретает коммуникативные навыки, расширяются и углубляются знания по предметам, приобретаются умения самостоятельно получать знания, и использовать их для решения новых познавательных и практических задач; развиваются способности планировать, анализировать и корректировать свою деятельность. Таким образом, формируются навыки функциональной грамотности.

В качестве примера рассмотрим проект по биологии ученицы 5 класса «Особенности устьичного аппарата растений». Толчком для выполнения проекта послужило простое детское любопытство, было интересно поработать с микроскопом. В качестве объекта был выбран слой покровной ткани. Рассматривая приготовленные самостоятельно препараты, ученик обнаружил клетки, отличные от прозрачных клеток покровной ткани, выяснил их значение и особенности строения. Дальше, сравнив строение этих клеток (устьичного аппарата), обнаружил, что не у всех растений они одинаковы и предположил что это связано или с условиями обитания или с происхождением растений. Таким образом, в ходе выполнения проекта появился анатомический атлас с рисунками и фотографиями препаратов, были выделены различные типы устьиц и выяснено что на их строении строится систематика ископаемых растений. Таким образом, ученик поставил цель, в соответствии с ситуацией, целью и условиями определить конкретные способы и средства действия, в процессе действий получил информацию, проанализировал её и представил результат своей работы.