Итоговое интегрированное занятие старшей группы «Семицветик»

«По дорожкам радуги в подготовительную группу»

воспитателя Морозовой Ольги Николаевны 1 категория

***Интеграция образовательных областей:***

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

***Виды детской деятельности:*** познавательно-исследовательская,

коммуникативная, восприятие художественной литературы, продуктивная.

**ЦЕЛЬ:** обобщение и закрепление знания у детей старшей группы по

пройденному материалу за учебный год.

Задачи:

- коммуникация:

* закрепить умение различать «звук», «слог», «слово»;
* закрепить умение определять место звука в слове;

- познание:

* закреплять навыки прямого, обратного счета в пределах 10, умение решать простые арифметические задачи;
* уточнить знания известных геометрических фигур;
* ориентировка на листе бумаги;

- социализация:

* воспитывать самостоятельность, доброжелательность, интерес к окружающему миру.

Этапы занятия:

1. Организационный момент - сюрпризный момент.
2. Мотивация – постановка цели и задачи перед детьми.
3. Основной – непосредственная работа с детьми.
4. Закрепляющий – выводы, награждение.

**Предварительная работа:**

* чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»,
* знакомство с глобусом, животными Севера и жарких стран.

Материал:

* цифры, картинки животных Севера и жарких стран, глобус, схема из 9-ти квадратиков, цветик-семицветик.

Индивидуальная работа: активизировать речь детей

Методические приёмы:

* Игровой – использование сюрпризных моментов;
* Наглядный – использование иллюстраций, карточек, схем;
* Словесный – напоминающие, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей;
* Поощрение, анализ занятия.
* Ожидаемые результаты – знания детей в соответствии с возрастом детей.

Ход НОД: (Дети вместе с воспитателем становятся в круг, здороваются с гостями).

1 Слайд СОЛНЦЕ  
Воспитатель - Встало солнышко давно,   
 Заглянуло к нам в окно.   
 Собрало друзей всех в круг   
 Я твой друг, и ты мой друг.   
 Мы сейчас пойдем направо,   
 А теперь пойдем налево,   
 В центре круга соберемся,   
 И на место все вернемся.   
 Улыбнемся, подмигнем,   
 Путешествовать пойдём.   
(Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом).

2 Слайд РАДУГА

Воспитатель – Что за чудо – чудеса, в гости радуга пришла и дорожки принесла,

Все дорожки не простые, а волшебные такие!

По дорожке кто пойдёт – тот играет,

Много знает, всегда красиво говорит,

В подготовительную группу перейти спешит!

Ребята, а вы хотите перейти в подготовительную группу? *(Да).*

Для этого нужно пройти всем испытания и проверку, тогда исполнятся ваши желания.

А какой волшебный цветок исполняет наши желания? *(Цветик-семицветик).*

А вы помните сказку «Цветик-семицветик»? *(Да).*

Да вот беда, девочка Женя использовала все лепестки, как же нам быть? Где можно занять эти цвета? *(Попросить цвета у радуги).*

Хорошо. Каждая дорожка радуги подарит нам свой цвет, если мы выполним всё правильно, вот и соберём мы свой «Цветик-семицветик».

3.СЛАЙД С ЦИФРАМИ от 1 до 10

Дети, подойти, пожалуйста, к экрану.

Начинаем прямой и обратный счет нашего путешествия (индивидуально и хором). Считаем от 1 до 10 и обратно.

**1-я дорожка** радуги предлагает посчитать:

Я вам буду говорить задание, а вы будете выкладывать цифры на ковре. И правильный ответ появится на нашем экране. Слушайте все внимательно.

* Сколько баранок купила Женя? *(7)*найдите цифру *7*
* Сколько баранок осталось на верёвочке? *(1)*Найдите цифру 1
* Сколько баранок съела собака? *(6)*Найдите цифру 6
* Стало больше или меньше? *(Меньше)*
* Какой знак поставим между цифрами 7 и 6: «плюс» или «минус». *(Минус).* Почему, стало больше или меньше? *(Меньше).* Найдите знак -
* Какой знак ещё нужен нам? (*Знак «равно»).* Как запишем этот пример? Встаньте правильно: расставьте правильно цифры и знаки (7*-1=6)*

4.СЛАЙД 7-1=6

Проверьте и прочитать запись (индивидуально и хором)

Молодцы, положите цифры в коробочку.

Посмотрите, мы заработали первый лепесток «Цветика-семицветика»

5.СЛАЙД с КРАСНЫМ ЛЕПЕСТКОМ

Почему цветок назвали – семицветик? (7 цветов у лепестков).

Сколько ещё не хватает лепестков? *(6)*

**2-я дорожка** радуги: **схемы и цветные карандаши**

Сейчас вам нужно пройти за столики. Что перед вами? Таблица. Сколько строк в этой таблице? (три). Сколько столбцов (три). А сколько всех клеток? (девять). А теперь приготовьтесь внимательно слушать задание и рисовать.

* в левой верхней клеточке нарисуйте красный треугольник;
* в правой нижней клеточке нарисуйте зеленый квадрат;
* в центре нарисуйте коричневый овал;
* в левой нижней клеточке нарисуйте синий прямоугольник;
* в правой верхней клеточке нарисуйте желтый круг.

Давайте проверим. У всех так?

6.СЛАЙД СО СХЕМОЙ

(Индивидуальные ответы). Молодцы! Все справились! Вот вам ещё лепесток.

7. СЛАЙД С ОРАНЖЕВЫМ ЛЕПЕСТКОМ

Сколько осталось ещё собрать лепестков? *(5)*

**3-я дорожка** радуги предлагает вспомнить: (картинки животных Севера и жарких стран, глобус).

* С какими животными девочка Женя встречалась на Северном полюсе?

*(Белые медведи).*

Помогайте мне: Лети, лети, лепесток, через запад на восток. Через север, через юг, возвращайся, сделав круг!

Вели, чтобы дети оказались на Северном полюсе!

Итак, где мы оказались? *(на Северном полюсе).*

А где находится Северный полюс, покажите на глобусе *(дети показывают).*

Что вы знаете про Северный полюс? *(Там холодно круглый год, море покрыто льдом, кругом снег, ничего не растёт).*

Почему не мерзнут животные, которые там обитают? (*У животных густая шерсть, и толстый подкожный жир),* Покажите, как там холодно. *(Дети изображают, как им холодно).*

* А какие животные живут в жарких странах? *(жираф, верблюд, кенгуру).*

Что вы знаете про жаркие страны, покажите на глобусе. *(Дети показывают на глобусе и отвечают: Там жарко, никогда не бывает снега). (Дети изображают, как им жарко).*

Сейчас я предлагаю взять картинки и встать так, чтобы животные, которые живут на северном полюсе, были с одной стороны, а животные, которые живут в жарких странах – с другой стороны.

Проверим, правильно ли вы встали. Предлагаю подойти к экрану. Посмотрите на картинки с животными. Какие животные имеют один слог? *(морж, волк, лев, слон)*,

Какие животные имеют три слога? (носорог, бегемот). (Индивидуальное деление на слоги).

8.СЛАЙД С ЖИВОТНЫМИ СЕВЕРА И ЖАРКИХ СТРАН

 

Молодцы! Вы заработали ещё один лепесток. Сколько у нас получилось лепестков? *(3).*

Сколько осталось? *(4)*

9. СЛАЙД С ЖЁЛТЫМ ЛЕПЕСТКОМ

**4-я дорожка** радуги**:** ФИЗМИНУТКА

* Спал **цветок -***(ладони опущены, голову наклонить, глаза закрыть)*

И вдруг проснулся! *(ладони вверх, голову поднять, глаза открыть)*

Больше спать не захотел. *(кивание головой влево-вправо)*

Встрепенулся, *(Движения кистями рук)*

Всколыхнулся, *(повороты туловища в стороны)*

Взвился вверх *(руки вверх)*

И полетел! *(взмахи руками).*

**Воспитатель:**А сейчас проверим (слайд).

Молодцы, получайте ваш лепесток, потому что красиво и правильно выполняли упражнения. У вас было 3 лепестка, я вам дала ещё один. Сколько у вас получилось лепестков? *(4)*

10.СЛАЙД С ЗЕЛЁНЫМ ЛЕПЕСТКОМ

**5-я дорожка** радуги **–** А это то, что Женя пожелала, да и вы хотите, чтобы их было много-много.

Помогайте: Лети, лети, лепесток, через запад на восток. Через север, через юг, возвращайся, сделав круг!

Вели, чтобы дети оказались в магазине игрушек.

На полках в группе расставлены разные игрушки: **М**яч, до**М**, пира**М**идка; **Ш**ар, каранда**Ш,** ма**Ш**ина.

«Определи место звука в слове»

Итак, мы в магазине игрушек. Воспитатель показывает мяч, дом, пирамидку, дети называют игрушки, выделяя звук М. Будем определять, место нахождения заданного звука. Если звук слышится в начале слова - хлопаем в ладоши над головой, если в середине слова – перед собой, если на конце слова – хлопаем внизу.

Где находится звук «**М**» в слове «мяч» (в начале слова), «дом» (в конце слова), «пирамидка» (в середине слова).

Дети называют игрушки, выделяя звук «Ш». Продолжаем определять место нахождения звука Ш. Где слышится звук «**Ш**» в слове «шар» (в начале слова), «карандаш» (в конце слова), «машина» (в середине слова)

Молодцы и с этим заданием вы справились, получаете пятый лепесток!

11.СЛАЙД С ГОЛУБЫМ ЛЕПЕСТКОМ

Сколько стало лепестков?*(5),* сколько осталось?*(2).*

**6-я дорожка** радуги – задание на сообразительность.

Дети стоят в кругу.

* Сколько ушей у 2-х мышей? *(4)*
* Сколько хвостов у трёх котов? *(3)*
* Какой день недели после понедельника? *(вторник)*
* Сколько выходных в неделю? *(2)*
* Сколько животиков у 6 бегемотов? *(6)*
* Сколько носиков у 5 матросиков? *(5)*
* В д/сад идём утром, а из садика домой… *(вечером)*
* Спим мы ночью, а делаем зарядку… *(утром)*
* Солнце светит днём, а луна… *(ночью)*
* Завтракает утром, а обедаем… *(днём)*

Молодцы! Вот вам лепесток.

12.СЛАЙД С СИНИМ ЛЕПЕСТКОМ

Сколько получилось? *(6)*

Сколько ещё осталось собрать лепестков? *(1)*

**7-я дорожка** радуги.

«Вот так штука! Шесть лепестков, оказывается, потратила и никакого удовольствия», - подумала Женя.

13. СЛАЙД СО ЦВЕТИКОМ-СЕМИЦВЕТИКОМ

Представьте себя на месте Жени, какое бы желание вы загадали? *(Я бы загадал(а), чтобы все были здоровыми (красивыми, счастливыми, умными, бодрыми…ответы детей,* ***отрывая лепесток у цветка****).*

А как Женя распорядилась последним лепестком? *(помогла больному мальчику).*

Какое чувство проявила Женя к мальчику! (Сострадание).

14.СЛАЙД С ФИОЛЕТОВЫМ ЛЕПЕСТКОМ

Молодцы! У нас получился цветик-семицветик, а это, значит, что мы справились со всеми заданиями. Вы сегодня молодцы. Вы достойно перейдёте в подготовительную к школе группу.

15.СЛАЙД Спасибо за внимание.

Вручение разноцветных шариков детям.