**НЕДЕЛЬНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ**

**«ЗИМУШКА- ЗИМА В НАШЕМ ГОРОДЕ»**

**Актуальность проекта.**

В перми зима- самое холодное время года. С наступлением зимы, приходят морозы. Почти всегда зимой небо покрывают облака, которые приносят снег. В Пермском крае зима бывает снежная, морозная, сказочная . Люди , животные и растения приспосабливаются к этому времини года.

**Ключевые слова**: Природа зимой, природные явления, жизнь животных, растений, забавы, одежда, Новый год, город Пермь.

**Особенности темы** (события недели):

В городе Перми растения- Деревья и кусты стоят без листьев. Зимой они не питаются не растут, погружаются в глубокий сон.

Жизнь животных- насекомые и часть животных впадает в спячку, перелётные птицы улетают в тёплые края.

Природные явления: Мороз, Снегопад, Вьюга, Метель, Град, Гололедица, Оттепель, Изморось.

Зимние праздники: Новый год, Старый новый год, Рождество, День защитника Отечества.

Зимние забавы: снежки, санки, снежная баба, катание с горы, плюшки, лыжы, коньки, хоккей.

СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Чтение и рассматривание художественных произведений (В. Мохов "Снеговик», И. Соколов-Микитов «Зимой», детская энциклопедия «Времена года», Г. Скребицкий, В. Чаплина «Кто как зимует»

* Беседы о природных явлениях, мир природы и животных зимой, зима в разных местах Земли, зимние праздники, зимние забавы. Рассматривание дидактических картин, лепбука, иллюстраций, фотографий.
* Изготовление макетов «Зима в Пермском лесу», « Пермский театр кукол», « Новый год в Перми»
* Создание и использование дидактических игр с наглядными моделями: глобус- земной шар. Рисование красками, пластилином. (зимний лес, снежинки, зимний узор на окне, зимние забавы).
* Любование иллюстрациями о Перми
* Любование репродукциями картин Н. Богданов «Дети в санях», К. Крыжицкий «Лес зимой», А. Саврасов «Зимний пейзаж»
* Игры с разрезными картинами и картинками, игры «мемори»
* **Игры имитации**: «снежинки», «ветер», «снеговик», «лепим», «морозко», «вьюга», «метель»
* **Рассказ о том,** **что я узнал.** Примерная схема построения повествования: Зима- самое холодное время годав Перми. Дни зимой еще короче, чем осенью. Солнце редко выглядывает из-за туч и греет слабо.  
  День за днем идёт снег, который укрывает землю пушистым покрывалом, лежит на ветвях деревьев и кустарников. Зимой стоят морозные дни. Реки, озера и пруды покрыты толстым льдом. Мороз рисует на оконных стеклах причудливые узоры. Иногда бывают оттепели. Сугробы темнеют и оседают, с крыш свисает ледяная бахрома сосулек. Деревья и кусты стоят без листьев, птиц осталось мало. Лесные звери укрываются от холода в дуплах и норах. Много веселых забав у детей зимой. Дети и взрослые готовятся к встрече Нового года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Индивидуальная и подгрупповая содеятельность с педагогом** | | | | |
| 1.Д/и «Времена года»  2. Беседа «Почему о зиме говорят, что она в Перми «холодная»?» Рассматривание иллюстраций о зиме. | 1. Беседа «Зимние забавы»  Рассматривание иллюстраций «Зима в Перми»  2. Сборка пазла «Я на санках»  Цель: развивать логическое мышление | 1. Беседа «Как изменяется жизнь людей в нашем городе с наступлением зимы?» (одежда, праздники, здоровье)  2. Составление рассказа по мнемотаблице «Зима» | 1.Играем в настольный театр «Снегурочка».  2. Д/и «Подбери предмет к признаку»  3. Работа с раскрасками по теме «Зима в нашем городе». | 1. Д/и «Звуки зимы»  2. Настольно-печатная игра «Разрезные картинки» « Зимний город»  Цель:закрепление знаний о родном городе. |
| **Утренняя гимнастика «Снежинки»** | | | | |
| **Завтрак** | | | | |
| **Круг:** | | | | |
| Доброе утро ребятки.  Я рада вас всех видеть после выходных. Сегодня я приготовила вам загадку послушайте.  С каждым днем все холоднее,  Греет солнце все слабее,  Всюду снег, как бахрома, —  Значит, к нам в город пришла... (зима)  Молодцы! К нам пришла самая настоящая зима. Стало холодно, кругом снег. Представим, что мы  превратились в снежинки:-  Снежинки танцуют: летают, кружатся, На солнце  в морозный денёк серебрятся.  Ажурные платья, резные косынки... Волшебное зимнее чудо – снежинки.  Молодцы! Сколько снежинок у нас в группе! | Здравствуйте мои любимые мальчики и девочки! Я рада вас видеть! Наступила зима, а это значит, что у нас появилось много зимних забав и одна из самых наших любимых- лепить снежки. Сегодня я приготовила их для вас. Давайте пожелаем друг другу что-нибудь хорошее, доброе, я отдам снежок Стеше, а она направит своё пожелание своему соседу и так по кругу. Молодцы! Сколько добрых слов мы услышали. А сейчас я поделюсь с вами снежками.(Воспитатель раздаёт каждому снежки) Предлагаю вам составить из них солнышко- как логотип нашей группы. Оно означает что мы все ходим в одну группу, мы едины в кругу, а каждый из нас это лучик. Дети складывают солнышко. Молодцы! теперь в нашей группе стало ещё теплей и светлей. | Доброе утор вам всем мои ребятки! Давайте встанем в кружочек и отправимся в путешествие, Мы  зимой в снежки играем, мы играем. (имитация лепки снежков) По сугробам мы шагаем, мы шагаем. (шагаем, высоко поднимая колени) И на лыжах мы бежим, мы бежим. (пружинистые движения на на месте, широкие взмахи руками, руки согнуты в локтях) На коньках по льду скользим, мы скользим.  (плавные пружинистые движения руки согнуты в локтях) И снегурочку лепим мы, лепим мы.     (соответствующие движения)    Гостью-зиму любим мы, любим мы.               (развести руки в поклоне и поставить на пояс) | Здравствуйте мои хорошие! В прошлый раз мы говорили о зимних забавах. Зимних забав очень много и ещё одна из самых наших любимых- лепить снеговика  Я предлагаю вам принять любую позу, представим будто мы- это нарисованный человечек, который убежал с альбомного листа и оказался один в незнакомом дворе,  - «Наш человечек не умеет говорить и не может двигаться. Представьте себе, что он оказался зимой на улице, снег на него падал и падал, и вскоре нарисованный человечек превратился в снеговика. Давайте попробуем его изобразить».«Так простоял наш снеговик всю зиму, но вот пришла весна, пригрело солнышко, и снег начал таять». | Здравствуйте мои любимые мальчики и девочки! Поприветствуем друг друга. Встанем рядышком по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться не лень- Всем «Привет и добрый день!», если каждый улыбнётся, Утро доброе начнётся. Доброе утро всем ребята! На что похож наш кружок? Ответы детей. (солнышко) (Описывают большой круг над головой, берутся за руки и поднимают вверх) Ребята давайте каждый по кругу пожелает своему соседу что- нибудь хорошее. Молодцы! Теперь у нас стало ещё теплей и светлей |
|  |  |  |  |  |
| **Знакомство со средой** | | | | |
| **Рассматривание** альбомов, фотографий, иллюстраций, лепбука о зиме.Совместное изготовление макета «Зима в лесу» Рассматривание тематического альбома (город Пермь зимой), рассматривание иллюстраций «Достопримечательности г.Перми».  Беседа о городе ( дать представление о городе и его назначении.  Установление связей между явлениями живой и неживой природы (похолодало – птиц зимой надо подкармливать). Учить город Пермь, находить отличия между городом осенью и зимой.  Рассматривание в книжном уголке книг о г.Пермь( дать преставление о городе). | **Рассматривание** новогодней выставки(новогодние поделки, ёлочные украшения, еловые ветки, макет ёлки, новогодние маски, снежки из ваты)  Д\И "Т Е Н Ь"  ЦЕЛЬ: расширять знания детей о городских птицах, находить одинаковую тень по контуру.  Эксперимент: «Вода не имеет формы»  Рисование«Домики» (палочками на мокром песке).  Цель: Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета.  Обыгрывание макета «Пермский край –лес». | **Просмотр** книг, иллюстраций о зиме, картин, лепбука.  Продолжить работу по изготовлению макета «Зима в лесу» | **Обыгрывание темы познания в театрализованное представление**  -«Морозко»  **Изготовление** макета «Пермский театр кукол» | **Свободная самостоятельная и игровая деятельность по выбору детей** (раскраски по теме, театр, альбомы, иллюстрации зимы, птиц, животных) |
| **НОД** | | | | |
| **Развитие речи**  Заучивание стихотворения «Снежинки»  М. Клокова  **Рисование красками**  «Зимний лес»  **Физкультура**  -Равновесие, ходьба по гимнастической скамейке на носках**;**  **-**Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд до флажка; | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  «Порядковый счёт до десяти» (Фадеева)  **Познавательное развитие (Знакомство с предметным окружением)**  **Презинтация** « Пермь Великая»  **Музыка** по плану музыкального руководителя | **Развитие речи**  Рассказывание по картине  А. Саврасов «Зимний пейзаж»  **Апликация** «Ёлочка, на эспланаде»  **Физкультура**  **-** Прыжки на двух ногах из обруча в обруч с мячом в руках;  -Метание, перебрасывание мяча друг другу, прокатывание между предметами; | **Рисование пластилином** «Зимний узор на окне»  **Музыка** по плану музыкального руководителя | **Формирование целостной картины мира**  **«**Природные явления в Перми зимой»  **Физкультура**  **-**Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд до флажка;  -Равновесие, ходьба по гимнастической скамейке на носках**;**  -П/и «Маленькие ножки бегут по дорожке» |
| **Прогулка** | | | | |
| 1. Наблюдение: -Что изменилось за выходные. Наблюдение за снегом.  Ответы детей.  2.Экспериментирование: « Цветные льдинки»  Труд: Уборка снега на участке, веранде.  3. П/и «Морозко»  4.Худ. Лит. Чтение стихотворения  А. Шлыгина «Зима-рукодельница» Е. Явецкая  5.Рисование на снегу, печатками  6. Свободная деятельность детей. | 1. Наблюдение за изморосью на ветках деревьев  2. Труд: Уборка веранды от снега, снежных построек» 3. П/и «Морозко», «Гуси-лебеди»  4.Худ. Лит. Загадывание загадок о зиме, животных  5. С/р игра- «В зимнем лесу», «На лыжах»  6. Игровое упражнение «Попади в цель», «Меткие шишки»  7. Рисование на снегу «Ангел»  8. Свободная деятельность детей. | 1. Наблюдение за небом. Какое оно? хмурое, пасмурное, серое.  Ответы детей.  2. Экспериментирование: «Снег-вода»  3. П/и «Снежинки и мороз»  4. Строим горку  5. Труд: Уборка снега на участке и веранде  6. Рисование на снегу, печатками, «Ангел»  7. Свободная деятельность детей. | 1. Наблюдение за ветром по флажкам на веранде. (Какой ветер? Сильный, слабый, ветрено?) Ответы детей.  2. Дыхательная гимнастика «Ветерок»  3. Лепим снеговика 4.С/р «Лётчики», «Кафе» 5. Труд: Прядок на веранде. 6. П/п «Вокруг солнца» 7.Игровое упражнение «Попади в цель», «Меткие шишки» 8.Свободная деятельность детей. | 1. Наблюдение за солнцем, Какое сегодня солнышко? Яркое, холодное, тусклое? Ответы детей.  2. С/р игра- «В зимнем лесу», «На лыжах»  3. П/и «Снежинки и мороз»  4. Худ. Лит. Чтение стихотворения «Зимняя радость» Г. Ладонщиков  5. Труд: Прядок на веранде, уборка снега на участке.  6. Свободная деятельность детей. |
| **Подготовка к обеду** | | | | |
| **Беседа** «Как изменилась жизнь животных в Пермском крае с наступление зимы?»  Рассматривание иллюстраций.  Игра с макетом « Зима в Пермском лесу» | **Пальчиковая гимнастика** «Снежный ком»  **Взяли дети белый ком**,  - *Изображаем ком.*  **Будем строить снежный дом**  - *Изображаем  лепку снежков*  **Мы польем его водой,** - *Имитируем движения*  **Домик будет ледяной**   *"поливаем водой"*  **Ком за комом мы кладем**,  - *Ставим кулачок на кулачок*  **Вот и вылепили дом**  - *Рисуем в воздухе ладонями домик* | **Беседа** «Зима в в Перми»  Рассматривание иллюстраций. | **Психогимнастика:** **«**Падают снежинки» Закроем глаза. Представьте себе, что пошёл снег, одна из снежинок упала вам на носик. Вам она мешает, давайте мы попробуем её убрать с носика, пошевелим только носиком. Другая снежинка попала вам на правую щеку, пошевелите только правой щекой. Ещё одна снежинка упала на левую щеку, пошевелите левой щёчкой. А вот маленькая снежиночка попала на ваш лоб, давайте её сдуем. Шалунья снежинка прилетела ко мне на ладонь, растаяла. Теперь она нам не помешает. | **Загадывание загадок** о зиме  Он всё время занят делом, Он не может зря идти. Он идёт и красит белым Всё, что видит на пути. **(Снег)**  Зима на крыши серые Бросает семена - Растит морковки белые Под крышами она. **(Сосулька)**  Белый дед,  Старый,горбатый, Лежит возле хаты. Лежит всю зиму - Никто не поднимет. Весна придёт - Он сам уйдёт. **(Сугроб)** |
| **Обед** | | | | |
| **Сон** | | | | |
| **2-я половина дня** | | | | |
| **Просыпательная гимнастика «Снежинки»:**  1. - И. п.: лежа на спине. Поднять голову, повороты головы влево-вправо. (4 раза)  2. - И. п.: то же. Обхватить руками колени, перекатываться с боку на бок. (4 раза)  3.» - И. п.: то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх-вперед. (4 раза)  4. - И. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз) | | | | |
| **Подготовка к ужину** | | | | |
| Чтение энциклопедии «Времена года»  «Какие изменения происходят в природе зимой?» | Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы»  Вопросы детям по содержанию. | Беседа «Зимние месяцы, и их праздники» | Беседа: «Зимующие птицы»  Рассматривание иллюстраций. | Чтение пословиц, поговорок о зиме.  Игра с макетом  « Новый год в Перми» |
| **Ужин. Вечер.** | | | | |
| -Беседа «Растения зимой»  -Д/и «Доскажи словечко»  -Труд- работа в книжном уголке(подклеивание порванных книг)  -Конструирование фигурка для макета «Театр кукол»  -Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей | -Беседа «Мои любимые зимние забавы»  -Работа с раскрасками по теме  -Фигурное вырезание из бумаги «Снежинка»  -Труд- порядок в шкафчике  -Д/и «Доскажи словечко»  -Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей | - Чтение сказки «Морозко»  Вопросы детям по содержанию.  -Чтение стихотворения  И. Токмакова «Куда в машинах снег везут?»  Вопросы детям по содержанию.  -Рассматривание иллюстраций «Следы животных»  -Д/и «Подбери признак»  -Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей | -Беседа «Чем подкармливать зимующих птиц, что можно/нельзя»  Д/и «Какой,какая»  -Рисование карандашами «Эти разные снежинки»  -Настольно-печатная игра «Мемори-снежинки»  -Труд- порядок в шкафчике  -Кружок танцы -Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей | -Рассказывание по картине Н. Богданов «Дети в санях»  -Труд- точим карандаши  - Фигурное вырезание из бумаги «Снежинка», «Ёлочка-иголочка»  -Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей |

**Компетенции детей (пятого года) к концу недели:**

**Знают о том, что:**

Зима- самое холодное время года. С наступлением зимы в Пермском крае , приходят морозы.

Растения- погружается в глубокий сон- деревья и кусты стоят без листьев. Зимой они не питаются не растут.

Образ жизни животных меняется: некоторые животные впадают в спячку, перелётные птицы улетают в тёплые края, меняют цвет окраса, делают запасы.

Значения природных явлений:- Мороз, Снегопад, Вьюга, Метель, Град, Гололедица, Оттепель, Изморось.

**Умеют**:

Обобщать, конкретизировать собирательное обобщение «Зима», использовать полученные знания и умения в решении заданий, составлять рассказ из 3-5 предложений, включая новые слова:

* существительные – Зима, природа, забава, явление, небо, животные, растения, спячка, иней, град, хлопья, окрас;
* прилагательные: пасмурно, зябко, морозная, снежная, вьюжная, пушистые, лохматые;
* глаголы: сменил, покрыл, разрисовал, греет, укрылся, сменил, радует, забавляет, расстилает, кружит.

**создавать образы** в лепке – «Зимний узор»; в рисунке – «Зимний лес», «Снежинки», в аппликации –«Ёлка»; передавать эмоциональное состояние в игре - имитации «Снеговик», «Снежинки», «Метель» и в музыкально-пластической импровизации.

**Выражают отношение:**

в эмоционально окрашенных высказываниях о своих впечатлениях о зиме; в устойчивом интересе к продуктивной деятельности (рисунок, поделка, апликация); к занятиям физкультурой, подвижным и дидактическим играм, работе с моделями, беседам по картинам и иллюстрациям, чтению- научно-популярной литературе о зиме и зимних проявлениях, рассказам воспитателя.

**Способны самостоятельно:**

высказаться, связать до 5-и предложений в рассказ, наполнить понятие «Зима», «зимняя природа», «Зимние праздники» конкретным содержанием, создать и пережить образ темы в рисунке, апликации лепной поделке, игре – имитации и пр.

**Взаимодействие с родителями**:

1. Консультации для родителей «Одежда зимой», «Дидактические игры», «Опыты зимой»
2. Организация родителей на постройку горки, зимних построек, уборки прогулочного участка.
3. Рекомендации- сходить в зимний лес, покормить птиц.
4. Информационный лист по теме недели.

**Оснащение предметной среды**:

1. Макет « Зима в Пермском лесу»
2. Макет « Пермский театр кукол»
3. Макет « Новый год в Перми»
4. Лэпбук «Зима», технобук « Зима»
5. Д/и «Найди лишнее» Цель- развитие логического мышления.
6. «Доскажи словечко» Цель- развитие логической памяти.
7. С/р «В зимнем лесу», «На лыжах»
8. П/и «Морозко», «Снежинки и мороз» Цель- учить детей ходить и бегать врассыпную. Приучать действовать по сигналу.
9. Игра «Мемори»- снежинки Цель- развитие внимания, памяти.
10. Речевая игра «Какой бывает зима?» Цель-произвольное внимание, логическая память.
11. Картотека стихов, загадок, пословиц и поговорок по теме «Зима»
12. Иллюстрации с изображением зимы, природных явлений,
13. Оформление лепбука по теме
14. Худ. Лит по теме: В. Мохов "Снеговик», И. Соколов-Микитов «Зимой», детская энциклопедия «Времена года», Г. Скребицкий, В. Чаплина «Кто как зимует»