# Мастер - класс для педагогов на тему:

**«Моделирование в экологическом воспитании детей дошкольного возраста»**

**Цель:** повысить профессиональный уровень педагогов о значимости метода моделирования в экологическом воспитании и в развитии креативных способностей у дошкольников.

**Задачи:**

1. Повысить педагогическое мастерство педагогов;
2. Развивать творческие способности, воображение; мышление,
3. Продолжать знакомить педагогов с методом моделирования;
4. Формировать самостоятельность.

**Материалы и оборудование:** букетик цветов, модели времени года, загадки о временах года, модели и карточки для д/и «Времена года», мнемотаблицы, листы белой бумаги, фломастеры.

Организационный момент:

Здравствуйте уважаемые коллеги! Чтобы в ногу со временем идти Ты найди, изучи, примени…

Вы сегодня предстанете в роли детей среднего дошкольного возраста. Я приглашаю Вас выйти и стать в красивый, большой круг. Мои малыши очень любят утреннее приветствие, и сейчас мы с Вами поприветствуем друг друга. Проводится упражнение *«Приветствие»* - основное назначение этого упражнения – создание эмоционального настроя, включения в общий процесс. Ведущий встает в центр круга и предлагает назвать свое имя и словом на эту же букву охарактеризовать себя *(Алина - я активная, София – я смелая и т. д.)*

Я предлагаю вам повысить свой профессиональный уровень и пополнить свою педагогическую копилку знаниями о роли моделировании в экологическом воспитании дошкольников.

Педагогам раздаются шаблоны весенних листьев и карточки с картинками для участия в мастер-классе. Педагоги садятся на места.

1. Теоритическая часть.

Дошкольное детство является благоприятным периодом для развития знаний в области экологического воспитания, начиная с элементарных знаний о природе и заканчивая осознанием себя как части природы.

В ФГОС ДО отмечается важность в формировании у дошкольников первичных представлений о себе, окружающем мире, отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей и природы. Для формирования знаний у детей в области экологического воспитания я использую моделирование. Модели – это материальные заместители реальных предметов, явлений природы, отражающие их признаки, структуру, взаимосвязи между структурными частями или между отдельными компонентами. Демонстрация моделей в экологическом воспитании занимает особое место, так как помогает лучше, чем другие средства наглядности, выявить существенные признаки объектов, связи и отношения разной степени сложности. Модель дает возможность создать образ наиболее существенных сторон объекта и отвлечься от несущественных. Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению *(выбору или конструированию)* моделей. Придумывая разнообразные модели вместе с детьми, необходимо придерживаться следующих требований:

1. Модель должна отражать обобщенный образ и подходить к группе объектов;
2. Раскрывать существенное в объекте;
3. Замысел по созданию модели следует обсудить с детьми, чтобы она была им понятна.

Сейчас я приглашаю выйти или можно с места коллег у кого весенние листочки *для участия в игре.*

2.Практическая часть:

Сейчас мы с вами поиграем

1. Проводится игра «Когда это бывает».

Участники сидят за столами. (У участников цветные карточки: белые – зима, зеленые – весна, красные – лето, оранжевые – осень). Свои ответы участники сопровождают поднятием карточек. Ведущий предлагает отгадать, когда это бывает.

Я буду читать загадки, а вы соответственно загадке показать карточку модели, которая обозначает время года.

* 1. Четыре раза в год они

Земли наряд меняют пёстрый.

Бегут, бегут за днями дни, Приходят и уходят сёстры. (Зима, Весна, лето, Осень)

* 1. Дел у меня немало – Я белым одеялом Всю землю укрываю, В лед реки убираю, Белю поля, дома,

Кто скажет, кто знает, Зовут меня…(Зима)

* 1. Зазвенели ручьи, Прилетели грачи. Урожай собирают,

В дом свой – улей – пчела Первый мёд принесла.

Кто скажет, кто знает, Когда это бывает? (Весной)

* 1. Солнце печет, Липа цветет.

Рожь колосится,

Золотится пшеница. Когда это бывает? (Летом)

* 1. Дни стали короче, Длиннее стали ночи. Кто скажет, кто знает, Когда это бывает? (Осенью)

Какие вы молодцы, все справились с заданием! Спасибо за участие.

1. Раз мы сегодня говорим о моделировании, будем моделировать!

Я попрошу выйти 4-х коллег, кому достались карточки с картинками: яблоко, бабочка, солнышко, и грибок. В конвертах у каждого из Вас модель платья времени года и карточки с изображением примет для каждого времени года. Вы должны обосновать, какое время года символизирует модель платья и подобрать соответствующие карточки - приметы к нему.

Молодцы, спасибо за активное участие.

1. Особое место в работе с детьми занимает также использование в качестве дидактического материала мнемотаблиц.

Мнемотаблица - это схема, в которую заложена определенная информация. Я приглашаю выйти коллегу, кому досталась карточка с пчёлкой.

Вам предлагаю составить рассказ по данной мнемотаблице. (Расскажи об овоще, фрукте).

Благодарю Вас за участие.

1. Мы продолжаем моделировать на практике, у кого карточка с лягушкой, выходите поучаствовать, задание – составить рассказ с помощью мнемотаблицы о лете.

Какая молодец, умница!

1. У кого из коллег карточка с лисичкой, выходите для участия в мастер - классе, проявите своё мастерство.

Вам нужно подобрать к каждому животному свой след. Спасибо за ваше участие.

1. Мы продолжаем наш мастер - класс, кому достались квадраты жёлтого цвета, выходите, вам предстоит нарисовать на листах бумаги графические приметы времён года.
2. Заключительная часть.

Я благодарю вас за участие в моем мастер – классе.

Пусть в вашем сердце никогда не угасает любовь к детям, любовь к своей профессии. Побуждая детей к творчеству, педагог должен сам быть творцом, ибо невозможно научить тому, что сам не умеешь.

"Быть, может, труд наш с виду неприметен. Но вечером малыш уходя домой говорит маме, а мне нравится в саду и завтра я опять сюда приду!" Вот и весь секрет: ценнее нашего труда с вами на свете нет!"