*Умерова Екатерина Дмитриевна,*

*педагог-психолог МБДОУ №81 «Мальвина»,*

*г. Сургут*

**«Основы коррекционной работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ дошкольного возраста»**

Коррекционная работа в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной адаптированной общей образовательной программы (АООП). Коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся,  их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП.

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации  образовательного процесса.

**Цель коррекционной работы:**

Создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

**Задачи:**

1. Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития обучающихся;
2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, посредством внедрения современных здоровье сберегающих технологий;
3. Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлению их коррекции;
4. Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;
5. Создание условий для эффективной социально-психологической адаптации детей к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений.

**Основные направления** коррекционного сопровождения обучающихся обусловлены особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ в рамках ФГОС НОО:

**Диагностическое направление** – заключается в проведении первичного обследования школьников, организованного в рамках комплексного изучения развития обучающихся с ОВЗ специалистами школьного ПМПк, и дальнейшего динамического наблюдения за развитием обучающихся.

**Консультативно-просветительское** и **профилактическое направление** – обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

**Коррекционно-развивающее направление** – предполагает разработку и реализацию коррекционных программ, планирование содержания занятий, комплектование групп обучающихся.

**Аналитическое направление** – определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корригировать программы занятий в соответствии с достижениями обучающихся.

**Организационно-методическое направление** – включает подготовку и участие педагогов в ПМПк, методических объединениях.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

– выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

– организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

– системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

– коррекцию и развитие высших психических функций;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

– социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Основное содержание работы:**

* проведение на занятиях игр и упражнений на регуляцию психофизиологического состояния, снятие нервно-психического напряжения, включая элементы упражнений для дыхания;
* внедрение и использование современных здоровьесберегающих технологий: игровая (различные игры на развитие эмоций, воли, когнитивной сферы), сказкотерапия (закончи сказку, задай вопрос по сказке, проиллюстрируй сказку), мандалотерапия – раскрасить понравившуюся мандалу или давай договоримся так, чтобы рисунки в круге были одинаковыми.

**Принципы построения коррекционно-развивающих занятий в рамках ФГОС НОО:**

* Системность и последовательность.
* Индивидуально-дифференцированный подход.
* Психологическая безопасность.
* Принцип развития динамичности – построение обучения таким образом, чтобы оно осуществлялось на достаточно высоком уровне подачи учебной информации, с определенным уровнем трудности, проблемности. Обучающиеся, преодолевая такие трудности, решая проблемную ситуацию в учебной ситуации, раскрывают свои возможности и способности.

**Структура коррекционных занятий:**

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

**Примерная структура коррекционно-развивающего занятия:**

**1.** Ритуал приветствия.

**2.**Разминка – воздействие на эмоциональное состояние детей.

**3.** Основное содержание занятия – совокупность коррекционно-развивающих упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

**4.** Рефлексия занятия – оценка занятия.

**5.** Ритуал прощания.

При проведении коррекционной работы следует применять следующие **требования:**

а) по возможности, исключая методы принуждения, использовать приёмы активизации работы обучающихся, такие как свободный выбор количества и сложности выполнения заданий, различные творческие работы и т.д.;

б) обеспечить возможность последовательного продвижения от лёгкого к трудному с помощью разноуровневых и самостоятельных работ;

в) дать возможность обучающимся достигать более высоких целей обучения, помогая раскрыть потенциальные возможности ребёнка с помощью заданий на смекалку, сообразительность, заданий, требующих творческого мышления; сравнивать успехи с прошлыми достижениями, а не ученика с учеником;

г) создавать необходимый психологический микроклимат на занятиях, т.е. доброжелательное отношение к детям, положительные эмоции, состояние успеха.

При организации коррекционной работы следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ребенку субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35850).
2. Письмо министерства образования и науки РФ "Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" от 16 февраля 2015г. № ВК-333/07.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г. № 4/15.
4. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – ВЛАДОС, 2001.
5. Шевченко С.Г., Бабкина. Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.

6. Алендеева О.М. Мои первые шаги к успешности. Программа по развитию познавательных процессов, социального и эмоционального интеллекта младших школьников: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2013.