**Доклад**

**«Интернет – друг или враг?»**

Потребность в информации — одна из базовых естественных потребностей

человека. Не менее важная, чем потребности чисто физиологические — еда, сон, тепло и т. д. С самых древних времен человек жадно искал и создавал информацию об окружающем мире, прошел гигантский путь от мифа до научной картины мира, величайших произведений искусства и норм нравственности. Любая человеческая деятельность неразрывно связана с обменом информацией. Благодаря обмену информацией мы в детстве усваивали модели поведения, учились социальным нормам, постигали азы наук, искусства и права. Когда мама и папа объясняли нам, как следует

себя вести, что такое хорошо и что такое плохо, когда учителя в школе преподавали азы науки — они создавали для нас информационное окружение, в котором мы воспитывались и формировались.

Так почему возникает вопрос информационной безопасности вообще и

информационной безопасности детей в частности? Для ответа на этот вопрос давайте сравним информацию с пищей. Мы имеем такое право, ведь потребность в информации настолько же важна, как потребность физиологическая, так вот, информацией вполне можно «отравиться». Можно потреблять вредную информацию и серьезно навредить своему духовному здоровью. Как и пища, любая информация оказывает то, или иное воздействие на человека — сильное или слабое, полезное или вредное, спасительное или абсолютно разрушительное. Недаром говорят «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно людей за собой повести». «Слово» здесь и есть то, что мы понимаем под информацией.

**Безопасность**– отсутствие угроз, либо состояние защищенности от угроз.

**Информация** – сведения или сообщения.

**Угроза информационной безопасности** — совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства в информационной сфере.

**Источники информации**:

Средства массовой коммуникации, в т.ч. Интернет.

Система социально-воспитательной работы и др.

Любое из этих средств может быть использовано на благо или во вред личности!

По последним данным, в России:

*Современные дети чаще всего посещают сайты категории «Аудио и видео» (43,6%): в первую очередь смотрят блогеров на YouTube, слушают музыку на стриминговых платформах и проводят время за сериалами Netflix.*

*В рейтинге топ-10 самых используемых мобильных приложений для Android с большим отрывом лидирует YouTube (31,6%), а за ним следует TikTok (19,04%).*

Активными участниками виртуального общения являются дети и подростки, обучающиеся школ. Это представители так называемого **поколения «Z»** («зет») (группы людей со схожими ценностями, воспитанные в определенный промежуток времени на схожих социальных ценностях), которые согласно теории поколений, разработанной в 1991-е годы американскими учеными Нейл Хоув и Вильям Штраус, имеют определенные характеристики. В России этих представителей называют **«поколение Я»**, «поколение Диджитал», они выросли в условиях гиперопеки (родители занимают все свободное время детей занятиями в кружках и секциях, с репетиторами). Дети относятся к цифровому поколению, которое активно познает окружающий мир посредством глобальной сети, гаджетов, социальных сетей и мессенджеров. Общение со сверстниками ограничено виртуальными коммуникациями без распознавания эмоций собеседников, порой с мало знакомыми людьми. Дефицит общения выражается в замкнутости подростков как способе ограждения от внешних проблем, гиперактивности и дефиците внимания. Дети привыкли «бродить»по просторам Интернета, знакомиться с неизвестными странами и народами, иметь доступ к огромному количеству информации, но получать и воспринимать лишь ее незначительную часть. Это обусловлено тем, что поколение «Z» обладает так называемым «**клиповым мышлением»**.

        В нашей стране впервые употребил термин «клиповое мышление» философ [Фёдор Гиренок](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttps%253A%252F%252Fru.wikipedia.org%252Fwiki%252F%2525D0%252593%2525D0%2525B8%2525D1%252580%2525D0%2525B5%2525D0%2525BD%2525D0%2525BE%2525D0%2525BA%252C_%2525D0%2525A4%2525D1%252591%2525D0%2525B4%2525D0%2525BE%2525D1%252580_%2525D0%252598%2525D0%2525B2%2525D0%2525B0%2525D0%2525BD%2525D0%2525BE%2525D0%2525B2%2525D0%2525B8%2525D1%252587&sa=D&source=editors&ust=1672564106821188&usg=AOvVaw11LhkUnswpqXSSsntH4FWp). Под клиповым мышлением Гиренок понимал «мышление, реагирующее только на удар». Другой российский культуролог и футуролог  [Константин Фрумкин](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttps%253A%252F%252Fru.wikipedia.org%252Fwiki%252F%2525D0%2525A4%2525D1%252580%2525D1%252583%2525D0%2525BC%2525D0%2525BA%2525D0%2525B8%2525D0%2525BD%252C_%2525D0%25259A%2525D0%2525BE%2525D0%2525BD%2525D1%252581%2525D1%252582%2525D0%2525B0%2525D0%2525BD%2525D1%252582%2525D0%2525B8%2525D0%2525BD_%2525D0%252593%2525D1%252580%2525D0%2525B8%2525D0%2525B3%2525D0%2525BE%2525D1%252580%2525D1%25258C%2525D0%2525B5%2525D0%2525B2%2525D0%2525B8%2525D1%252587&sa=D&source=editors&ust=1672564106821578&usg=AOvVaw2hG4ns_IQLjljWSrOFrA9D) рассматривает клиповое мышление как способность быстро переключаться между разрозненными смысловыми фрагментами, что приводит к неспособности воспринимать длительную, однородную информацию. В 2010 Фрумкин  выделил пять факторов, повлиявших на развитие клипового мышления:

1)   стремительное развитие современных технологий, и как следствие, увеличение информационного потока, что порождает проблематику фильтрации, выделении главного и отсеивании лишнего.

2)  бешеный ритм жизни и попытка успеть за всем, чтобы быть в курсе событий;

3)  многообразие поступающей информации;

4)  рост диалогичности на разных уровнях социальной системы;

5)  многозадачность, т.е. способности совершать несколько одновременно».

К сожалению, поколение «Z» подвергается и значительным опасностям в глобальной сети, создающим риск причинения вреда их здоровью физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»). Таких опасностей с каждым днем становится все больше: это и вымогательство денег, доступность информации, негативно влияющей на развитие детей и подростков, вовлечение в интернет-игры, навязывание нежелательной дружбы, пропаганда экстремизма, склонность к суициду и т. д.

*Сегодня, по данным Института развития Интернета, им пользуются 76% россиян. Растет и число школьников, ежедневно использующих социальные сети. Результаты мониторинга Фонда «Национальные ресурсы образования», проведенного среди 2 500 школьников от 13 до 18 лет в 84 регионах России, показывают, что 50% ребят заходят в социальные сети более девяти раз в день. Чаще всего школьники используют социальные сети для переписки с друзьями — 83%, для чтения постов и просмотра новостной ленты — 74%, для прослушивания музыки — 70%, для размещения фотографий — 26%. Технический прогресс делает информацию все более*

*средний возраст начала самостоятельной работы в Сети — 10 лет ; и сегодня наблюдается тенденция к снижению возраста до 9 лет;*

*30% несовершеннолетних проводят в Сети более 3 часов в день (при норме 2 часа в неделю!).*

**Помимо социальных сетей, среди несовершеннолетних популярны следующие виды и формы онлайн-развлечений:**

* просмотр и скачивание фильмов, клипов, аудиофайлов, программ;
* использование электронной почты, сервисов мгновенного обмена сообщениями, чатов;
* ведение блогов и пр.
* 4% детей сталкиваются в Интернете с порнографической продукцией
* 40% получают непосредственные предложения о встречах «в реале».

Поэтому тема информационной безопасности является важной и эти вопросы должны обсуждаться в школе.

*В 35% российских семей есть дети младше 12 лет, пользующиеся интернетом дома (+9 с 2012 г.). Абсолютное большинство родителей предпринимают какие-либо меры, чтобы обезопасить ребенка от опасной информации в интернете (81%). Наиболее распространенные меры: «Родительский контроль», осуществляемый через провайдера или посредством специальной программы (41%, +28 п.п.). Треть сидят с ребенком у компьютера, когда он пользуется интернетом (31%). Также многие устанавливают программы для блокировки «всплывающих окон» (17%), применяют специальные настройки браузера (17%), устанавливают антивирусы (16%).*

**Какие же угрозы таит Интернет для несовершеннолетних?**

Риски, с которыми сталкиваются дети в Интернете, и политика их защиты». Перечислены три категории основных он-лайн рисков для детей. Их можно условно назвать бытовыми рисками.

**Во-первых**, это распространение порнографии, киберзапугивание и онлайн домогательство.

Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в редакции от 28.04.2023 (далее - Федеральный закон № 436-ФЗ) даётся следующее определение информации порнографического характера (п. 8 ст. 2): «информация, представляемая в виде натуралистических изображения или описания половых органов человека и (или) полового сношения либо сопоставимого с половым сношением действия сексуального характера, в том числе такого действия, совершаемого в отношении животного». К детской порнографии в России относятся лишь фото- и видеоизображения с демонстрацией половых органов реальных детей и действия сексуального характера с их участием.

**Во – вторых**, Киберзапугивание и кибератака, также известные как онлайн-издевательства – это формы издевательств или преследования с использованием электронных средств. Оно становится все более распространенным, особенно среди подростков и подрастающего поколения. Вредоносное поведение издевательств в Интернете, особенно в социальных сетях может включать распространение слухов, угроз, разглашение личной информации жертвы, разжигание ненависти. Издевательства или домогательства могут быть идентифицированы по повторяющемуся поведению и намерению причинить вред. При этом жертвы киберзапугивания могут не знать хулигана, а также почему хулиган преследует их. Преследование может иметь далеко идущие последствия для жертвы, поскольку контент, используемый для преследования жертвы, может легко распространяться среди многих людей и часто остается доступным долгое время после первоначального инцидента. Другие исследования показали всплеск киберзапугивания во время пандемии COVID-19, когда многие молодые люди и взрослые были помещены на карантин дома и, как следствие, чаще выходили в Интернет, чем до пандемии.

**К третьей** категории основных онлайн рисков для несовершеннолетних относятся риски, связанные с конфиденциальностью персональных данных, в том числе использование социальных сетей без осознания возможных последствий.

Руководитель Центра защиты детей от интернет-угроз ***Владимир Рогов*** на

вопросы Рамблер, 17.02.2018, сказал следующее:

*Считаю, идеологическая вербовка детей в различные движения. Представьте классическую секту, но в соцсетях бывают более изощрённые направления, но смысл тот же — оторвать ребёнка от своего окружения (родители, друзья), приманить к себе, переделать в новый формат.*

*Также беспокоит напитка молодёжи контентом, который деформирует*

*традиционные российские духовно-нравственные ценности, в частности, антисемейная пропаганда. Это промежуточные звенья цепи, которые доводят детей до «групп смерти» и направления в формате «колумбайн».*

*Председатель Следственного комитета РФ* ***Александр Бастрыкин*** *сообщил, что сегодня всё большую опасность стали представлять собой "игры на выживание" или "игры на вымирание", организованные в интернете создателями так называемых "групп смерти". "Каждый день сотрудниками Главного управления криминалистики Следственного комитета Российской Федерации выявляются все новые и новые сообщества, которые ставят своей целью уничтожение молодежи", - подчеркнул председатель СК.*

В своих профилях в социальных сетях несовершеннолетние склонны раскрывать свою личную информацию (например, день рождения, адрес электронной почты, домашний адрес, номер телефона и статус отношений). Эта личная информация может быть использована мошенниками для кражи личных данных пользователей, и размещение подобной информации в социальных сетях значительно облегчает мошенникам возможность получить над ней контроль.

Ещё одна опасность, подстерегающая несовершеннолетних в Интернете – это **западная пропаганда ложного понятия о толерантности.** Толерантность в социологии – это когда человек позволяет, разрешает или принимает действие, идею, объект или человека, которые ему не нравятся или с которыми он не согласен.

Преследуя свои деструктивные цели, политическая и финансовая элита США подменяет размытое понятие толерантности навязыванием пользователям Интернета ложных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо. Так, например, пропаганда национальной и расовой терпимости сводится в конечном итоге к полному отрицанию патриотизма и национальной самоидентичности, а призывы к установлению представительной демократии имеют целью возбудить население против существующей власти.

Законы и подзаконные акты последних 10-ти лет, позволяющие блокировать сайты, имеющие экстремистский характер, пропагандирующие ненависть к России, призывающие к массовым беспорядкам и т.д., принесли гораздо больше пользы в этой сфере. Принятая Распоряжением Правительства РФ от 28 апреля 2023 г. № 1105-р Концепция информационной безопасности детей в РФ среди основных принципов обеспечения информационной безопасности детей перечисляет сохранение и укрепление традиционных ценностей, противодействие распространению деструктивной информации, необходимость формирования у детей умения ориентироваться в современной информационной среде, воспитание у детей навыков самостоятельного и критического мышления, обучение детей вопросам информационной безопасности, и прочие меры, которые кажутся легко осуществимыми, но вряд ли в полной мере учитывают менталитет современных детей. Социальные сети, компьютерные игры он-лайн, возможность приобщиться к любой, даже самой табуированной в обществе информации с помощью интернета, как будто нарочно созданы для подростков, психика которых еще не сформировалась, ведь детям этого возраста (12-16 лет) присущи стремление к уходу от реальности в виртуальное пространство, фантазированию, склонности выдавать желаемое за действительное и т.д. Благодаря современным гаджетам дети не расстаются с Интернетом дома и на переменах в школе, в транспорте, в заведениях общественного питания. Большинство российских детей выходят в Сеть бесконтрольно.

Влияние Интернета на детей и информационная безопасность в XXI веке — тема огромная. К сожалению, логика в духе «Ну, сидит за компьютером, зато по подъездам пиво не пьет!» все еще чересчур популярна. Это глубоко ошибочная логика, ведущая к серьезным последствиям. Под угрозой психика ребенка, его образ мышления, его жизненные ценности. Одним словом, под угрозой то, что делает человека человеком.

**Есть ли в Интернете что-то хорошее?**

Описание опасностей в Интернет-среде могло создать ложное впечатление об

Интернете как о полностью вредной, разрушительной среде. Конечно, это не так. Информационное окружение — это бассейн, к которому подключено множество труб. Из некоторых в этот бассейн льется грязь, зато из других — чистая вода. Задача родителей — научить ребенка грамотно управлять этими трубами, защитить его информационное пространство от грязи. Современные информационные технологии открывают огромные позитивные возможности. Интернет предоставляет доступ к цифровым версиям энциклопедий, например, к Большой Советской Энциклопедии. Благодаря современным технологиям значительно упрощается поиск нужных книг, большинство легко найти в Интернете и скачать или заказать. Однако очень остро стоит проблема достоверности предлагаемых знаний. Разгул лженауки чудовищен. Один за другим неизвестные гении «опровергают» Эйнштейна, «создают» вечные двигатели, «очищают ауру», «используют» энергию торсионных полей и занимаются мошенничеством в огромных масштабах. Выход только один — тщательно проверять информацию и учить этому детей, формировать у детей нормальную систему ценностей, адекватную картину миру, знакомить их с подлинной великой наукой и подлинным великим искусством.

Выводы исследования современных ученых могут показаться непривычными. Оказывается, всемирная сеть не вредит детскому развитию! Наоборот, у юных интернет-пользователей больше развиты когнитивные (мыслительные) функции, у них лучше развита слуховая и зрительная память, у них выше эрудиция и больше объем знаний. И даже оценки лучше!

- Это первое исследование в России, в котором оценивалась интернет-активность детей и эффективность использования Сети, - рассказывает профессор факультета психологии МГУ, член-корреспондент Российской академии образования Галина Солдатова, одна из авторов работы. - И эти результаты совпадают с данными наших зарубежных коллег. В Соединенных Штатах и в Австралии ученые показали: у детей, которые активно пользуются интернетом, успеваемость выше, чем у их сверстников. Правда, для всего нужна золотая середина. Если ребенок проводит в интернете больше времени, чем нужно, то это, наоборот, может плохо отразиться на его здоровье и развитии.

**Памятка для детей**

Никогда не разглашайте в Интернете личную информацию, за исключением людей, которым вы доверяете. При запросе предоставления личной информации на веб-сайте всегда просматривайте разделы «Условия использования» или «Политика защиты конфиденциальной информации», чтобы убедиться в предоставлении оператором веб-сайта сведений о целях использования получаемой информации и ее передаче другим лицам.

Всегда удостоверяйтесь в том, что вам известно, кому предоставляется информация, и вы понимаете, в каких целях она будет использоваться.

Помните! В Интернете не вся информация надежна и не все пользователи откровенны.

Думай о других пользователях.

Закону необходимо подчиняться даже в Интернете.

При работе в Интернете будь вежлив с другими пользователями Сети.

Имена друзей, знакомых, их фотографии и другая личная информация не может публиковаться на веб-сайте без их согласия или согласия их родителей.

Разрешается копирование материала из Интернета для личного использования, но присвоение авторства этого материала запрещено.

Передача и использование незаконных материалов (например, пиратские копии фильмов или музыкальных произведений, программное обеспечение с надорванными защитными кодами и т.д.) является противозаконным.

Копирование программного обеспечения или баз данных, для которых требуется лицензия, запрещено даже в целях личного использования.

Помните! Неразрешенное использование материала может привести к административному взысканию в судебном порядке, а также иметь прочие правовые последствия

**Дополнительные правила безопасного поведения в сети Интернет.**

Закрывайте сомнительные всплывающие окна! Всплывающие окна — это небольшие окна с содержимым, побуждающим к переходу по ссылке. При отображении такого окна самым безопасным способом его закрытия является нажатие значка X (обычно располагается в правом верхнем углу). Невозможно знать наверняка, какое действие последует после нажатия кнопки «Нет».

Остерегайтесь мошенничества! В Интернете легко скрыть свою личность. Рекомендуется проверять личность человека, с которым происходит общение (например, в дискуссионных группах).

Помните! Большая часть материалов, доступных в Интернете, является непригодной для несовершеннолетних.