****

|  |  |
| --- | --- |
|  **АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ** **«ГОРОД МАХАЧКАЛА»****Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида»**

|  |
| --- |
| **Г. Махачкала, пгт. Ленинкент, Республика Дагестан, 367901, тел (8722) 51-02-42, e-mail:** **intgluch@yandex.ru****, ОГРН 1070560002017, ИНН/КПП 0560034852/057301001, ОКПО 02094666** |

 |

**МБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат I вида»**

**Махмудова Наида Асельдеровна**

 **Учитель географии в 5-11 классах**

**Основные компоненты ЦОР образовательной организации в**

**соответствии с требованиями ФГОС**

Основные цифровые образовательные ресурсы образовательной организации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) включают следующие аспекты:

1.Электронные образовательные платформы: Цифровые образовательные платформы предоставляют возможность проводить онлайн-обучение, дистанционные занятия и тестирование. На таких платформах можно создавать курсы, загружать материалы, общаться с преподавателями и другими обучающимися, а также отслеживать прогресс в обучении.

2. Электронные учебники и учебные материалы: Одним из основных цифровых ресурсов являются электронные учебники и учебные материалы, которые могут представляться в виде электронных книг, интерактивных разработок, видеолекций и т.д. Они позволяют обучающимся получать необходимые знания и умения через современные технологии.

3. Интерактивные обучающие программы и приложения: Использование интерактивных обучающих программ и приложений позволяет сделать образовательный процесс более интересным и доступным. Такие программы могут содержать задания, упражнения, игры и другие формы взаимодействия, способствующие активному усвоению материала.

4. Видеоуроки и онлайн-курсы: Видеоуроки и онлайн-курсы предоставляют возможность изучать различные предметы и темы через видеозаписи лекций, мастер-классов или уроков. Они могут быть доступны как в режиме онлайн-трансляции, так и в виде записанных материалов, которые можно просмотреть в любое удобное время.

5. Специализированные образовательные программы и программные средства: Для некоторых предметных областей или специализаций могут использоваться специальные образовательные программы и программные средства. Например, это могут быть программы для изучения иностранных языков, математические симуляторы, компьютерные программы для моделирования и анализа данных и т.д.

6. Цифровые библиотеки и электронные ресурсы: Цифровые библиотеки и электронные ресурсы предоставляют доступ к широкому выбору учебной и научно-образовательной литературы, статей, исследований и других материалов. Они позволяют обучающимся расширить свои знания и проводить самостоятельные исследования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные компоненты** | **Удовлетворение требованиям ФГОС** |
| 1. | Официальный сайт школы | Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса. |
| 2. | Электронная почта | Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса. |
| 3. | Электронный журнал | Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения,мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса. |
| 4. | Электронный календарь | Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения. |
| 5. | Система электронного документооборота | Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. |
| 6. | Система дистанционного обучения для учащихся | Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования. |
| 7. | Корпоративный портал | Обеспечивает   формирование ИКТ-компетенции педагогов ОУ. |
| 8. | Система поддержки пользователей компьютерной техники | Обеспечивает  условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса. |

**Ресурсы для проведения онлайн-уроков:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Skype** | **Twitch** | **VKontakte** | **YouTube** | **Periscope** |
| Конференц-звонки |  + |  – |  + |  – |  – |
| Комментарии |  – | Удобные справа от экрана трансляции, сохраняются в разделе «Комментарии» | Неудобные в живой ленте на изображении, сохраняются в самом видео и в разделе «Комментарии» | Удобные как в живой ленте, так и после окончания трансляции в разделе «Комментарии» | Неудобные в живой ленте, сохраняются в режиме реального времени внутри самого видео |
| Сохранение трансляции/звонка |  – |  + |  По желанию пользователя |  + |  По желанию пользователя |
| Демонстрация экрана |   + |   + |  – |  + |  – |

**Онлайн-ресурсы для дистанционного обучения**

| **Ресурс** | **Описание** |
| --- | --- |
| **Российская электронная школа (РЭШ)** | Минпросвещения направило Методические рекомендации по работе с РЭШ в условиях дистанционного обучения |
| **Московская электронная школа (МЭШ)** | В открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений |
| **«Мособртв»** | Первое познавательное телевидение, где школьное расписание и уроки представлены в режиме прямого эфира |
| **Портал «Билет в будущее»** | Официальный портал федерального проекта. Содержит видеоуроки для средней и старшей школы, расширенные возможности тестирования и погружения в различные специальности |
| **«Яндекс.Учебник»** | Более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. Внутри ресурса есть автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников |
| **«ЯКласс»** | Подойдет для контрольных точек. Учитель задает школьнику проверочную работу, ребенок заходит на сайт и выполняет задание педагога. Если ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчет о том, как ученики справляются с заданиями |
| **«Учи.ру»** | Интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам |
| **Платформа новой школы** | Ресурс для организации дистанционной формы обучения. Цель программы – формирование персонифицированной образовательной траектории в школе |
| **«Маркетплейс образовательных услуг»** | Каталог интерактивных образовательных материалов, учебной литературы, электронных книг, обучающих видео и курсов |
| **Онлайн-платформа «Мои достижения»** | Материалы МЦКО: широкий выбор диагностик для учеников с 1-го по 11-й класс по школьным предметам и различным тематикам |
| **Образовательный проект «Урок цифры»** | Интересные онлайн-занятия и тренажеры по ИКТ для школьников.  |
| **Материалы онлайн-школы английского языка Skyeng** | Компания дала бесплатный доступ к своим материалам всем школам и вузам страны |

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это цифровое пространство, состоящее из открытой совокупности информационных систем, которые объединяют всех участников образовательного процесса: администрацию школы, учителей, учеников и их родителей. Основной задачей проекта «Цифровая образовательная среда» является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Реализация мероприятий федерального проекта ЦОС осуществляется путем предоставления межбюджетных трансфертов из средств федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации в форме субсидии по результатам соответствующих отборов, в том числе по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды, которая позволит во всех образовательных организациях на территории Российской Федерации создать профили «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала, конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы (программы), в том числе с правом зачета результатов прохождения онлайн-курсов при прохождении аттестационных мероприятий, автоматизировать административные, управленческие и обеспечивающие процессы;

Основные структурные компоненты ЦОС школы в соответствии с требованиями ФГОС

техническое обеспечение;

программные инструменты;

обеспечение технической, методической и организационной поддержки;

отображение образовательного процесса в информационной среде;

компоненты на бумажных носителях;

компоненты на CD и DVD.

Возможности, которые дает ЦОС:

1. расширение возможностей построения образовательной траектории;
2. доступ к самым современным образовательным ресурсам;
3. растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира.
4. снижение издержек за счет повышения конкуренции на рынке образования;
5. повышение прозрачности образовательного процесса;
6. облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.
7. снижение бюрократической нагрузки за счет ее автоматизации;
8. снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации;
9. повышение удобства мониторинга за образовательным процессом;
10. формирование новых возможностей организации образовательного процесса;
11. формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий;
12. формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на ученика;
13. облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.
14. повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на ИТ;
15. расширение возможностей образовательного предложения за счет сетевой организации процесса;
16. снижение бюрократической нагрузки за счет автоматизации;
17. расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.
18. автоматизация мониторинга за образовательным процессом;
19. оптимизация образовательных ресурсов региона за счет формирования сетевых структур;
20. повышение возможностей региона по выбору вариантов обучения за счет сетевого взаимодействия;
21. возможность снижения образовательной эмиграции лучших учеников за счет сетевого взаимодействия;
22. сокращение бюрократического аппарата и личных коммуникаций за счет автоматизации документооборота.
23. рост образовательного разнообразия в стране и удовлетворение населения по выбору;
24. рост мотивации к обучению на основе индивидуальных образовательных траекторий;
25. снижение образовательной миграции за счет доступа к различным образовательным ресурсам по сети;
26. повышения удовлетворенности населения в связи с балансом образовательного запроса и возможностей по его реализации;
27. повышение эффективности имеющихся образовательных ресурсов;
28. повышение прозрачности образовательного процесса;
29. оперативность мониторинга за результатами.

ЦОС в школе обеспечивает в электронной (цифровой) форме следующих видов деятельности:

1. планирование образовательного процесса;
2. размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
3. фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы;
4. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционно посредством сети Интернет;
5. использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса, для решения задач управления образовательной деятельностью;
6. контроль доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
7. осуществление взаимодействия образовательного учреждения с органами, отвечающими за управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

Приказ Минпросвещения Росии от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»

Проект постановления Правительства Российской Федерации «О проведении в 2020-2022 годах эксперимента по апробации федеральной информационно-сервисной цифровой образовательной среды»

Методическими рекомендации по вопросам внедрения Целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации (письмо Минпросвещения России от 14.01.2020 № МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций»)

Методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий

Методические рекомендации по обновлению информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов образовательных организаций, в том числе официальных сайтов в информационной коммуникационной сети «Интернет»

Письмо Минпросвещения России от 19 марта 2019 г. № МР-315/02 «О перечне оборудования»

Распоряжение Минпросвещения России от 15.11.2019 № Р-116 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по развитию информационно-телекоммуникационной инфраструктуры объектов общеобразовательных организаций и обеспечивающих достижение результата федерального проекта в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»

Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 N Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».