**Использование информационных технологий на уроках русского языка и чтения в коррекционной школе**

В настоящее время невозможно представить себе современный урок без использование информационных технологий. Это вполне оправдано тем, что век нынешний – век информационный. Задача учителя заключается не только в том, чтобы дать детям знания, но и в том, чтобы каждый ученик научился добывать эти знания и усваивать их самостоятельно. В решении поставленной задачи помогает использование ИКТ на уроках. Компьютер – всего лишь инструмент, использование которого должно органично вписываться в систему обучения, способствовать достижению поставленных целей и задач урока. Компьютер не заменяет учителя или учебник, но коренным образом меняет характер педагогической деятельности. Включение в ход урока ИКТ делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое, рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные моменты применения информационно-компьютерных технологий, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету.

Использование в обучении современных информационных технологий позволяет делать уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся. И сейчас уже невозможно представить себе образовательный процесс без использования ИКТ-технологий. Прочно в нашу педагогическую жизнь вошёл электронный журнал, презентации и видеоролики, педагогические сайты, вебинары, дистанционные конкурсы и олимпиады.

Применение информационных технологий на уроках русского языка и литературы способствует совершенствованию практических навыков и умений работы с художественным текстом, позволяет эффективно организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения, повышает познавательный интерес и активизирует деятельность учащихся на уроке.

Для того, чтобы использовать в своей работе новые средства обучения, учитель должен сам хорошо владеть навыком общения с компьютером и иметь соответствующую материально-техническую базу в кабинете.

В кабинете русского языка у меня установлены компьютер, мультимедийный проектор и интерактивная доска, создана медиатека по изучаемым предметам, имеется постоянный доступ к сети Интернет. ИКТ используется как на уроках, так и во внеклассной работе.

На уроках ИКТ использую на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, закрепления, повторения, обобщения, контроле знаний, умений и навыков. В функции учителя компьютер представляет источник учебной информации, наглядное пособие, средство диагностики и контроля, информационное пространство, тренажёр. Применение ИКТ помогает, во-первых, решать практические задачи по русскому языку и литературе: формирование орфографических и пунктуационных навыков, обогащение словарного запаса, овладение нормами литературного языка, формирование общеучебных умений и навыков. Во-вторых, компьютер помогает интересно организовать проверку знаний учащихся с помощью тестирования, например в программе My test. Тестовый контроль даёт возможность быстрее и объективнее, чем при традиционном способе, выявить пробелы в знаниях учащихся. Этот способ организации учебного процесса прост и удобен для оценивания в современной системе обработки информации. В-третьих, применение информационных технологий позволяет повысить интерес учащихся к предмету, научить их учиться, самостоятельно добывать нужную информацию. Учу ребят находить значения слов в Интернете в толковом словаре, объяснять значение фразеологизмов, пользуясь фразеологическим словарём, обогащать словарный запас знанием неологизмов и архаизмов. Очень помогает использование интерактивной доски на уроках развития речи, когда можно поработать с деформированным текстом, с планом и т.п.

В презентациях к урокам русского языка использую разнообразные формы наглядности в виде таблиц, схем, опорных конспектов, предлагаю учащимся некоторые их них дополнить, дописать, привести примеры. Это позволяет экономить время, более эстетично оформлять учебный материал и систематизировать его. Задания с последующей проверкой и самопроверкой активизируют внимание учащихся, формируют орфографическую и пунктуационную зоркость. Использование в электронном виде кроссвордов, викторин, иллюстраций, занимательных заданий делают урок интереснее и привлекательнее. На уроках чтения очень часто прослушиваем аудиозаписи стихов с образцом выразительного чтения, просматриваем отрывки из фильмов по художественным произведениям, озвученные диафильмы, знакомимся с биографией писателей. Под музыкальное сопровождение могут проходить уроки по творчеству А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, С.А. Есенина, Ф . Тютчева, А. Фета и др. поэтов.

Ещё один из приёмов применения ИКТ на уроках русского языка и чтения – это использование видеоуроков от проекта «Инфоурок», Российская электронная школа и др. Важно отбирать материал в соответствии с возрастом и возможностями восприятия его учащимся с ОВЗ.

На уроках чтения очень часто с ребятами проходим коллективно онлайн-тестирование по прочитанным книгам. Этот вид работы нравится учащимся, так как они не боятся ошибиться, и в то же время очень радуются, когда отвечают правильно.

Таким образом, использование интерактивной доски позволяет создавать благоприятный психологический климат на уроке, разнообразить работу с детьми, сохранять интерес учащихся к предмету, развивать у них информационные умения и навыки. Информационные-коммуникативные технологии дают возможность в полной мере реализовать деятельностный подход в обучении детей с ОВЗ, так как существенно повышают мотивацию и интерес к учению, обеспечивают условия для личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение элементов научных знаний, но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.