МКДОУ «Детский сад №3».

Творческий отчёт

Воспитателя дошкольного образовательного учреждения Антипиной Елены Леонидовны

Киренск 2024 г.

**ТЕМА: «Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста**»

 ***«Источники способностей и дарований детей******- на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, питают источники творческой мысли".***

***В. А. Сухомлинский.***

Почему так важно для детей развитие мелкой моторики рук? Дело в том, что в головном мозге человека, центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь.

Педагоги и психологи, единодушно сходятся во мнении о том, что мелкая моторика очень важна, поскольку через нее развиваются такие высшие свойства сознания, как внимание, мышление, координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Развитие мелкой моторики важно еще и для того, когда ребёнок вырастет, ему понадобятся точные координированные движения, чтобы писать, одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие действия.

Следовательно, нашу цепочку можно дополнить. Мелкая моторика – речь – восприятие – высшие психические функции (мышление, память, внимание).

Учитывая важность проблемы по развитию мелкой моторики, решила провести с детьми углубленную работу в этом направлении, работая в тесном контакте с родителями , помощником воспитателя, с педагогами.

ФГОС предъявляет определенные требования к дошкольному образованию. Для этого были определены основные направления в работе – образовательные области. Одна из образовательных областей – речевое развитие.

Развивать речь ребенка необходимо с самого рождения. Сначала это простой отклик на появление мамы, первые звуки, первые слова… Но наше современное общество таково, что дети часто предоставлены сами себе.

Замыкаясь в телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками. Иные родители, покупая ребенку дорогостоящие игрушки, совсем забыли о контакте с ребенком, об общении с ним.

Установлено, что в ходе эволюции развитие функций руки и речи у людей шло параллельно, в непосредственном взаимодействии. Благодаря выполнению тонкой, но сложной работы руками происходило увеличение импульсов, которые поступали в мозг человека. В итоге кисть стала не только исполнительницей воли, но и воспитательницей человеческого мозга.

 Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Основной метод накопления информации – прикосновение. Детям необходимо все хватать, трогать, гладить и пробовать на вкус! Если взрослые стараются поддержать это стремление, предлагая малышу различные игрушки (мягкие, твердые, шершавые, гладкие и т. п., предметы для исследования) - он получает необходимый стимул для развития.

  Исследованиями ученых (М.М. Кольцова, Е.Н. Исенина, Л.В. Антакова-Фомина) была подтверждена связь речевого развития ребёнка и мелкой моторики рук. Все ученые, изучавшие психику детей, подтверждают факт, что тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для развития речи детей и оказывают большое влияние на развитие головного мозга.

Систематические упражнения по тренировке движений пальцев, по мнению М.М. Кольцовой, являются «мощным средством» повышения работоспособности головного мозга. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Понимание педагогами и родителями значимости и сущности мелкой моторики рук помогут развить речь ребёнка, оградят его от дополнительных трудностей обучения.

В России с давних пор было принято с раннего возраста учить ребёнка играть со своими пальчиками. Это были такие игры, как "Ладушки", "Сорока-белобока" и т. п. После мытья ручки малыша вытирали полотенцем, как бы массируя каждый пальчик по отдельности.

Доказано, что тонкая работа пальцами способствует развитию речи у детей. Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Но просто делать упражнения малышу будет скучно — надо обратить их в интересные и полезные игры.

Сейчас уже известно, что на начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ваш малыш, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. От того, насколько ловко научится ребёнок управлять своими пальчиками в самом раннем возрасте, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас малыша.

Педагоги и психологи, занимающиеся проблемами развития дошкольников единодушно сходятся во мнении о том, что мелкая моторика очень важна, поскольку через нее развиваются такие высшие свойства сознания, как внимание, мышление, координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Развитие мелкой моторики важно еще и по причине, что в жизни, когда ребёнок  вырастет, ему понадобятся точные координированные движения, чтобы писать, одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие действия.

**Цель:** Достижение положительной динамики в **развитии мелкой моторики рук детей**через использование разнообразных форм, методов и приемов.

**Задачи:**

1. Улучшать **моторику**, координацию движений кистей, пальцев рук **детей младшего дошкольного возраста**.

2. Способствовать совершенствованию речи и расширению словарного запаса посредством пальчиковых игр и гимнастик.

3. **Развивать внимание**, воображение и творческие способности посредством использования нетрадиционных техник рисования.

4. Совершенствовать предметно-пространственную **развивающую среду группы.**

**Принципы:**

- принцип доступности – обучение и воспитание ребенка в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме;

- принцип дифференцированного и индивидуального подхода к ребенку с учетом его психофизических и возрастных особенностей. Данный принцип обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и индивидуальными возможностями, особенностями его развития;

- принцип оздоровительной направленности – на пальцах рук есть много точек, массаж которых помогает укреплять здоровье ребенка;

- принцип коммуникативности – создание атмосферы доброжелательного общения между детьми;

- принцип постоянного соблюдения техники безопасности и гигиенических условий, смены видов деятельности.

**Список используемой литературы:**

- О.А. Зажигина «Игры для развития мелкой моторики с использованием нестандартного оборудования»;

-И.А. Ермакова "Развиваем мелкую моторику у малышей"

-Савина Л. П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»,

-Ткаченко Т. А. «Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков»,

- Янушко Е. А. **Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста**.

- Крупенчук О. И. Стихи для **развития речи**

- Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – **развиваем речь**.

- Бардышева Т. Ю. Расскажи стихи руками.

-Гаврина С.Е., Щербинина С.В. Умные пальчики. Развитие мелкой моторики.

-.Новицкая О.П. Ум на кончиках пальцев. Веселые пальчиковые игры, маленькие подсказки для родителей.

-Данилова Л.К. Пальчиковые игры

-Шанина С.Е., Гаврилова А.М. Играем пальчиками- развиваем речь.

- Галанов А.С.Развивающие игры для малышей.

- Игры для **развития мелкой моторики** рук с использованием нестандартного оборудования. СПб, Детство-ПРЕСС, 2013.

-Журналы: *«****Дошкольное воспитание****»*; Интернет-журнал *«****Развитие****»*.

- Материалы Интернет сайтов maam.ru; <http://festival.1september.ru>