**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Хор-Тайгинская средняя общеобразовательная школа**

**Сут-Хольского кожууна**

Методическая разработка на тему:

**«Правописание слов безударных гласных в корне»**

 Составитель: Ондар Айланмаа Мезил-ооловна,

 учитель начальных классов;

 Стаж работы в занимаемой должности: 32 г.

Кызыл 2021 г.

**Аннотация**

Урок-путешествие разработан в соответствии с требованиями ФГОС. Актуальностью данной методической разработки является то, что расхождение между произношением звуков и обозначением их на письме буквами составляет существенную особенность русской орфографии. Поэтому очень часто учащиеся начальной школы знают правила правописания слов с безударными гласными в корне, но допускают ошибки на практике. Не у всех обучающихся идёт быстрое формирование навыка проверки безударного гласного звука.

 Знания дети получают через деятельность, а не репродуктивно. Данный урок мотивирует учеников к получению новых знаний. Урок-путешествие можно назвать творческим процессом, так как во время урока дети не только полностью погружаются в тематику, но и получают возможность проявить фантазию, высказать свои предположения и сделать выводы. Сочетание различных методов и приёмов проведения занятий:  наглядность по ходу выполнения заданий урока, беседа, практическая работа,  фронтальный опрос. При разработке данного урока учитывались возрастные и психологические особенности младших школьников, реальные возможности учеников 3 класса.

**Тема: Правописание слов безударных гласных в корне.**

**Цели:**

- совершенствование навыка правописания слов безударных гласных в корне;

- учить видеть орфограмму;

- распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные.

**Задачи:**

**1. Предметные:**

-усвоение особенностей проверочных и поверяемых слов, овладение способами проверки;

-формирование умения подбирать проверочные слова, распознавать слова, которые нужно проверять;

**2. Метапредметные:**

-расширение творческой деятельности учащихся;

-формирование объективной самооценки.

**3. Личностные:**

-формирование личностных универсальных учебных действий;

-развитие внимания, мышления, интереса к языку. развитие орфографической зоркости.

**Задачи урока:**

 1. Научиться распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные, отрабатывать умение подбирать проверочные слова, работать над лексическим значением слова.

 2. Развивать орфографическую зоркость, логическое мышление, наблюдательность, навыки работы с учебником и тетрадью, моторику;

 3. Воспитывать умение работать в коллективе, в парах

 **Оборудование урока:** наглядный материал, карточки для работы в группах, учебник по русскому языку (3 кл., Канакина, Горецкий).

 **Применяемые технологии:** здоровьесберегающие, игровые, творческие, работа в парах, группах, проблемное обучение.

 **Ход урока:**

**I. Организационный момент**

- Встали все. Я рада приветствовать вас. Пусть будет в этом классе светло и уютно и нам всем очень легко.

**II. Психологический настрой**

- Давайте посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Я рада видеть ваши улыбки и подарим эти улыбки нашим гостям и поздороваемся. Этот урок принесет вам радость общения. Здравствуйте, садитесь. Открываем

Я желаю, чтобы вы на уроке помогали друг другу, чтобы вы открыли что-то новое и интересное. И самое главное хорошее настроение всегда присутствовало у нас на уроке. **(слайд1)**

- Ребята, сегодня к уроку я подготовила девиз, прочитайте его.

«Грамоте учиться - всегда пригодится»

- Как вы понимаете значение пословицы?

- Грамотному человеку открыты все дороги, а безграмотному даже на работу сложно будет устроиться. Грамота всегда пригодится в жизни. Значит, вы должны хорошо учиться.

**III. Проверка домашнего задания**

**IV. Постановка целей урока. Сообщение темы урока.**

- Сегодня у нас урок-путешествие в страну Русского языка. А мы не ученики, а путешественники. Мы должны дойти до главного города этой страны "Грамотеевск". Мы будем работать по карте-определитель***.(слайд2)*** Дорога будет нелёгкая, нам пригодятся наши знания, мы должны много трудиться. Наши тетради - это записные книжки путешественников. В них мы будем записывать свои открытия.

 Откройте свои записные книжки и запишите число. *24 ноября*

**V. Работа по теме урока**

- Итак, начнем свой путь с горы Чистописания.

**1) Гора «Чистописание»**

Запишите строчные первые буквы слов:

***Абрикос, олива, иголка, ежевика, яблоко* (слайд3)**

*-* Что общего у этих букв? (гласные)

- Сегодня на уроке мы часто будем использовать эти буквы, Но сначала напишем словарную работу.

- Вы очень хорошо выполнили это задание, идём дальше.

**2) Озеро «Словарная работа»**

 Вот мы подошли к озеру "Словарная работа". Смотрите, какие там плавают рыбки. Чтобы переплыть это озеро, надо записать слова, поставить ударение, выделить корень.

***Берёза, сосед, лиса, ячмень, часы* (слайд 4)**

- Посмотрите внимательно и определите что общего в них?

*-*Безударная гласная стоит в корне

- Отсюда, послушав стихотворение, вы узнаете тему нашего урока:

Если буква гласная

Вызвала сомнение,

Ты её немедленно

Поставь под ударение.

 Итак, тема нашего урока **«Правописание безударных гласных в корне».**

 Цели: учить видеть орфограмму, распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные

**VI. Гимнастика для глаз**

**VII. Избушка «Объяснялки»**

- А теперь перед нами встал лес, чтобы не заблудиться, мы будем определять путь с помощью звуков.

 Звуки стоят в сильной и слабой позиции.

 В сильной позиции звук слышится ясно, четко. Гласные звуки находятся в сильной позиции, когда они стоят под ударением, а безударные гласные стоят в слабой позиции, поэтому они слышатся нечетко **(слайд 5)** Их трудно понять на письме, какую букву выбрать для обозначения гласного звука А,О,И,Е,Я

 Буквы **Ё, Ю, Э, У, Ы** проверки не требуют. Буква Ё всегда находится в ударном слоге.

-А теперь послушайте, как звучат безударные гласные в следующих словах:

ГР**О**ЗА, П**А**СТУХ (Здесь слышится один и тот же безударный гласный звук [**а],** а буквы пишутся разные.

Р**Я**БИНА

ЛЕБ**Е**ДЬ

КИСЛ**О**ТА

 В этих словах безударный гласный звук слышится одинаково, а буквы пишутся разные. Мы можем сделать вывод: требуют проверки гласные **А, О, И,Е, Я**.**(слайд 6)**

 При проверке гласных нам на помощь приходит ударение.

 Чтобы проверить буквы безударных гласных в корне, нужно изменить слово или подобрать однокоренное слово, чтобы безударный звук стал ударным.

**VIII. Физминутка**

Вновь у нас физкультминутка,

Наклонились, ну-ка, ну-ка!

Распрямились, потянулись,

А теперь назад прогнулись. *(Наклоны вперёд и назад.)*

Разминаем руки, плечи,

Чтоб сидеть нам было легче,

Чтоб писать, читать, считать

И совсем не уставать. *(Рывки руками перед грудью.)*

Голова устала тоже.

Так давайте ей поможем!

Вправо-влево, раз и два.

Думай, думай, голова. *(Вращение головой.)*

Хоть зарядка коротка,

Отдохнули мы слегка. *(Дети садятся за парты.)*

**IX.Река «Безударные гласные»**

- Вы хорошо поработали и прошли дремучий лес и избушку «Оъяснялки» . Но впереди новые испытания – река "Безударные гласные", нас ждёт задание Бабы Яги.

 Задание 1. Игра **«Карандаши» *(*слайд 7)**

-Ребята, посмотрите внимательно слова, на какую орфограмму все эти слова?

-Безударная гласная в корне слова

- Как проверить безударную гласную?

-Изменить слово или подобрать однокоренное слово, так чтобы гласный стал в сильную позицию. Вам нужно изменить слово, так чтобы оно получило уменьшительно-ласкательное значение и вставить орфограмму. Внимание!

Найдите карандаша в свои стаканчики.

(Дети выполняют задание)

- Итак, какой способ проверки мы использовали?

- Уменьшительно- ласкательное значение слова, подбирали однокоренные слова.

*Рис. 1.*

*Трава-травушка,*

*Река-речка,*

*Зима-зимушка,*

*Глаза-глазик,*

*Нога-ножка,*

*Гряда-грядочка,*

*Стрела-стрелочка,*

*Тропа-тропочка,*

*Спина-спинка,*

*Пятно-пятнышко.*

Задание 2. **Работа с учебником.**

Учащиеся читают и выполняют упражнение на с.104,упр.192

Задание. Прочитайте предложения. Подберите к словам с пропущенными буквами проверочные слова.

 Стояли хорошие ...сенние дни. мы часто х...дили в рощу. Х...телось узнать, как л...сные жители готовятся к зиме.

Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы.

- был ли ты осенью в лесу? Что интересного там видел? ( ответы)

 Молодцы, вы справились c заданием.

**X.****Город "Грамотеевск".**

- Последнее испытание нас ждёт в городе "Грамотеевск".

**Задание 1.** Выберите проверочное слово. **(слайд 8)**

Уд...вительно (диво, дева);

М...нять (мина, замена);

Л...пить (липко, лепка);

Подч...щать (честь, чисто);

Л...нивый (лень, линька);

Скр...пучий (скрепки, скрип);

М...стреить (мост, мастер).

**Задание 2. Работа в тетради**

Измените слова так, чтобы безударный гласный стал удар­ным. Запишите по образцу. Поставьте в словах ударение, выделите корень, подчеркните безударные гласные.

***Образец: часы — час.***

*Следы, шаги, овца, доска, цветы, число, ведро, мячи.*

*Следы̀- след, шагѝ- шаг, овца̀- ̀овцы. доска̀- до̀ски, число̀- чѝсла, ведро̀- вёдра, мячѝ- мяч. (проверка)*

**-**Молодцы!

**XI. Итог урока.**

1) - Вот мы и вернулись в класс. Вспомним, чем же мы занимались на уроке.

- Вернемся к нашим вопросам, которые ставили в начале урока.

- Что надо проверять? ( Гласные а, о, и, е, я)

- Где надо проверять? (В корне)

- Как надо проверять? (Ударением)

- Так как же мы проверяем безударные гласные в корне?

**-** Изменить форму слова и подобрать однокоренные слова.

**XII.Рефлексия**

 Вот наше путешествие и закончилось! Вы дружно поработали. Ваше настроение: показываем смайлики. (**слайд 9)**

**Вывод:** я думаю, кто не испытывал затруднений у него настроение хорошее. Но, а кто испытывал трудности, не успевал, не огорчайтесь, мы ещё будем работать над этой темой.

**XIII. Оценивание** Спасибо за работу на уроке.

**XIV. Домашнее задание** с.104 – выучить правило, упр. 195 (2 часть) к словам подберёте проверочные слова и запишите.

**Использованная литература:**

1) Бакулина Г.А. «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка». 3 класс. Издательство «Владос», 2004 год.;

2) Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. М.: «ВАКО», 2004, 296 с. - (Педагогика. Психология. Управление).;

3) Канакина В.П. «Русский язык» 3 кл.,; - смайлики; - таблицы;- карточки с шагами алгоритма действий при постановке безударной гласной в корне слова.