**Цифровизация образовательной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС.**

Роль учителя как организатора образовательного процесса остается неизменной.

По-прежнему, именно учитель отвечает на ключевые вопросы дидактики: «Чему учить?» и «Как учить?». Однако, подобно выбору методического приема для организации, например, проектной работы в классе, учитель также выбирает, какой коммуникационный сервис и инструмент позволит решить образовательные задачи эффективнее.

Сейчас каждый учитель является еще и частью публичного цифрового пространства - образовательные сервисы, соцсети, мессенджеры, разные ресурсы. И занимает в этой сети коммуникации в образовательном пространстве центральную позицию. Образ современного учителя сам по себе уже предполагает публичность. Поэтому для работы важна цифровая открытость, в том числе - использование различных сервисов в своей работе, чтобы увлечь своих учеников, быть на связи с их родителями и своими коллегами из педагогической среды.

 По новым требованиями педагог должен уметь пользоваться сервисами для работы с цифровым образовательным контентом, а также:

1.      Осваивать программы повышения квалификации онлайн;

2.      Использовать цифровой контент на занятиях;

3.      Применять интерактивные электронные материалы для лабораторных и практических работ — в том числе использовать виртуальные лаборатории и симуляторы.

Педагог должен указывать в рабочей программе, для чего планирует использовать цифровые ресурсы. Теперь один из ключевых навыков учителя — адаптация методики преподавания с учётом цифровых образовательных инструментов.      Также важно не только обучать, но и воспитывать учеников: транслировать правила безопасного поведения в интернете, этичность и толерантность. Нельзя забывать и об аспекте безопасности: учитель должен сам соблюдать правила цифровой безопасности и работы с данными и научить этому учеников.

   Традиционные методы обучения часто ориентированы на учителя, чтобы стать высшим авторитетом в классе. Следовательно, это непреднамеренно приводит к тому, что учителям не хватает творчества при построении уроков, а ученики учатся только методами повторения и запоминания. В этих классах часто не хватает примеров и наглядных материалов, не хватает инструментов для преподавателя для урока, и только информация читается и записывается из учебника, что делает урок скучным.

**Привычные двойные листочки можно заменить интересной викториной.**

Для этого вам поможет сервис **Wordwall** - Викторины, сопоставления, словесные игры и многое другое.

**Если же Вам нужно быстро опросить детей используйте, технологию Plickers.**

**Plickers –**достойная альтернатива обычным тестам. Учитель готовит именные карточки для учеников, затем выводит тестовые вопросы на экран и сканирует ответы учеников со своего телефона или планшета.

Плюсы приложения – ученикам не нужны мобильники и доступ к интернету, а учитель может мгновенно видеть результаты тестов на экране.

**ZipGrade** – приложение, которое позволит проверять тесты за одну секунду. Для этого учителю нужно распечатать бланки ответов, дать заполнить ученикам и просканировать их листы ответов со своего смартфона. Результаты автоматически пересчитываются в проценты и сохраняются в памяти приложения, можно проводить последующий анализ.

**Если же требуется выдать домашнее задание, с возможностью проверить весь класс:**

Тут будут очень полезны такие ресурсы: «Домашнее задание» от Просвещения сайт hw.lecta.ru , Яндекс.Учебник, Учи.ру.

 **Современное образование на основе технологий Яндекса**

Контроль освоения навыков у каждого ученика в реальном времени. Анализ действий учеников и автоматическая подборка заданий для каждого Работа в классе и дома, олимпиады, контрольные, повторение, курсы по математике и программированию

**Переверните класс:** создайте урок с самостоятельным руководством! Слайды Google — это отличный способ провести урок в режиме реального времени. Так ученики могут изучать учебный материал за пределами класса, освобождая время для насыщенных дискуссий, проектов, совместной работы и других захватывающих вещей.

Наверняка вы знакомы с Microsoft PowerPoint и уже использовали ее для создания и представления слайдов. **Google Slides** — более удобный аналог популярной программы. И вот почему: с помощью презентации, созданной в Google, несколько человек (например, учеников), смогут совместно работать над одной презентацией в режиме реального времени.

**Другой мощный инструмент в современных реальности является сервис, может является отличной заменой презентацией и стать вариантом продукции в ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ!**

**Padlet**— виртуальная доска для онлайн-уроков, инструмент дистанционного обучения, который можно использовать почти на любых предметах. Удобство сервиса в том, что обсуждать задания можно в режиме реального времени: ученик вывесил свою работу на доску, а учитель её сразу увидел и смог оценить и прокомментировать, не собирая тетради и не скачивая документы на компьютер.

Доска Padlet — удобный инструмент для работы на онлайн-уроке в школе. Его функционал похож на онлайн-доску, на которую можно прикреплять записи, фотографии, видео, файлы и ссылки на внешние ресурсы.

 **«Российская электронная школа»** – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование.

При реализации программы основного общего образования, в т. ч. адаптированной, каждому обучающемуся и родителям в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде организации: **возможность использования современных ИКТ в реализации программы**, **в т. ч. использования имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде**, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

У учащихся и родителей должен быть доступ к образовательной среде школы. Пример — «Сферум». На платформе ученики могут найти полезные материалы с уроков, связаться с учителем или одноклассниками, а родители — общаться друг с другом, детьми или учителями в общих или личных чатах.

 **Преимущества учебного профиля Сферум**

·     Отдельный учебный профиль — для учёбы и общения внутри класса и школы. К нему нет доступа у пользователей, которые не состоят в сообществе вашего учебного заведения.

·     Нет рекламы и подписок — все функции приложения бесплатные.

·     Полностью российская разработка.

·     Высокое качество звонков.

При реализации программы основного общего образования, в т. ч. адаптированной, каждому обучающемуся и родителям в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде организации: **возможность использования современных ИКТ в реализации программы**, **в т. ч. использования имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде**, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Электронная среда школы должна помогать учителям проводить учебные занятия, оценивать результаты обучения, общаться друг с другом и учениками. Также нужно формировать портфолио учеников.

Такая среда сейчас уже создана и она включает в себя: иструкцию по авторизации на школьном портале через СФЕРУМ и ФГИС «Моя школа».

**Выводы**

**Вот что можно сделать уже сейчас:**

1.     Изучить ФГОС и понять, каких знаний и умений вам недостаточно.

 2.      Овладеть сервисами для работы с цифровым образовательным контентом. Например, программами для создания презентаций от Supa, Google и других компаний.

 3. Поискать подходящие курсы повышения квалификации онлайн: например, от «Сферума» и GeekBrains.

  4.        Отобрать цифровой контент, который подойдёт для ваших занятий. Поймите, каким ресурсам доверяете и что поможет дополнить уроки.

 5.        Узнать, какие инструменты позволяют давать обратную связь и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты учеников.

 6.        Продумать, какие цифровые ресурсы подходят для достижения образовательных результатов, и составить примерный тематический план с их учётом на следующий учебный год.

 7.        Изучить вопросы цифровой безопасности и работы с данными.