Доклад на педсовет

**«УПРАВЛЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»**

Педагогическая работа связана с организацией познавательной деятельности  обучающихся разных возрастов, с привитием в учениках положительной мотивации к познанию, развитию способности к самообучению и самостоятельному отношению к своему самообразованию и самосовершенствованию.

Цели воспитания:

* воспитание культуры жизненного самоопределения, обеспечивающей успешное взаимодействие человека с самим собой;
* воспитание человека культуры, способного выстраивать отношения с культурно – историческим опытом человечества;
* воспитание коммуникативной культуры, позволяющей выстраивать отношения с окружающими людьми;

     Рассматривая основные направления системы воспитания, нужно сказать, что воспитание представляет собой ценностно – смысловой диалог ребенка с субъектом окружающего мира, способствующий формированию и развитию опыта самоопределения**,**творчества и созидательной деятельности ребенка.

* **диалог с самим собой;**
* **диалог с другим человеком;**
* **диалог с социумом;**
* **диалог с миром человеческой культуры;**
* **диалог с миром природы.**

**Воспитание** в системе образования рассматривается, как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий для:

* становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
* осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
* включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни;
* индивидуального гармоничного развития, обеспечивающего личностный  комфорт, высокую мотивацию к познавательной деятельности;
* развитие способностей духовного общения с различными явлениями человеческой культуры;
* осознание  собственных способностей в дружбе.

    Современная школа выбирает наиболее эффективные пути  управления воспитательным процессом и  создает условия, благоприятные для развития и совершенствования познавательной деятельности.

**Условия необходимые для развития познавательной деятельности**

* согласование интересов субъектов воспитания;
* коллективная организация деятельности в воспитательном процессе;
* создание творческих групп и определение их деятельности;
* сотворчество участников воспитательного процесса;

     Программа сотрудничества нашей спецшколы с различными организациями (ЦБ, «Молодежь +», ДБ, Краеведческий музей, Центр занятости, Фонд «Защитник и Отечества») ставит следующие **воспитательные задачи:**

* развитие у ребенка стремления и способности к самопознанию, самореализации и самоутверждению;
* развитие способностей ребенка, его склонностей и талантов;
* приобщение к общечеловеческим ценностям;
* формирование потребностей к реализации;
* воспитание творческой индивидуальности, раскрывающей свой неповторимый потенциал в окружающем мире;
* развитие человека, способного оценить себя в окружающем мире;

  Программа сотрудничества  способствует  развитию познавательной деятельности   в разных направлениях воспитательной работы, а именно:

* эстетическое (художественное, театральное, музыкальное, декоративно прикладное, творчество учащихся)
* социально значимых молодежных инициатив («Молодежь+»),
* патриотическое  ( посещение музея, привитие уважительного отношения к традициям и культуре других народов, патриотизма и интернационализма, качества необходимые для сформированности личности гражданина,)
* досуговое направление
* трудовое (совместная деятельность)
* спортивное (пропаганда здорового образа жизни)

     Совместная деятельность  предоставляет возможность пробовать, учиться на собственных ошибках, выбирать, моделировать собственный стиль жизни, развивать свой творческий  и интеллектуальный потенциал, максимально реализовать себя в различных видах деятельности.

**Виды деятельности**, в которых принимают участие наши учащиеся:

* дискуссии,
* спортивные состязания, экскурсии
* работа со СМИ, журналами, телевидением для освещения проблем

     В качестве форм организации познавательной деятельности предлагаются следующие формы работы:

 **Формы работы**

* КТД
* Творческие мастерские
* Мастер – классы
* Презентации
* Выставки
* Спектакли
* Экскурсии

  **Результаты собственной деятельности** –  это процесс самопознания ребенка, познания собственной природы, собственных возможностей и, способность к созиданию, познание себя - раскрытие своих творческих способностей, становление индивидуальности, становление внутренней гармонии, успешное решение проблем возникающих в процессе отношения с самим собой, воспитание толерантности, культуры общения,

воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей петербургской и мировой культуры.

Активизация познавательной деятельности подростков - это управление активностью учащихся; процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному обучению; преодоление пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе.

Выпускник современной школы должен обладать качествами личности:

·         гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;

·         уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания;

·         умело принимать их на практике для решения разнообразных проблем;

·         самостоятельно критически мыслить;

·       видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения;

·        четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности;

·         грамотно работать с информацией;

·        быть коммуникабельным, уметь контактировать с представителями различных социальных групп, уметь работать с ними сообща в различных ситуациях.

Перечисленные выше качества личности  обучающегося общеобразовательной школы формируются сами собой.  Необходимо регулярно создавать такие ситуации, попадая в которые, наши ребята осознавали бы необходимость воспитания их у себя.

Сегодня настоящее педагогики – за деятельностным или, как говорят, системно-деятельностным подходом.

Как же организовать такую деятельность? Нужно практически применять инновационные формы обучения и использовать требования к организации воспитательных мероприятий и занятий.

Источник и движущие силы развития и личностного роста находятся в самом человеке. Поэтому главная задача инновационного обучения состоит в том, чтобы помочь ребенку понять себя, разобраться в своих проблемах и мобилизовать свои внутренние резервы. Человек постоянно находится в процессе совершенствования. *Индивидуум* стремится выявить свои природные задатки, *личность* – найти свое место в обществе, *индивидуальность* - достичь целостности, уникальности, самореализоваться.

Какими же должны быть мы, педагоги, чтобы организовывать педагогическое управление с учетом требований сегодняшнего дня? Мы не просто должны, мы обязаны стремиться  к профессиональному и личностному совершенству.

Необходимо проработать следующие афоризмы для использования их при разработке Личных программ воспитательной среды в детском коллективе:

* «Преподавателям слово дано не для того, чтобы усыплять свою мысль, а чтобы будить чужую» (Ключевский В. О.).
* «Убеждения внушаются теорией, поведение же формируется примером» (Герцен А.).
* «Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета» (Ушинский К. Д.).
* «Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер» (Ушинский К. Д.).
* «Видеть хорошее в человеке всегда трудно. Хорошее в человеке приходится всегда проектировать, и педагог это обязан делать. Он обязан подходить к человеку с оптимистической гипотезой, пусть даже и с некоторым риском ошибиться» (Макаренко А. С.).
* «Только живой пример воспитывает ребенка, а не слова, пусть самые хорошие, но не подкрепленные делом» (Макаренко А. С.).

 Развитие познавательной активности и поддержка у детей стойкого интереса к любой положительной деятельности - один из многих вопросов, которые решает воспитатель. Роль воспитателя заключается в том, чтобы помочь ребенку облегчить процесс овладения знаниями, рационально организовать свой разносторонний труд и ускорить процесс познания.

     Чем выше познавательная активность обучающихся, тем богаче, осмысленнее, полнее и прочнее усваиваются знания. Только стимулируя познавательную деятельность самих ребят и, повышая их собственные усилия в овладении знаниями можно добиться улучшения успеваемости, дисциплины и организации своего времени. Перед воспитателем стоит задача развития у ребят положительной настроенности к обучению и возбуждения внутренних стимулов познавательной активности.

Какую бы сторону деятельности человека мы не взяли, в ней, так или иначе, отражается его отношение к вызывающим ту деятельность побудительным причинам и ее результатам.