**Продуктивное мышление в интеграции метапредмета.**

Задача современного образования состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить учиться, то есть развивать и формировать в первую очередь УУД:

* ЛИЧНОСТНЫЕ универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения)
* РЕГУЛЯТИВНЫЕ универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)
* ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ универсальные учебные действия включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, смысловое чтение как осмысление цели, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности)
* КОММУНИКАТИВНЫЕ универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, умение выражать свои мысли)

Главная цель - научить *мыслить продуктивно.*

Эффективным средством развития данного умения является организация самостоятельной продуктивной мыслительной деятельности учащихся.

***Продуктивная мыслительная деятельность учащихся***

* Подготовить учащихся к продуктивной работе.
* Создать учебную ситуацию, предполагающую самостоятельное мыш­ление.
* Обеспечить осознанность работы.
* Продумать организацию деятельности учащихся.
* Предложить систему обеспечения деятельности учащихся.
* Организовать обсуждение результатов.
* Обеспечить осознание каждым собственного прироста.

Что такое метапредмет? Метапредмет – учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала; это новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов.

* «Мета» - «за», «через», «над», выход за рамки собственно предмета;
* Метапредмет основан на интеграции;
* Метапредмет-это предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала;
* Метапредмет – это новая образовательная форма.

Метапредметная связь на уроке – это не просто интеграция, дополнение одной науки другой, это своеобразная синтезация знаний, умений и навыков, это формирование видения мира, понимание места и роли человека в нём.

Проектная деятельность
как средство формирования метапредметных умений и навыков.

В процессе проектной деятельности формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно получающий необходимую информацию из максимально большего числа источников, умеющий ее анализировать, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать и делать выводы, принимать решения в сложных ситуациях. Происходит развитие личности обучаемого, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества.

ПРЕИМУЩЕСТВА:

Способствует успешной СОЦИАЛИЗАЦИИ за счет создания адекватной информационной среды, в которой учащиеся учатся ориентироваться самостоятельно.

Выходя за рамки учебных программ, этот метод заставляет обучающихся обращаться не только к справочной литературе, но и к Интернет-ресурсам, и к электронным источникам. А это приводит к формированию личности, обладающей ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРОЙ в целом.

Актуальность тем исследования, возможность ярко, наглядно познакомить с результатами своих поисков широкую аудиторию позволяют организовать ПРОЦЕСС ПОЗНАНИЯ, поддерживающий деятельностный подход к обучению на всех его этапах. Развиваются творческие способности обучающихся.

Обучающиеся осваивают технологию проведения ИССЛЕДОВАНИЯ

ВЫБИРАЯ ПРОБЛЕМУ исследования и РЕШАЯ конкретную ЗАДАЧУ внутри группы, ученики исходят из своих интересов и степени подготовленности. Это создает возможность построения открытой системы образования, обеспечивающей каждому учащемуся собственную траекторию обучения и самообучения, а также ДИФФЕРЕНЦИАЦИЮ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЮ образовательного процесса.

Работа в группе над решением общей проблемы формирует личность, способную осуществлять КОЛЛЕКТИВНОЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ, распределять задачи и роли между участниками группы, действовать в роли лидера и исполнителя, координировать свои действия с действиями других членов группы, осуществлять коллективное подведение итогов, разделяя ответственность с членами команды