

ПЕДПРОСПЕКТ

Всероссийское издание



“

ОБ ИЗДАНИИ

Свидетельство СМИ

ЭЛ № ФС 77-62797

выдано Федеральной
службой РКН 18.08.2015

Веб-адрес издания:

www.pedprospekt.ru

E-mail редакции:

mail@pedprospekt.ru

”

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ

Всероссийский журнал "ПЕДПРОСПЕКТ"

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 62797.

ВЫДАНО 18.08.2015 г. ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБОЙ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ СВЯЗИ,
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ.

СОДЕРЖАНИЕ:

Лавриненко Светлана Петровна. Особенности профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья	1
Коляскина Анна Валентиновна. Решение текстовых задач с использованием дидактического материала М.Монтессори.....	5
Макаренко Элла Тагизовна. Учимся и развиваемся с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера	8
Конькова Елена Ивановна. Формирование рефлексивных умений и навыков младших школьников	11
Зиновьева Галина Викторовна. Конспект образовательной деятельности по речевому развитию «Четыре времени года»	15

Лавриненко Светлана Петровна
учитель технологии
ОГАОУ «БИЮЛИ» Центр дистанционного
образования детей-инвалидов, г.Белгород

«ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

В настоящее время большое внимание уделяется вопросу получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Одна из основных составляющих социализации таких детей — это обеспечение в дальнейшем их общественно-полезной занятости.

Проблема профессионального самоопределения особенно остро стоит перед будущими выпускниками. И не потому, что выбор возможностей чрезмерно широк, а потому, что... выбора практически нет, или он крайне мал.

Кроме того, выбор будущей профессии, профессиональное самоопределение учащихся сейчас происходит в условиях нестабильной ситуации в российской и мировой экономике. Нестабильность и неопределенность жизни, неясность перспектив социального развития общества, материальные трудности ведут к тому, что многие молодые люди с тревогой и опасением смотрят в завтрашний день, не могут самостоятельно принять решение по поводу своего будущего, сделать самостоятельный профессиональный выбор. В связи с этим, проблема профессионального самоопределения школьников, психолого-педагогического сопровождения в процессе формирования адекватного выбора профессионального пути с учетом их способностей и интересов, а также потребностей общества становится в настоящее время особо актуальной. Но особенно актуальной она является для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Главная цель профессионального самоопределения — сформировать у обучающихся с ОВЗ внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать свое развитие (профессиональное, жизненное и личностное).

Для молодых людей с ОВЗ профессиональное самоопределение можно трактовать как длительный процесс развития отношений к своей будущей профессии и к самому себе как субъекту профессиональной деятельности или профессионалу. Динамика профессионального самоопределения есть процесс поиска им «своей профессии», соответствующей его склонностям и способностям.

Профессиональное самоопределение не только выбор конкретной профессии, но и выбор всей жизни. Человек часто выбирает не только данную

профессию, но нечто более важное, то, что данная профессия дает ему для более полного ощущения своей жизни.

Конечно же, правильный выбор профессии прежде всего связан с учетом состояния здоровья. Если трудовая деятельность соответствует физическим возможностям человека, то она благоприятно сказывается на его общем состоянии. И наоборот, если профессия, специальность не соответствует его физическим данным, это может привести к резкому ухудшению состояния здоровья, снижению трудоспособности, а порой к ее полной потере.

Практически все профессии предъявляют свои требования к здоровью человека. Условно эти требования можно разделить на четыре группы:

- двигательные: координация движений, сила и выносливость;
- анализаторные: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- нервно-психические: сила, подвижность, уравновешенность нервной системы;
- интеллектуальные: свойства мышления, внимания и памяти.

Одни профессии предъявляют повышенные требования к здоровью человека, потому что могут быть связаны со значительным напряжением зрения, длительным стоянием на ногах, высоким нервно-психическим напряжением.

Другие профессии требуют специального отбора (профотбора), который включает определение годности кандидата по состоянию здоровья на основе социально-психологического и психофизиологического изучения личности кандидата. Профотбор абитуриентов проводят многие военные учебные заведения, учреждения МЧС, ФСБ и других федеральных служб.

Выбирая профессию, важно осознавать степень риска и ответственности, соотносить требования профессии со своими возможностями, в том числе со своим здоровьем: не вызовет ли она обострения имеющихся хронических заболеваний или возникновения новых?

По своему влиянию на организм человека все профессии и специальности можно условно разделить на шесть групп.

Первая группа включает профессии, в условиях работы которых полностью отсутствуют неблагоприятные производственные факторы. Таких профессий много: продавец промышленных товаров, менеджер, художник-модельер и т.д. Эти профессии и специальности могут быть рекомендованы всем лицам, имеющим к ним склонность и способности.

Профессии второй группы (например, повар, продавец овощей и фруктов) отличает непостоянное или умеренное воздействие какого-либо одного неблагоприятного производственного фактора. Обучение и работа таких специалистов связаны с временным неблагоприятным воздействием на организм человека, например, повышенной или пониженной температуры

воздуха, влажности. Следовательно, эти профессии могут быть рекомендованы только тем, у кого хорошо развиты терморегуляция и нет заболеваний сердечно-сосудистой системы и органов дыхания, отсутствует склонность к простудным заболеваниям, иначе произойдет ухудшение состояния здоровья, обострение заболеваний приведет к потере трудоспособности.

Третья группа включает профессии и специальности, для которых характерно воздействие не одного, а нескольких неблагоприятных производственных факторов. Поэтому даже если воздействие каждого из них незначительное, то усиливается их взаимодействием. К таким профессиям можно отнести ткачиху (повышенная температура воздуха, запыленность, интенсивный постоянный шум), печатника (запыленность воздуха, постоянный шум). Значит, лицам с заболеваниями сердечно - сосудистой и дыхательной систем, органов слуха данные профессии не могут быть рекомендованы. Причем допустимые нормы отклонений от общего нормального физического состояния тут значительно выше, чем во второй группе.

К четвертой группе относятся профессии и специальности с тяжелыми и вредными условиями труда, например, сталевар, шахтер, аппаратчик химического производства, водолаз и др. К таким работам допускаются только лица, достигшие 18-летнего возраста, причем индекс общего физического состояния организма у них должен быть очень высок.

Пятая группа - это профессии и специальности, связанные с деятельностью, которая проходит чаще всего в обычных условиях, но предметы труда требуют особо бережного отношения со стороны работников, среди которых не должно быть бациллоносителей или лиц с хроническими инфекционными заболеваниями. Это в равной мере относится к таким профессиям, как воспитатель детского сада, повар, кондитер, фармацевт и др.

Шестая группа - это профессии и специальности, требующие повышенного напряжения определенных органов. И если они у человека недостаточно выносливы и здоровы, то такие виды производственной деятельности ему противопоказаны: например, при нарушении органов зрения - профессии чертежника, сборщика часов, микросхем, вышивальщицы; органов слуха - стенографистки, автослесаря; органов обоняния - повара и т.п.

Потребность в труде для нормального человека так же естественна, как потребность в питании и отдыхе, а непосильная работа или безделье так же вредны для здоровья, как избыток или дефицит сна и пищи. Проблемы со здоровьем могут осложнить профессиональную деятельность. Но и нелюбимая работа приводит к нервному срыву, заболеваниям психосоматического характера, потере интереса к жизни, если, конечно, у человека нет других ценностей, кроме карьеры и материального благополучия. А вот любимая работа по силам сохраняет и укрепляет здоровье.

Необходимо обратить внимание выпускников на своевременную консультацию с врачом, который установит соответствие здоровья человека требованиям, предъявляемым той или иной профессией.

Таким образом, удачно выбранная профессия повышает самоуважение и позитивное представление о себе, сокращает частоту физических и психических проблем, связанных со здоровьем, и усиливает удовлетворенность жизнью. Адекватность выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни. Поэтому так важно для подростка с ОВЗ, вступающего в мир профессий, сделать правильный выбор.

Коляскина Анна Валентиновна
воспитатель
МБДОУ «Золотая рыбка»
город Ноябрьск, ЯНАО

«РЕШЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАЧ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА М.МОНТЕССОРИ»

Текстовые задачи относятся ко второй группе математического материала М. Монтессори и стоят после игры с точками.

Работа с текстовыми задачами, как и весь дидактический материал М.Монтессори преследует две цели: прямую и косвенную.

- **прямая цель** – ребенок учится решать задачи в одно действие.
- **косвенная цель** – подготовка к решению задач в два и более действия.

Что развивают у дошкольников математические задачи:

- Развитие познавательных процессов дошкольников: внимание, память, логическое мышление, восприятие.
- Развитие аналитической деятельности, умение анализировать и сравнивать объекты.
- Умение понимать условие задачи, ставить вопрос к задаче, отвечать на поставленный вопрос.
- Умение решать математическую задачу с использованием дидактического материала М. Монтессори и записывать ее решение с помощью цифр и знаков в тетрадь.
- Формирование навыка самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Текстовые задачи М. Монтессори представляют собой маленькие тетрадошки, в каждой - по одной задаче. Какое действие в задаче нужно выполнять, подсказку ребенку дает цвет тетради

- Тетрадь с задачей на сложение – красного цвета.
- Тетрадь с задачей на вычитание - зеленого цвета.
- Тетрадь с задачей на умножение - желтого цвета.
- Тетрадь с задачей на деление - синего цвета.

Позднее в работе дети используют тетради белого цвета. Работая с ними, ребенок уже сам решает, какое действие в данной задаче он будет выполнять и будет ли использовать при решении дидактический материал или выполнит

действия в тетради без него. Работать с этими тетрадами дети начинают после того, как усвоили золотой материал и марки.

Освоение решения текстовых задач зависит от индивидуальности каждого ребенка. Одни дети усваивают решение задачи в одно действие быстро и переходят к решению задач в два и более действия – это дети, которых увлекает математика, а другим, более творческим – достаточно задач и в одно действие.

В нашей группе мы используем текстовые задачи не только с большими числами, при их решении дети используют банк золотого материала и марки, но и с малыми числами – при их решении дети могут использовать:

- Доску на сложение;
- Доску на вычитание;
- Доску на умножение;
- Доску на деление.

К этому материалу мы дополнительно набираем тексты задач в одно действие, тетради также имеют цветовую подсказку, позднее используют белые тетради без цветовой подсказки.

С удовольствием дети нашей группы работают с задачами – кроссвордами, которые при правильном решении нескольких задач сразу (на сложение и вычитание, умножение и деление) дают ключевое слово.

Контроль ошибок может осуществляться как воспитателем, так и самим ребенком. С помощью контрольных карт с задачами и их решениями, которые лежат отдельно в коробочке.

Тетради с задачами должны с периодичностью меняться (пополняться) новыми текстами.

Решение тестовых задач в нашей группе мы используем не только во время работы с дидактическим материалом, но и на кругах, когда возникает проблемная ситуация. К примеру, дети часто приносят угощение и его нужно разделить между всеми детьми поровну. На помощь приходят тестовые задачи, при помощи которых дети делят угощение. Разделив поровну, мы можем предложить нескольким детям сложить свои угощения, при сложении дети сами составляют условие задачи, ставят вопрос и решают её. Варианты решения задач могут быть и на сложение, вычитание, а также деление и умножение, в одно или два действия.

Большое значение решения этих задач в том, что дети учатся не только выполнять действия, но и осознанно понимать, что задача состоит из условия и вопроса.

Математикой проникнута вся наша повседневная жизнь в группе и формирование, развитие элементарных математических представлений происходит естественным образом, в ходе режимных моментов, игр и общения.

Внутренняя логика работы ребенка с материалом такова, что в ней четко определены две качественно различные цели: прямая и косвенная. При этом, прямая цель работает на зону актуального развития, а косвенная на ближайшее его развитие.

Макаренко Элла Тагизовна
воспитатель
МБДОУ «Золотая рыбка»
город Ноябрьск, ЯНАО

«УЧИМСЯ И РАЗВИВАЕМСЯ С БЛОКАМИ ДЬЕНЕША И ПАЛОЧКАМИ КЮИЗЕНЕРА»

Логические блоки придумал венгерский математик и психолог Золтан Дьенеш. Игры с блоками Дьенеша доступно, на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом и размером объектов, с математическими представлениями и начальными знаниями по информатике.

Бельгийский учитель Джордж Кюизенер разработал дидактический материал для развития у детей математических способностей.

На современном этапе обучения особая роль отводится нестандартным средствам. Большой популярностью сегодня у педагогов пользуются логические блоки Дьенеша и счётные палочки Кюизенера, которые являются многофункциональными математическими пособиями, позволяющими в игровой форме через исследовательскую деятельность формировать и развивать у детей математические представления.

Разработано множество дидактических игр и упражнений с логическими блоками Дьенеша и счётными палочками Кюизенера. Воспитанники нашей группы с увлечением работают с этими дидактическими материалами. Для вовлечения старших дошкольников группы в партнерские отношения во время коллективной работы и развития коммуникативных качеств, мы используем логические блоки Дьенеша и счётные палочки Кюизенера.

Предлагаем варианты разработанных нами игр с использованием логических блоков Дьенеша и счётных палочек Кюизенера.

Дидактическая игра «Времена года»

Материал к игре:

- Блоки Дьенеша;
- Палочки Кюизенера;
- Двойные карточки: картинка – схема;
- Карточки с изображением предмета (сюжета).

Дидактические задачи:

1. Развивать умение планировать свою деятельность, выбирать необходимый материал для работы,
2. Развивать воображение, творческое мышление.

3. Закреплять навык счёта, умение ориентироваться на плоскости.

4. Развивать коммуникативные качества: умение договариваться, распределять работу.

1. Развивать доказательную речь.

Игровые действия:

Вариант 1.

Дети младшего – среднего возраста выбирают двойную карточку с изображением предмета или сюжета и с образцом – схемой данной картинки и выкладывают картинку.

Дети младшего возраста выкладывают картинку приёмом наложения.

Дети среднего возраста выкладывают картинку с опорой на схему.

Вариант 2.

Дети старшего возраста выбирают карточку с изображением предмета или сюжета и выкладывают данную картинку. После завершения работы ребенок презентует свою работу, обосновывая свой выбор материала и доказывая схожесть своей работы с выбранным сюжетом (предметом) картинки.

Вариант 3.

Ребенок выкладывает свой придуманный предмет или сюжет. Презентуя свою работу, ребенок может придумать загадку про свой предмет (сюжет), а дети должны будут отгадать и дать оценку представленной работе, указывая на схожесть выложенного предмета (сюжета) с отгадкой загадки. Педагог благодарит ребенка, отмечая сообразительность ребенка и умение так интересно и четко выложить предмет (сюжет).

Примечание:

1. В игре может быть как личное, так и командное первенство.

Можно предложить детям оформить свои «картины», «сделав» для них рамочки из счётных палочек Кюизенера.

Дидактическая игра «Строители»

Материал к игре:

- Блоки Дьениша;
- Палочки Кюизенера;
- Карточки – схемы;

Дидактические задачи:

1. Развивать умение планировать свою деятельность, выбирать необходимый материал для создания конструкции.
2. Развивать умение, аккуратность в работе.
3. Закреплять навык счета.
4. Развивать умение «читать» схему и строить по ней.

5. Развивать коммуникативные качества: умение договариваться с партнерами, распределять роли.

6. Развивать творческое мышление.

Игровые действия:

Вариант1.

Ребенку предлагается на выбор карточка – схема. Ребенок, изучив схему постройки, определяет необходимый материал для постройки (Блоки Дьениша или палочки Кюизенера). Дети среднего возраста сооружают постройку, используя прием наложения.

Старшие дети сооружают постройку с опорой на схему. После завершения постройки ребенок проверяет правильность выполнения работы, сверяя постройку со схемой.

Вариант2.

Коллективная игра.

Старшие дети (играть могут 3-5 детей) получают задание построить дом. Дети между собой распределяют роли: строитель, водитель, заказчик.

После завершения постройки строители сдают постройку заказчику. Заказчик принимает готовый объект.

Индивидуальная игра: Если ребенок играет один, то исполняет сам все роли.

Вариант3.

Коллективная игра. Старшие дети получают рисунок - схему – заказ на строительство. Дети распределяют роли между собой:

- кладовщик, ответственный за выдачу нужного количества материала,
- водитель, который отвозит полученный материал на место предстоящей строительной площадки,
- - строители, которые будут сооружать заказанный объект
- - и заказчик, который делает заказ и принимает готовый объект, сверяя со схемой.

Ребенок – кладовщик по рисунку – схеме отсчитывает необходимое количество материала для строительства объекта. В бланке указывает количество выданных строительных фигур и их количество по цвету. (Например, 3 –красных треугольника, 4 – синих квадрата, 3 – желтых круга, 5 – синих палочек и т.д. – цвет и фигуру ребенок зарисовывает). Далее дети в соответствии с ролями получают и доставляют детали на место строительства и приступают к работе.

Конькова Елена Ивановна
учитель начальных классов
МОУ Гимназия №16
г.Волгоград

«ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

В качестве одной из личностных функций в человеке выделяют рефлексивную функцию. Словарь «Психология» раскрывает содержание понятия «Рефлексия» следующим образом: «Рефлексия (от латинского - обращение назад) – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. Это понятие возникло в философии и означало процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании».

Важно, чтобы учащийся постепенно научился управлять своим мышлением, т. е. уметь анализировать и содержание своего мышления, и саму мыслительную деятельность. Способность обращаться к основаниям собственных мыслительных действий и рассматривать способы решения с позиции этих оснований называют рефлексией. Она делает ребёнка восприимчивым к освоению средств и способов анализа, который направлен на себя.

В настоящее время современная педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

- наблюдение за младшими школьниками показало, что большинству из них пока ещё сложно осуществлять рефлекссию своей деятельности по усвоению учебного содержания на уроках;
- не сформировано и не развито умение организовывать свою деятельность через рефлекссию, когда ребёнок осознаёт свои пробелы, знает, как их исправить.

Учитель использует в практике своей работы разнообразные педагогические средства. Одним из них является динамика роста умения оценивать своё продвижение по ступенькам знаний, что представляет собой целенаправленную работу по созданию совокупности организационных моментов, используемых на уроках, для показа продвижения формирования рефлексивных умений и навыков школьников. Включает в себя работу над этапами формирования рефлексивных умений и навыков у учащихся, над созданием условий для роста уровня рефлексивных умений и навыков, над формированием разных видов самооценок, по наблюдению за уровнями сформированности рефлексивных способностей.

Цель данной работы: проследить динамику роста и уровень сформированности у учащихся рефлексивных умений и навыков в процессе учебной деятельности.

Рефлексия характеризуется умением строго оценивать работу мысли (своей и чужой), готовностью вовремя отказаться от начатых неверных действий. Она неразрывно связана с самостоятельностью и гибкостью мысли. Поэтому важной задачей является развитие у учащихся потребности осмысливать изучаемый материал соответственно его объективному значению.

Приобретение знаний - одна сторона учебного процесса, а сам процесс овладения знаниями должен быть связан с развитием рефлексии учащихся. Ученик учится добывать знания. А убедиться в том, что знания получены, можно только в оценочной ситуации. Умение рефлексировать, формируемое в учебной деятельности, резко выделяется из всех школьных умений. Первоначальная оценка ребёнком результатов своей деятельности является простым отражением той оценки, которую дают этой деятельности учителя, родители. Эту стадию в развитии самооценки считают «предсамооценкой». Она характерна для детей 1 класса.

Процесс формирования подлинной самооценки включает в себя два этапа. На первом из них самооценке подвергаются внешние действия, на втором в сферу самооценки ребёнка включаются его внутренние состояния и личностные качества. Усвоение учащимися требований, которым должна удовлетворять их учебная деятельность, осуществляется опосредованно, через оценку результатов этой деятельности учителями. Под влиянием педагогических оценок у учащегося складывается определённое отношение к своей деятельности, к самому себе, формируется самооценка, причём у младших школьников она находится в тесной зависимости от оценки их взрослыми. Именно с их помощью и направлением у детей постепенно развивается рефлексивная функция, которая проходит несколько путей развития и совершенствования.

Многие ученики при объяснении того, как они получили при решении задачи такой результат, начинали с гаданий. Для них прийти к ответу путём цепочки рассуждений пока не допустимо. Они отвечали так:

- Я очень хорошо подумал.

- Я очень внимательно посмотрела и сразу поняла.

Здесь явно виден начальный путь, точка отталкивания формирования рефлексивных умений и навыков, когда ребёнок верит в то, что, если очень постараться, то ответишь на любой вопрос учителя.

Далее дети поднимались в своём развитии с гадательного отношения к заданию учителя на следующую, более содержательную ступень. Её можно назвать предметно-деловой по формуле:

- А у меня хорошо?

- А у меня получается?

Здесь ребёнок уже инициативен, но ему трудно давать себе самооценку, он спрашивает о помощи. Он ещё не видит причин затруднений, он предоставляет взрослому право разобраться, что и почему не получается, и указать выход.

На новой ступени формирования рефлексивной функции ученик уже занят анализом затруднения, которое у него возникло. Он ищет причины не в своей неумелости, а в условии задачи:

- Здесь недостаёт данных.

И здесь же намечает пути решения проблемы:

- У меня получится, если я узнаю то-то и то-то.

Учебную деятельность всё больше начинают регулировать требования, которые дети предъявляют к самим себе.

На начальном этапе формирования рефлексии школьники ведут оценку своих знаний параллельно, но не согласовано с учителем. У учащихся имеется большое расхождение между их учебной деятельностью учителями и их собственной оценкой своих знаний, так как отсутствует правильное представление о сильных и слабых сторонах своей учебной деятельности. Значит, адекватная оценка детьми выполненной работы может быть достигнута путём включения самого ученика в оценочный процесс, путём организации его деятельности над анализом и оценкой своей работы. При формировании рефлексии ребёнок становится субъектом собственного развития - человеком, обучающим себя, меняющим самого себя сознательно и целенаправленно.

Работая над формированием рефлексивных умений и навыков, видно насколько ребёнок самостоятелен в своих суждениях и в деятельности, каковы его возможности в самоанализе. Например, учитель на уроке математики предлагает сгруппировать какие-то математические понятия без обозначения основания группировки, здесь можно ожидать от разных школьников разный уровень осмысления материала: по внешним признакам и по глубинным сущностным признакам. Перед классом разворачивается много возможностей группировки, и каждый работает на оптимальном для себя уровне трудности. Далее происходит рефлексия своей деятельности учениками, и глубина ответов показывает, продвигаются ли они в умении самооценки.

Насколько педагогические условия способствуют развитию данного школьника, показывает динамика роста умения оценивать своё продвижение по ступеням знаний, понимать свои трудности в усвоении определённой темы, свои успехи в формировании какого-либо учебного навыка или умения.

Систематизировав данные, полученные в результате работы, были выявлены и описаны уровни формирования рефлексивных умений и навыков школьников (Таблица 1). Эта информация позволила оценивать результативность проведённой работы, направленной на формирование рефлексивных умений и навыков у учащихся на уроках. Одним из условий успешного обучения является постоянное знание достигнутого самим учеником своего уровня. Например, перед введением нового содержания, нового способа деятельности необходимо выяснить готовность учеников к их восприятию. Это покажет и учителю, и самому ребёнку, на каком уровне трудности он может работать. Затем через рефлексию проверяется усвоение материала после первичного ознакомления с ним:

- Я всё понял!
- Мне пока всё ясно!
- Я не уверена, что хорошо всё усвоила...

После включения материала в каждые новые связи до тех пор, когда уже можно говорить об усвоении данного знания или умения во всей полноте.

- Я считаю, что научился умножать в столбик на двузначное число, потому что хорошо знаю весь алгоритм умножения и табличные случаи умножения.

- А я ещё не всегда правильно выполняю это умножение. Правила работы знаю, а вот таблицу умножения ещё забываю. Значит, нужно её снова повторить.

Действие оценки всегда связано также с рефлексией меры освоения ребёнком общего способа решения учебной задачи на уроке. Это проявляется в том, что ученик понимает смысл оценочных действий, направленных на себя. На разных этапах урока ребёнок осуществляет прогностическую, корректирующую, ретроспективную виды самооценок. При этом учитель помогает выделить смысл действия оценки - осознать свои возможности, уровень компетентности, отношение к саморазвитию. На начальном этапе побуждает оценить свои возможности ещё до решения задачи. На разных этапах решения задачи педагогу надо актуализировать различные виды детской самооценки. А на заключительных этапах стимулировать ретроспективную оценку (поощрять обоснования самооценки анализа учебного материала и способа действия).

Зиновьева Галина Викторовна
воспитатель старших дошкольных групп
МБОУ «Кирпичнозаводская СОШ»
п.Кирпичного завода №1

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ «ЧЕТЫРЕ ВРЕМЕНИ ГОДА»

Вводная часть. Дети стоят рядом с воспитателем.

Собрались все дети в круг: я-твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся.

Воспитатель - Давайте и гостям улыбнёмся, поздороваемся.

Здравствуйте. Гости дорогие! Ребята. Сегодня утром на электронную почту я получила письмо из другой страны. (Включаю видеозапись). Действительно, это письмо прислал нам из Африки мальчик Джон. Мальчик живёт в Африке и никогда не видел зиму, весну и осень, так как там постоянно лето. Джон хочет с вами дружить и просит познакомить его с временами года.

Воспитатель - Ну что, ребята, расскажем Джону о временах года. Чем они отличаются друг от друга. Но как мы познакомим Джона, ведь он в Африке, а мы в России? (рассуждения детей). Я предлагаю снять всё на видеокамеру и отправить по электронной почте. Согласны? (ведутся настоящие съёмки)

Воспитатель - Ребята. Скажите. Сколько у нас времён года? Назовите их. (ответы детей).

Четыре времени года проходит, значит проходит один год.

А какое время года нравится вам больше всего? Чем? (ответы детей)

2.Основная часть.

Воспитатель - ребята, Егор загадает вам загадку.

Сколько снега намело! Стало чисто и светло

И мороз почти до слёз ущипнул меня за нос.

Знать пришла сама, настоящая...(зима)

На календаре ребёнок переводит стрелку на зиму. Называем 3 зимних месяца. (ответы детей)

Воспитатель - Вам нравится зима? «А зима какая» - словесная игра. Передавая комочек снега, назовите какая у нас в России зима? (ответы детей: холодная, снежная, морозная, красивая. вьюжная, лютая)

Давайте составим рассказ о зиме. Используя мнемотаблицу на экране.

Что изображено на ней.

Буква «З» - обозначает что настала зима

ТУЧКА - небо скрыто тёмными тучами.

СНЕЖИНКИ - часто идёт холодный снег.

ДЕВОЧКИ и МАЛЬЧИКИ и буква «У» - они гуляют на улице.

СНЕГОВИК - лепят из снега снежки и снежную бабу.

КОНЬКИ, Санки - катаются на коньках и санках.

Затем предлагаю одному желающему составить рассказ по таблице.

Воспитатель - Покажем Джону какая зима бывает в России (на экране анимация картины «Зима») дети говорят что видят: (Идёт снег. Дети из снега лепят снеговика)

Звучит в записи шум ветра, вьюги.

Воспитатель - Что это, ребята? (ответы - ветер, вьюга) на какой звук похожа её песенка? (У_У_У). Давайте подпоём ей.

Дыхательная гимнастика и массаж (снежинка на карандаше)

Воспитатель - А что бы получилась настоящая вьюга, возьмите снежинки.

Наберите больше воздуха в лёгкие. Сделайте губы трубочкой, произнесите звук «У» громко (выполняют упражнения для мелкой моторики рук: крутят в руках шестигранные карандаши со снежинками. Произнося звук «У» с разной силой голоса)

Подул сильный ветер, и вьюга завывала громко. Полетели снежинки вверх. Вот она стихает и снежинки опускаются на землю тихо. С новой силой завывала вьюга и закружила снежинки — летели, летели и на полянку сели. Молодцы! Рассказали Джону о каком времени года? Дети (о зиме)

Воспитатель - Ксения, загадай свою загадку ребятам.

Вдруг чирикнул воробей после зимней стужи.

Солнце ярче и теплей, на дорожках лужи.

Вся застывшая природа пробудилась ото сна.

Наступает непогода - это к нам идёт... (весна)

На календаре ребёнок переводит стрелку на весну. Дети называют весенние месяцы.

Воспитатель - Давайте Джона познакомим с весной, когда вся природа просыпается.

БУКВА «В» - обозначает, что настала весна.

СОЛНЦЕ - пригревает сильнее и становится тепло.

БУКВА «У», снежинки - на улице тает снег и бегут ручьи.

ДЕВОЧКИ и мальчики. Кораблик -дети пускают кораблики по воде.

ДЕРЕВЬЯ, птицы - появляются первыми зелёные листочки. Из жарких стран возвращаются перелётные птицы.

Желающий ребёнок рассказывает по мнемотаблице на экране.

Воспитатель - А вот ещё какая весна у нас в России. (на экране картина анимация - бегут ручьи, расцвели подснежники, птицы на деревьях) **вопрос к детям - ЧТО вы видите на картине? (ответы детей).**

Физкультурная минутка:

Солнце встало из-за тучки, мы протянем солнцу ручки

И погреем их немножко и похлопаем в ладоши.

Воспитатель - А вот и наше солнышко. Я предлагаю вам рассказать Джонку про весеннее солнышко. Передавая его друг другу, вы будете говорить, какое оно.

Игра «Солнышко»

Солнце жёлтое как (одуванчик, лимон..)

Солнце круглое как (мячик, шарик..)

Солнце ласковое как (мама, бабушка..)

Солнце тёплое как (печка, рукавичка..)

Солнце яркое как (фонарик, лампочка)

Солнце жаркое как (огонь, костёр..)

Воспитатель - ЕГОР, загадай свою загадку ребятам.

Слышно пенье комаров, время ягод и грибов,

Озеро теплом согрето, всех зовёт купаться ... (лето)

На календаре - ребёнок переводит стрелку на лето. Дети называют 3 летних месяца.

Воспитатель - Давайте Джонку расскажем про лето по нашей схеме.

БУКВА «Л» - настало лето.

СОЛНЦЕ - ярко светит, греет, припекает.

ДЕВОЧКИ, МАЛЬЧИКИ - купаются в речке, играют в бадминтон и мяч, строят из песка башни.

ЛЕТОМ созревают фрукты, ягоды и полезные овощи.

Желающий ребёнок рассказывает по схеме про лето. Посмотрите какое настоящее лето бывает - на экране анимация картина (Полевые цветы. Бабочки летают. Дети катаются на велосипеде. Радуга на небе) дети по очереди говорят, что видят на картине.

Воспитатель - Я предлагаю вам поиграть в игру «Найди лишний» - классификация предметов.

(овощи, фрукты, насекомые, птицы, ягоды) дети находят лишний предмет, объясняя почему.

Воспитатель - Вася, загадай свою загадку ребятам.

Листья быстро пожелтели и на землю полетели

Так бывает раз в году... А когда? Я не пойму? (осень)

Ребёнок на календаре переводит стрелку на осень. Называем 3 осенних месяца.

Воспитатель - Давайте познакомим Джона с осенью - самым красочным временем года на нашей таблице.

БУКВА «О» - наступила осень.

СОЛНЦЕ ЗА ТУЧКОЙ - солнце скрыли тёмные серые тучи.

ЗОНТИК - часто идут дожди, дуют сильные ветры.

ДЕРЕВО, желтые листья - на деревьях желтеют листья.

МНОГО листьев - покрывают красивым ковром всю землю.

Воспитатель - Кто расскажет про осень по схеме?

А вот какая красивая осень бывает. Беседа о листопаде. **Беседа «ЧТО делают звери осенью?»** (готовятся к зиме) предполагаю индивидуальные вопросы и ответы.

Как готовится к зиме белка? (делает запасы - грибы, орехи)

Как готовится к зиме заяц? (меняет шубку серую на белую)

Как готовится к зиме медведь? (ложится в берлогу)

Как готовится к зиме птицы? (собираются в стаи и летят в тёплые страны)

Воспитатель - у меня есть незаконченная картина «Времена года».

Дерево яблоня меняет свои наряды 4 раза в год. Помогите правильно закончить картину. (соотнести символы снежинки - зимой, цветочки - весной, красные яблоки - летом, жёлтые листья - осенью). Закрепляем характерные признаки сезонных изменений на примере дерева.

Дети выполняют коллективную аппликацию. Наклеивают символы на дерево в соответствии своему времени года.

3.Заключительная часть.

Воспитатель - Ребята. Вот мы и познакомили мальчика Джона с четырьмя временами года. Когда он посмотрит наше занятие, ему будет всё понятно, чем отличаются времена года друг от друга.

Ребята, с чем мы познакомили мальчика Джона? Предполагаемые ответы детей (с месяцами, с зимой, весной, летом, осенью..)

Сколько всего времён года? (четыре)

С какого времени начинается новый год? (с января)

Что было трудного сегодня? Что запомнилось и понравилось?



Федеральная служба
по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
(Роскомнадзор)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О РЕГИСТРАЦИИ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Эл № ФС77-62797

от 18 августа 2015 г.

Название: *Всероссийский образовательный проект
"Педпроспект.ру"*

Адрес редакции: *398035, Липецкая обл., г. Липецк, ул. Вермишева, д. 22,
корп. а*

**Доменное имя сайта
в информационно-телекоммуникационной
сети Интернет (для сетевого издания):** *pedprospekt.ru*

Примерная тематика и (или) специализация: *Образовательная, для детей,
реклама в соответствии с законодательством Российской Федерации о
рекламе*

**Форма периодического распространения
(вид - для периодического печатного издания):** *сетевое издание*

Язык(и): *русский*

Территория распространения: *зарубежные страны, Российская
Федерация*

Учредитель (соучредители) (адрес): *Богданов Владислав Валентинович*

Заместитель руководителя

[Подпись]
М.Ю. Ксензов

**Начальник Управления
разрешительной работы,
контроля и надзора в сфере
массовых коммуникаций**

[Подпись]
В.А. Субботин



074085