Окружающий мир(3класс)

Тип урока: ОНЗ

Тема: «Первый шаг из моря на сушу».

Основные цели:

1. познакомить учащихся с особенностями строения и образом жизни рыб и земноводных;
2. сформировать умение находить особенности 2 классов животных.

Демонстрационный материал:

1. иллюстрации с изображением рыб и земноводных;

Раздаточный материал:

1. карточка для самостоятельной работы;
2. карточки для этапа рефлексии: красная рыба, желтая рыба, синяя рыба

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Береги свою планету.
Ведь другой похожей нету.
Лишь на ней одной цветут
Ландыши в траве зеленой.
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивленно…

- Ребята, а как вы будете узнавать новое? (Выясним, что не знаем, и сами откроем новое.)
- Как вы будете работать? (самостоятельно)
- Значит, вы не боитесь трудностей?
- Уверены, что сможете их преодолеть?
- Тогда пожелайте друг другу удачи.

И я хочу, чтобы каждый из Вас в конце урока мог сказать:
Сегодня я искал, творил,
И знанье новое открыл.
И то, что мне пришлось узнать,
Могу теперь всем рассказать.

II. Актуализация знаний и фиксация затруднения.

- Давайте вспомним, с какими животными мы уже познакомились?
(с простейшими и многоклеточными)
- Кто является простым представителем царства животных? (простейшие)
- Кто относится к многоклеточным животным? (кишечнополостные, черви, моллюски)
- На какие классы можно разделить членистоногие? (ракообразные, пауки, насекомые)
- Какой скелет имеют животные этого типа? (наружный)
- Какие преимущества у наружного скелета? (наружный скелет защищает от хищников, дает опору мышцам, уменьшает потери влаги)
- У кого наружный скелет? (у моллюсков, членистоногих)
- У каких животных внутренний скелет? (птиц, зверей и т.д.)
- Итак, ребята, что же вы сейчас повторили?
- Как вы думаете, какое задание я вам предложу? (задание на пробное действие)
- Зачем? (Чтобы мы поняли, что не знаем.)

Карточка с пробным действием:(рыбы и земноводные)

Распределите этих животных на группы: карась, щука, тритон, лягушка, окунь.

- Что нового увидели в этом задании?
- Что вы должны сделать дальше? (попробовать выполнить)

На работу даю я вам 1 минуту.

-Поднимите руки, кто не смог выполнить задание?
- Что показало вам выполнение пробного действия? (Я не могу разделить животных на 2 группы.)
- Кто выполнил задание?
- Можете доказать, что верно разбили животных на 2 группы?
-Кто может доказать, что его ответ правильный? (Я не могу обосновать, что я верно разбил животных на 2 группы.)
- Что мы делаем, когда сталкиваемся с затруднением? (Будем думать.)

III. Выявление места и причины затруднения.

- Что вы должны были сделать? (распределить животных на 2 группы)
- Почему вы не могли? (Я не знаю, какие отличительные качества у тритона.)
- Где возникло затруднение?

IV. Построение проекта выхода из затруднения.

- Прежде чем продолжить работу дальше, что нужно сделать? (Поставить цель.)
- Сформулируйте цель своей деятельности. (Узнать отличительные качества животных.)
- Давайте составим план работы (фиксируем план работы на доске):
1. Рассмотреть представителей рыб и земноводных.
2. Выделить признаки рыб.
3. Выделить признаки земноводных.
4. Находить общие признаки.
5. Находить отличительные признаки.
6. Сделать вывод.
- Сформулируйте тему урока.
- Чтобы вам легче работать я приготовила специальные карточки.

V. Реализация построенного проекта.

- Открывать новый способ вы будете в группах, но сначала вспомните основные правила работы в группе. (Один говорит, а остальные слушают, каждый должен высказывать свое мнение вежливо, в группе должен быть ответственный.)

Заполните таблицу:

Свойство	Рыбы	Земноводные
Наличие позвоночника		
Покров на чешуи		
Голая кожа		
Органы дыхания-жабры		
Органы дыхания-легкие		
Конечности-плавники		
Конечности-ноги		
Обитают на суше		
Обитают в воде		

В ходе работы учитель наблюдает за ходом действий каждой группы.
- Давайте проверим. Что получилось?

- Скажите, все ли затруднения вы сняли? (Да.) Докажите. (Вывод: рыбы – водные позвоночные с жаберным дыханием; земноводные – позвоночные, живущие и в воде, и на суше.)

- Как можно проверить правильность ваших выводов? (Можно посмотреть в учебнике.)

VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

1. Чтение текста на с. 96-99.
2. Работа в тетради на с. 47, № 1.

По очереди выполняют работу, подробно комментируя каждый шаг.

3. Вы поработали все вместе, а как надо поработать теперь? (в парах)

Разбить на 2 группы морские и пресноводные рыбы: треска, сом, ерш, сельдь, Морской окунь, стерлядь, тунец, скумбрия, плотва, ленок.

Выполнение задания проверяется по образцу.

Образец: морские рыбы – скумбрия, треска, сельдь, морской окунь, тунец; пресноводные – сом, ерш, плотва, ленок, стерлядь.

VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

- Что нужно сделать теперь? (поработать самостоятельно)

Карточка с самостоятельной работой:

Прочитай описание. Выдели красным карандашом характерные признаки в описании и определи, к какой группе относится каждое животное. Соедини стрелкой.	
Это животное хорошо плавает, тело покрыто чешуей и переливается желтым и красным цветом, обитает в аквариумах.	земноводные
Это позвоночные животные, обитают вблизи водоемов, и часть времени проводят в воде, а часть на суше. Они на воздухе дышат легкими, скрытыми от высыхания внутри тела, дышат через нежную кожу, которая покрыта защитной слизью.	рыбы

- Кто допустил ошибки при выполнения задания?
- Найдите место, где допущена ошибка, подчерните ее зеленой ручкой.
-Почему вы допустили ошибку? Над чем надо поработать?
- У кого все верно?

VIII. Включение в систему знаний и повторения.

- Найдите название темы урока.

ПЕРВЫЙ ШАГ ИЗ МОРЯ НА СУШУ.

- Как вы поняли, кто сделал первый шаг из моря на сушу? (ответы детей)
Открывается таблица.

- Земноводные или амфибии – первые позвоночные, переступившие рубеж водной среды, первые завоеватели суши. Их ещё называют эволюционными прародителями рептилий, птиц, зверей, о которых мы будем говорить на последующих уроках.
- Каких же представителей земноводных вы запомнили? (лягушка, тритон)
- В чём сходство рыб и земноводных? (имеют внутренний скелет)
- Что составляет основу внутреннего скелета? (позвоночник)
- Каких животных, относящихся к группе позвоночных мы уже можем назвать? (рыбы и земноводные)

IX. Рефлексия учебной деятельности.

- Какую цель поставили на уроке?
- Достигли ли вы цели урока? Докажите. (Мы сами открыли новый способ и выполнили самостоятельную работу.)
- Какие классы животных изучали?
- Поднимите руку те, кто может сказать:

Сегодня я искал, творил,
И знанье новое открыл.
И то, что мне пришлось узнать,
Могу теперь всем рассказать.

-Можно ли сказать, что вы находились в учебной деятельности?
- Как бы вы оценили свою работу на уроке?
- Оцените свою работу:
1. Если вам сегодня на уроке было комфортно, вы все запомнили, вам все понятно, то посадите в аквариум желтую рыбку;
2. Если что-то было непонятно или у вас остались вопросы – синюю рыбку;
3. Если вам совсем ничего непонятно, то прячьтесь в водоросли красной рыбой.

Домашнее задание: с.96-99 читать, ответить на вопросы