



От: Инна Новакова <innanovakova72@mail.ru>

Кому: innanovakova72 <innanovakova72@mail.ru>

От индивидуализации к инклюзии: специфика обучения детей с РАС в рамках ФГОС

Введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) стало поворотным моментом в отечественной системе специального образования. Для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), чья психолого-педагогическая картина крайне неоднородна, переход на рельсы стандартизации потребовал создания гибких механизмов адаптации. Главная задача педагога сегодня — не просто передать академические знания, а сформировать у ребенка с аутизмом жизненную компетенцию и навыки социальной адаптации, опираясь на требования ФГОС.

1. Нормативная база как фундамент вариативности

Специфика реализации ФГОС при работе с детьми с РАС заключается в отказе от унифицированного подхода. Стандарт выделяет четыре варианта адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП):

Вариант 8.1: обучение по основной образовательной программе со значительной специальной поддержкой. Подходит детям с сохранным интеллектом, которым нужна помощь в социализации.

Вариант 8.2: пролонгированные сроки обучения (5 лет в начальной школе). Для детей, нуждающихся во времени на адаптацию среды и формирование коммуникативных навыков перед освоением академического компонента.

Вариант 8.3: СИПР (специальная индивидуальная программа развития) для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Вариант 8.4: СИПР для детей с РАС и множественными тяжелыми нарушениями развития.

Выбор варианта зависит не только от уровня интеллекта, но и от степени выраженности нарушений коммуникации, поведения и сенсорного профиля ребенка.

Ключевым инструментом здесь становится адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) и входящий в нее индивидуальный учебный план (ИУП), который позволяет законно варьировать темп, глубину освоения предметов и соотношение академических и коррекционных занятий.

2. Создание структурированной предметно-пространственной среды

Для ребенка с РАС хаос внешнего мира является источником постоянного стресса. ФГОС требует организации доступной среды, которая для таких учеников приобретает специфические черты:

Зонирование пространства: четкое разделение учебной, игровой, сенсорной и зон отдыха. Каждая зона маркируется понятными символами или фотографиями.

Визуальная предсказуемость: использование визуального расписания дня (карточки PECS, пиктограммы, социальные истории). Ребенок должен видеть, что будет происходить сейчас, потом и когда закончится занятие. Это снижает тревожность и нежелательное поведение.

Сенсорная безопасность: минимизация раздражителей (глухие шторы для защиты от бликов, отсутствие фоновых шумов, лампы без мерцания). Обязательное наличие сенсорных инструментов для саморегуляции (утяжеленные одеяла, утяжелители, фиджеты, тактильные панели).

Четкие границы: физическое обозначение рабочего места (например, разметка на парте или стул определенного цвета), чтобы ребенку было понятно, где начинается его персональное пространство.

3. Специфика методов и приемов обучения

Академический навык не может быть сформирован без предварительного этапа подготовки. В условиях ФГОС методика работы выстраивается иерархично:

Формирование учебного стереотипа: ребенок должен усвоить алгоритм «взял задание — выполнил — получил поощрение». Без этого устойчивого ритуала переход к содержательной части урока невозможен. Часто используется метод отдельных блоков (discrete trial training).

Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК): если устная речь отсутствует или нарушена, ФГОС обязывает обеспечить ребенку доступ к общению через карточки обмена изображениями (PECS), жестовый язык, коммуникативные доски или планшеты. Коммуникация всегда приоритетнее чистописания или счета.

Дробление задач: любая сложная инструкция разбивается на мельчайшие шаги (текстовое разукрупнение алгоритма). Обучение идет от простого к сложному с многократным повторением до автоматизации.

Опора на специальные интересы: включение узких интересов ребенка (поезда, динозавры, схемы метро) в контекст учебных заданий для повышения мотивации.

Использование технологий: применение обучающих компьютерных программ, интерактивных досок и робототехники, которые дают мгновенную обратную связь и снижают нагрузку от прямого социального контакта.

4. Междисциплинарный подход и роль тьютора

Реализация ФГОС для детей с РАС невозможна усилиями одного учителя. Стандартом подразумевается командная работа:

Учитель-дефектолог работает над пропедевтикой академических знаний и развитием высших психических функций.

Педагог-психолог отвечает за коррекцию эмоционально-волевой сферы и поведенческую терапию (часто применяются протоколы на основе прикладного анализа поведения — АВА-терапии).

Тьютор (ассистент) обеспечивает физическую доступность среды и организует пошаговое сопровождение ребенка на уроке, постепенно переводя управление поведением от себя к учителю. Важно понимать разницу: тьютор не заменяет собой учителя, он фасилитирует контакт ученика с классом и учебным материалом.

Логопед и специалист по АДК формируют функциональный язык.

Регулярные школьные консилиумы необходимы для динамической корректировки индивидуального плана, так как дети с РАС склонны к резким скачкам регресса и прогресса.

5. Оценка достижений: динамика вместо нормы

Традиционная пятибалльная система оценки неприменима к детям с РАС. Согласно требованиям ФГОС ОВЗ, оценка должна носить исключительно качественный характер. Главным критерием эффективности выступает показатель динамики.

Оцениваются не столько итоговые ЗУН (знания, умения, навыки), сколько:

расширение репертуара самостоятельных действий;

снижение доли внешней помощи (от полного физического сопровождения к вербальной подсказке);

появление инициативы в коммуникации;

способность удерживать внимание дольше и переносить выученный навык в другую ситуацию (генерализация).

Результаты фиксируются в специальной карте наблюдений и портфолио индивидуальных достижений.

6. Работа с семьей

Семья ребенка с РАС находится в состоянии хронического стресса. ФГОС закрепляет обязательное партнерство школы и родителей.

Специфика здесь заключается в необходимости обучения самих родителей специальным технологиям: школа транслирует домашние единые визуальные опоры, правила подкрепления и способы реагирования на нежелательное поведение. Только при создании гомогенной (единой) среды дома и в школе возможна успешная абилитация ребенка.

Заключение

Воспитание и обучение детей с РАС в логике ФГОС — это сложный процесс конструирования уникального образовательного маршрута.

Стандарт дает юридическую и методологическую рамку, но наполнение этой рамки требует от педагогов отказа от готовых шаблонов.

Успех инклюзии ребенка с аутизмом определяется способностью школы выстроить вокруг него предсказуемый, безопасный и технологичный мир, в котором академическое знание станет естественным следствием сформированной жизненной компетентности.

—

Отправлено из Mail для Android